



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Devoirs faits  
au collège**

**C'est parti !**



# **DEVOIRS FAITS, UN LEVIER PÉDAGOGIQUE AU SERVICE DE L'ENGAGEMENT ET LA MOTIVATION DES ÉLÈVES : CONCRÈTEMENT COMMENT FAIT-ON ?**

**SÉMINAIRE ACADÉMIQUE**

**VENDREDI 3 FÉVRIER 2023**

École académique  
de la formation continue

**CANOPÉ**



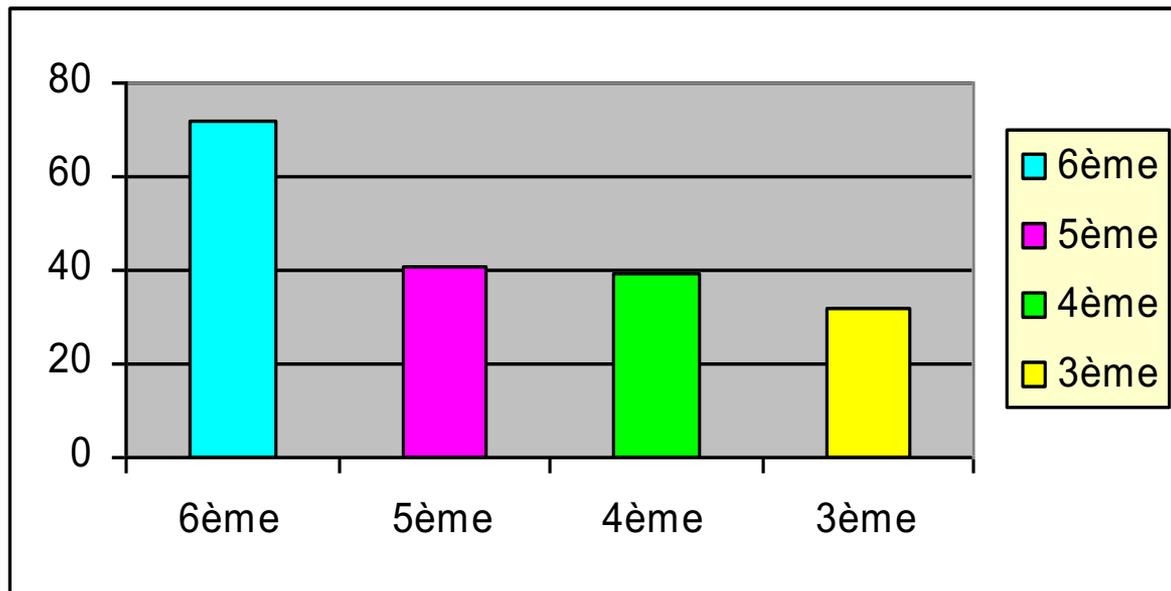
# 1. Devoirs, Devoirs faits et motivation : quel état des lieux ?

---

# 1.1 Retour « Questionnaire parents »

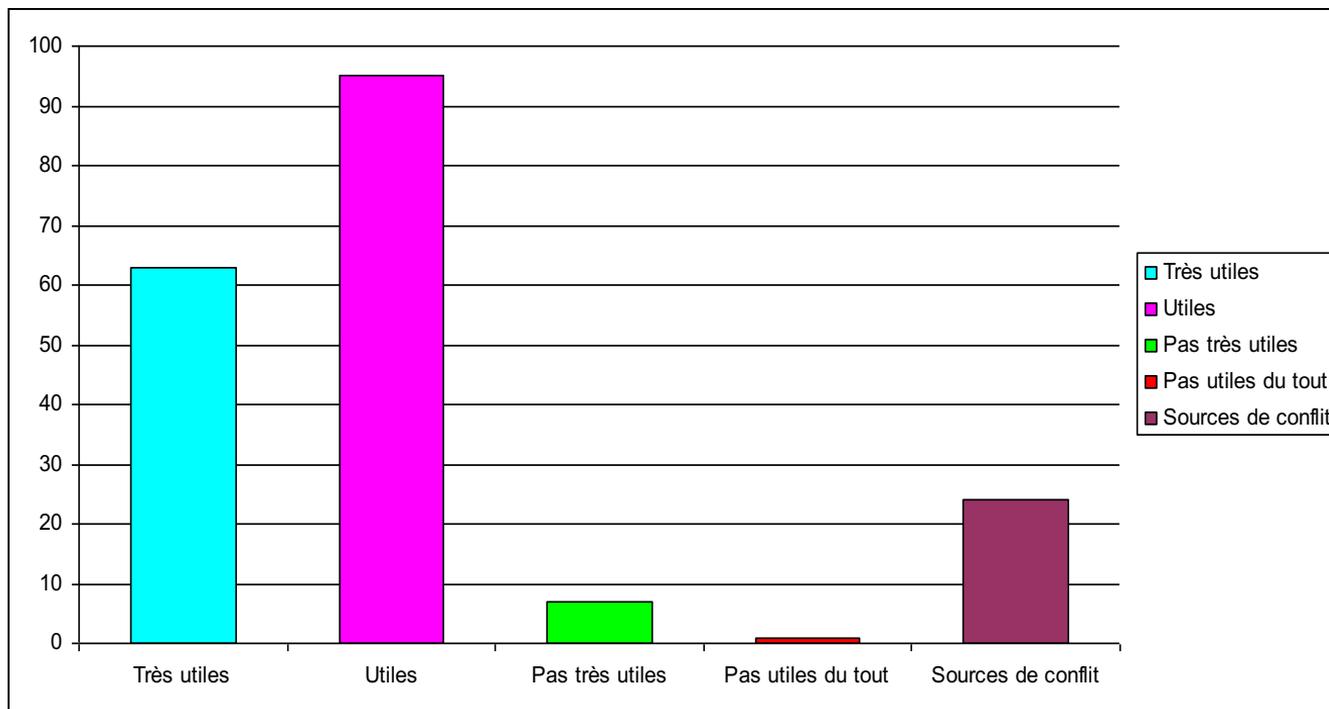
## Devoirs et dispositif « Devoirs faits »

## Q 1 – Je suis parent d'élève(s) en classe de :



**Des parents qui sont sans doute davantage préoccupés par la question des devoirs lorsque leur enfant entre en sixième.**

## Q 2 – Pour vous les devoirs sont :



**Les devoirs sont utiles pour une grande majorité de parents, mais ils peuvent également être sources de conflits.**

## Q 3 – D’après vous, à quoi servent les devoirs donnés à votre (vos) enfant(s) ?

### Ne servent à rien

A mieux connaître le niveau de votre enfant, ce qui est facile ou difficile pour lui.

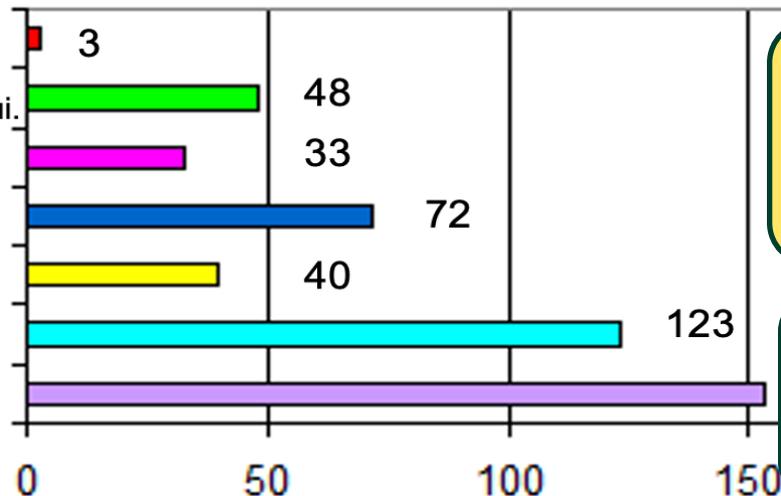
A vous montrer ce que votre enfant a appris en classe

A retravailler ce qui n'a pas été compris

A terminer un travail non fini en classe

A faire des exercices pour s'entraîner

A apprendre ce qui a été travaillé en classe (leçons, poésies, calculs, orthographe... )

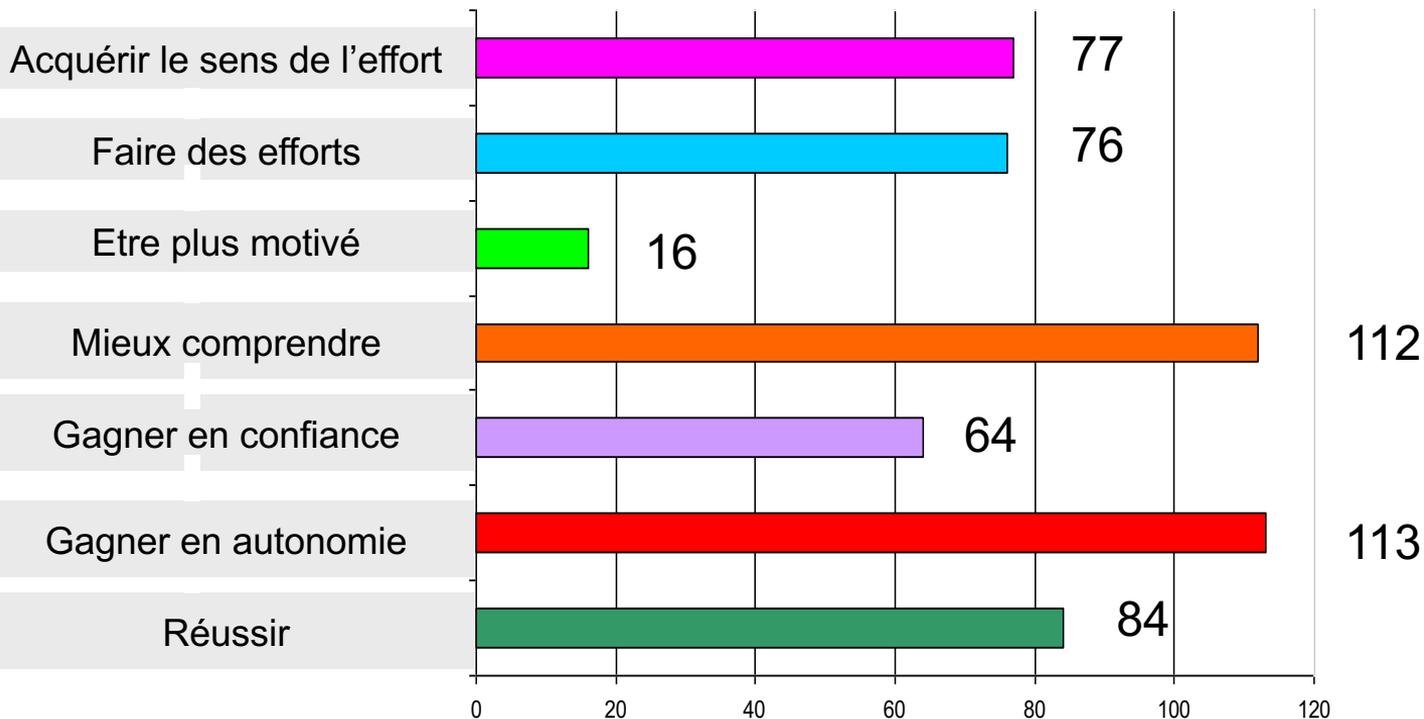


Atelier 2-2 :  
Des outils pour  
favoriser la  
mémorisation

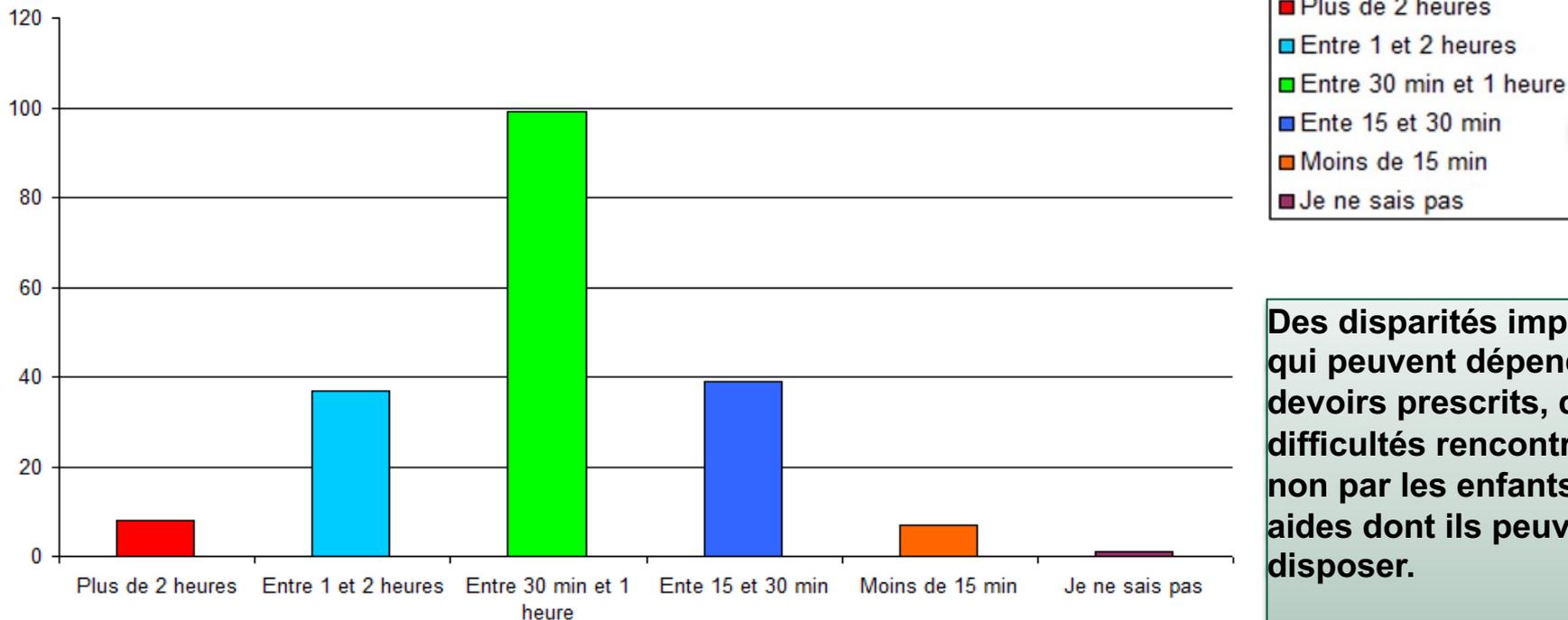
Atelier 1-2 :  
Des types de devoirs  
à favoriser ?

Si les réponses majoritaires peuvent faire l'objet d'un consensus (apprendre, s'entraîner, gagner en autonomie), d'autres mettent en lumière des malentendus sur les objectifs des devoirs : Les devoirs servent-ils à retravailler ce qui n'a pas été compris en classe ? Servent-ils à mieux comprendre ?

## – Pensez vous que les devoirs aident les enfants à :

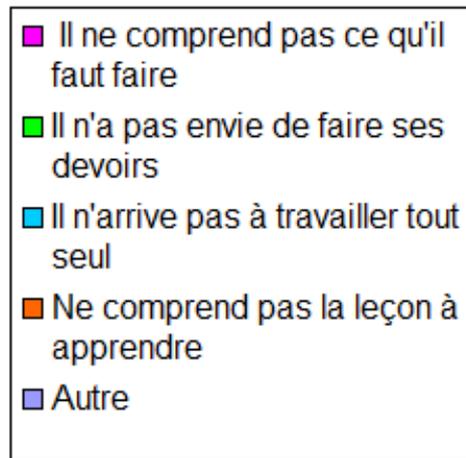
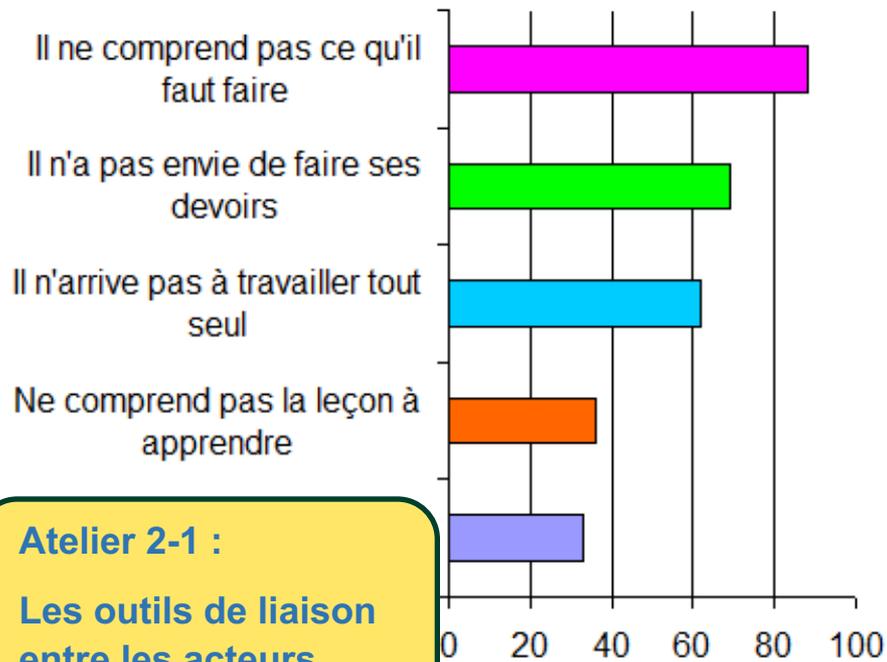


## Q4 – En moyenne, combien de temps votre enfant passe-t-il à faire ses devoirs chaque jour à la maison ?



**Des disparités importantes qui peuvent dépendre des devoirs prescrits, des difficultés rencontrées ou non par les enfants, des aides dont ils peuvent disposer.**

## Q5 – Si votre enfant rencontre des difficultés, quelles sont-elles ?



**Atelier 1-1 :**  
**La consigne, un levier de motivation pour les devoirs**

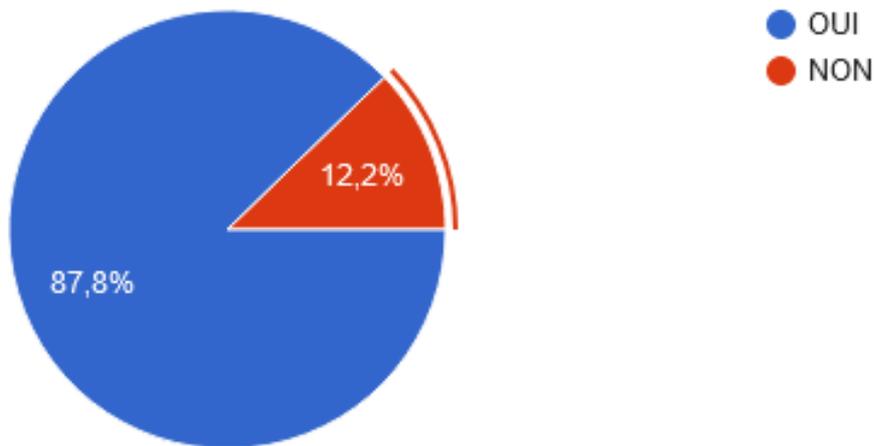
**Atelier 1-2 :**  
**Des types de devoirs à favoriser ?**

**Atelier 2-1 :**

**Les outils de liaison entre les acteurs**

**Les difficultés concernent en premiers lieux la compréhension des consignes et la motivation**

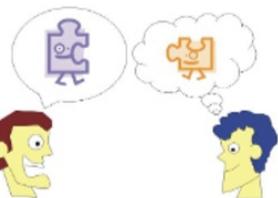
## Q 6 – Aidez-vous vos enfants à faire leurs devoirs ?



**Une forte implication des parents,  
ce que confirme la recherche**

## Si Oui, comment ?

### Aide à la compréhension :



- Lecture, explication, reformulation des consignes.
- Identifier ce qui est demandé.
- Expliquer le vocabulaire, expliquer la leçon.
- **Méthodologie**

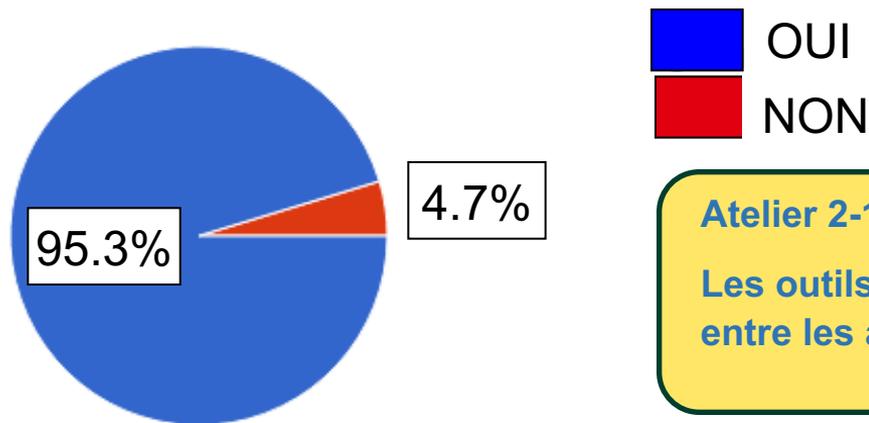
**Regards sur le travail :** - Vérification des apprentissages, faire réciter une leçon....



- En posant des questions ( compréhension)
- Correction des exercices, de l'orthographe...
- Conseils de rédaction

**Etre à côté pour accompagner l'enfant**

**Q7– Posez vous des questions à vos enfants sur leurs apprentissages de la journée au collège ?**



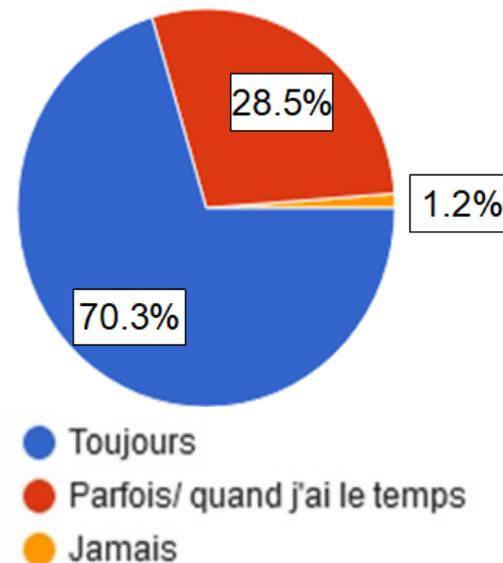
**Atelier 2-1 :**  
**Les outils de liaison  
entre les acteurs**

**Une forte implication des parents**

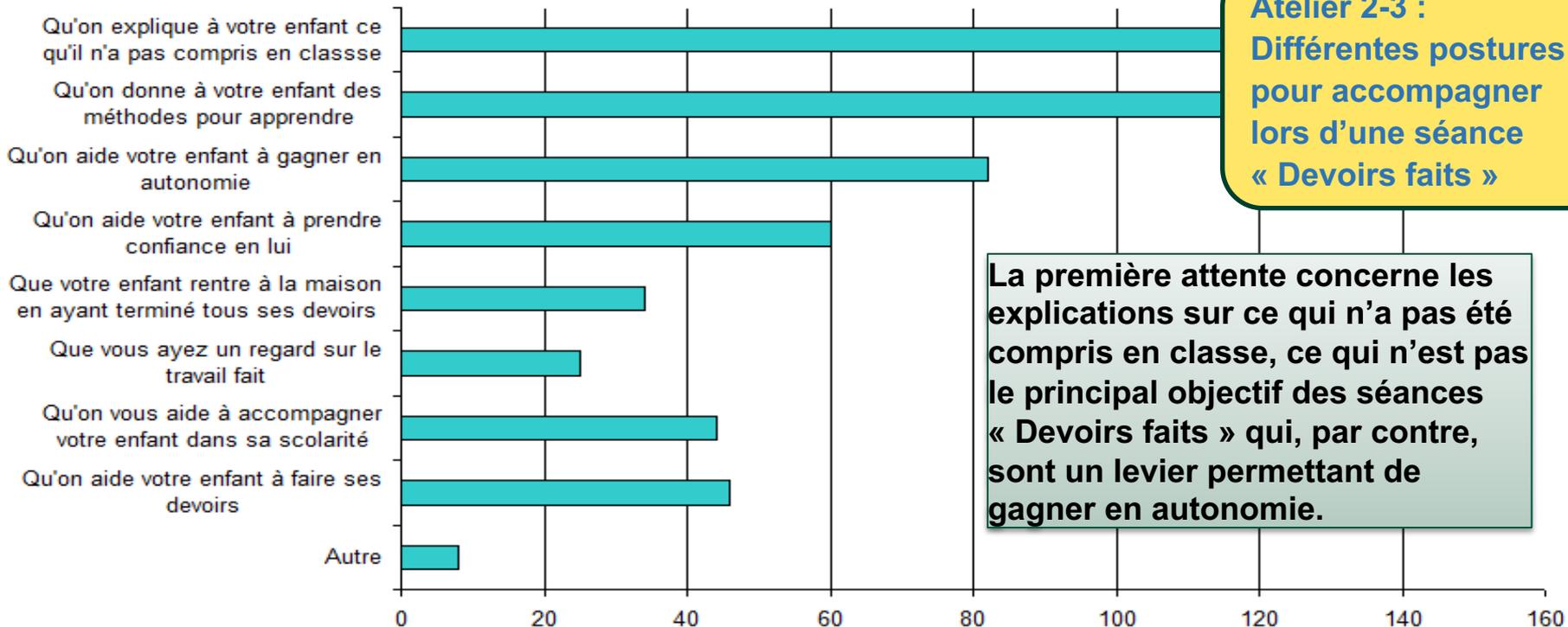
## Devoirs faits au collège

1. 1 Retour questionnaire parents

**Q 8 – Vérifiez-vous que les devoirs de votre enfant sont faits ?**



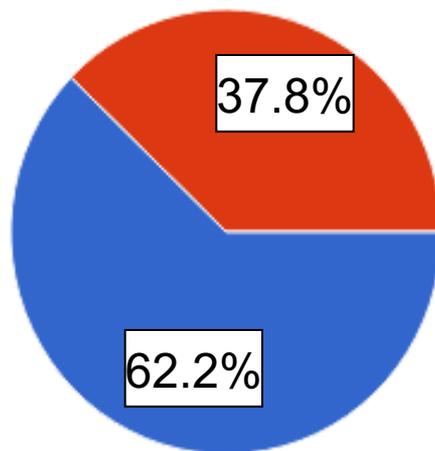
## Q 9 – Si votre enfant est accompagné pour faire ses devoirs au collège, qu'en attendez-vous ?



**Atelier 2-3 :**  
Différentes postures  
pour accompagner  
lors d'une séance  
« Devoirs faits »

La première attente concerne les explications sur ce qui n'a pas été compris en classe, ce qui n'est pas le principal objectif des séances « Devoirs faits » qui, par contre, sont un levier permettant de gagner en autonomie.

## Q 10 – Avez-vous remarqué une diminution du temps de travail de votre enfant à la maison ?



- Oui, les soirs après les devoirs faits, il ne lui restait pas / plus beaucoup de devoirs.
- Non, il avait toujours beaucoup de travail à faire.

# 1.2 Quelles représentations ?



