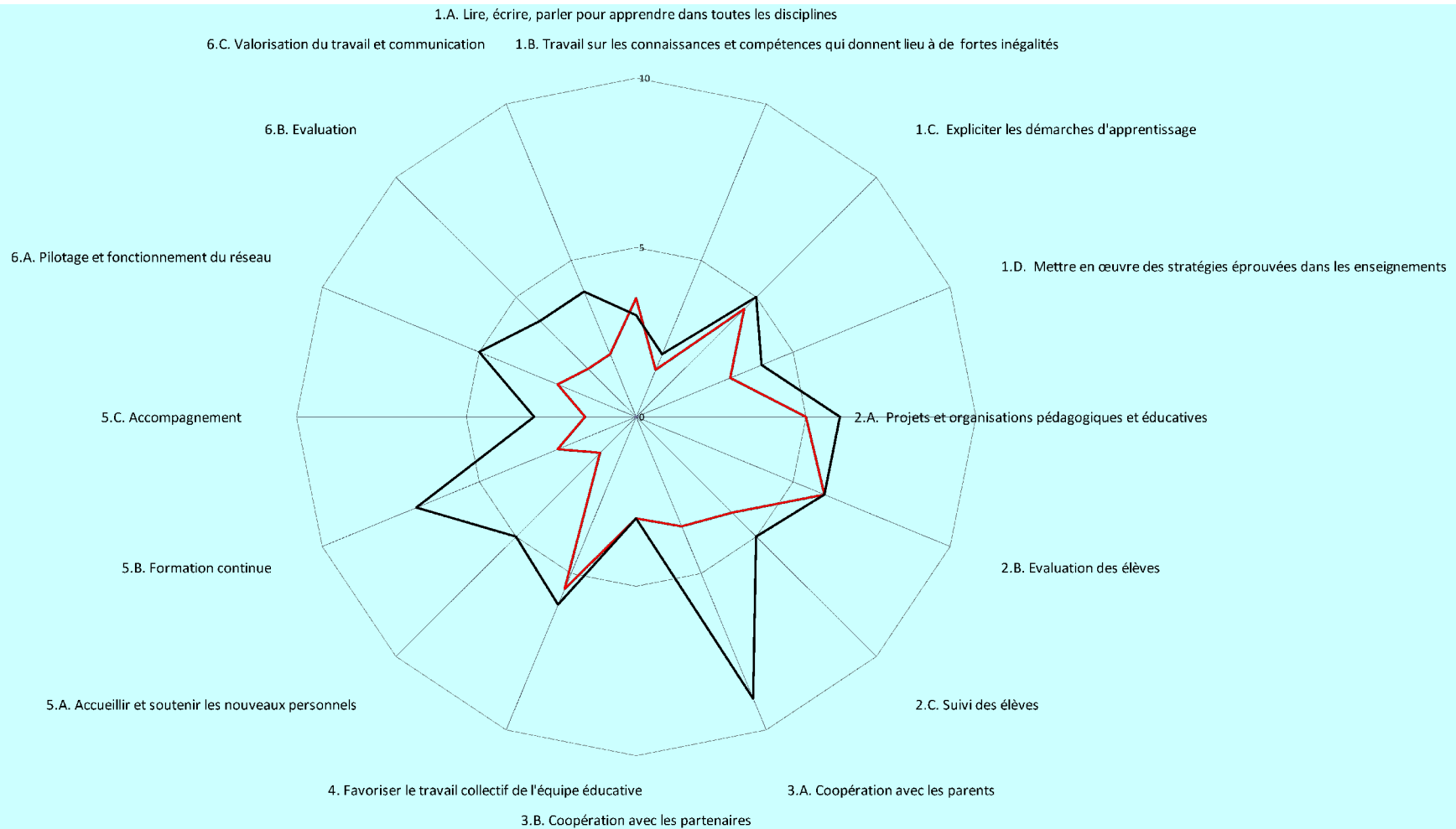


Bilan de l'auto-évaluation



actions du réseau



maximum possible

- **L'auto-évaluation** laisse clairement voir des champs qui sont en creux et qui vont demander à être travaillés plus significativement sur le réseau. Les axes qui ont obtenu les scores les plus faibles sont les **axes 5** :accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels , l'**axe 6** :renforcer le pilotage et l'animation des réseaux et l'**axe 2** : coopérer avec les parents.
- Les points forts du réseau :
 - Des équipes enseignantes stables et volontaires
 - Existence d'outils communs (PPRE passerelle, construction de progressions du cycle 3).
 - des actions qui existent déjà mais qui demandent à être intensifiées, améliorées (liaison GS/CP, mallette des parents, découverte et portes ouvertes au collège, défi lecture, défi maths).
 - Une bonne coordination des différents partenaires, notamment, avec le PRE (programme de réussite éducative de la politique de la ville) et le Centre Social des Champs Plaisants.
- les points faibles du réseau :
 - Le fait que les écoles maternelles ne soient pas rattachées à une seule école élémentaire ne facilite pas les liaisons GS/CP.
 - Des postes vacants tous les ans et attribués à titre provisoire ce qui n'entraîne pas un travail pérenne.
 - Les nouveaux collègues ne sont pas suffisamment informés sur le Réseau.
 - Une collaboration plus forte avec les parents dans certaines écoles devrait permettre une meilleure réussite scolaire.

- Orientations pédagogiques et éducatives

Axe	Objectifs	Actions
<p style="text-align: center;">Axe 1</p> <p>Garantir l'acquisition du lire, écrire, parler et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun de compétences et de de culture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expliciter les démarches d'apprentissage de façon à ce que les élèves comprennent le sens des enseignements • Améliorer la prise en compte des besoins des élèves à travers la gestion de l'hétérogénéité. • Adapter les scénarios pédagogiques pour permettre aux élèves d'identifier les enjeux d'apprentissage. • Mettre l'accent sur les pratiques langagières orales en lien avec les pratiques écrites. • Faire évoluer le taux de validation du socle. • L'usage du numérique est largement développé pour mieux assurer la différenciation de l'enseignement, pour favoriser l'interactivité et le plaisir d'apprendre, pour réduire les difficultés scolaires et pour faciliter des démarches de recherche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseigner plus explicitement, notamment, la compréhension, en développant la mémoire de travail en comprenant les causes plutôt qu'en se focalisant sur les besoins. • La production d'oral est liée à la production d'écrit, elle est travaillée quotidiennement et fait l'objet d'un apprentissage. • Un travail de réinvestissement en résolution de problèmes sera poursuivi. • Echanges de pratiques professionnelles sur les usages numériques dans la gestion de l'hétérogénéité. • Mise en place d'une évaluation fine entre le PPRE et le PPRE Passerelle. • Remédiation en AP pour validation du palier 2. • Favoriser le co enseignement, notamment à travers le dispositif PMQC • Des projets personnalisés de réussite éducative (PPRE) et des groupes de besoins sont mis en œuvre ponctuellement pour remédier aux difficultés observées grâce, notamment, aux évaluations diagnostiques qui sont régulièrement utilisées.

<p style="text-align: center;">Axe 2</p> <p style="text-align: center;">Conforter une école bienveillante et exigeante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Installer un climat propice aux apprentissages. • Prendre en compte l'élève dans sa globalité. • Evaluation des élèves • Des évaluations diagnostiques sont mises en œuvre prioritairement dans les années d'entrée dans un nouveau cycle (CP/CM1/5e). • Mise en place d'une plateforme UP2A. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner le travail personnel des élèves • Développer la coopération entre pairs • Prévention • Lutte contre le décrochage • Lutte contre les retards et l'absentéisme
<p style="text-align: center;">Axe 3</p> <p>Mettre en place qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer la continuité entre l'école et la maison. • Permettre aux parents les plus éloignés de l'école d'en comprendre les codes. <ul style="list-style-type: none"> • Avoir une lisibilité plus grande des procédures de notification. • Scolarisation des moins de trois ans. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un espace et des temps de rencontre régulier sont prévus dans les écoles pour accueillir les parents (café des parents, espace parents, semaine de la parentalité...). • Des rencontres conviviales seront organisées pour rendre compte du travail des élèves (exposition, kermesse...). • la mallette des parents sera mise en place dans les écoles et au collège.
<p style="text-align: center;">Axe 4</p> <p>favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</p>	<p>Définition des objectifs pédagogiques du travail en équipe : mise au point de programmations pédagogiques et éducatives, préparation et analyse commune de séquences et d'évaluations, mise au point de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins, mise au point de projets de co-intervention et de projets pluridisciplinaires ou inter-niveaux...</p> <p>Identification des objectifs du travail en équipe au regard du suivi des élèves : analyse partagée des difficultés des élèves, confrontation des informations des différents professionnels (enseignement, vie scolaire, santé, social, service), partage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • travail d'équipe en appui sur les instances existantes : conseil école/collège, stage REP, stage inter degrés • observations croisées PMQC et collège SEGPA ; dans le cadre d'un stage REP, • stage PMQC : 4 journées de stage au niveau départemental, 1 journée de stage pour les anciens dispositifs (en circonscription) et 2 journées pour les nouveaux dispositifs • accompagnement pour la mise en place du

	d'informations avec les partenaires qui suivent les élèves concernés...	cycle 3
<p>Axe 5</p> <p>Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer l'accueil dans le réseau, notamment, celui des nouveaux collègues. • Stabiliser les équipes. • Former les enseignants au travail d'équipe. • Transmettre la mémoire du métier d'enseignant. • Améliorer les pratiques enseignantes grâce aux observations croisées lors du stage REP (PMQC + collègue + Segpa) et au fil de l'année. • Accompagnement collectif segpa dans la classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Une réunion de prérentrée sera organisée pour les collègues nouvellement arrivés sur le réseau avec une présentation du réseau et de son projet (1^{er} et 2nd degré). • S'appuyer sur la recherche pour mettre en place des stratégies efficaces. • Au moins une réunion sera mise en place dans l'année avec les nouveaux collègues, les directeurs, les conseillers pédagogiques, les coordinateurs REP. • Le plan de formation en circonscription prévoit 6 h pour la mise en place du travail en équipe en lien avec les PMQC.