

Déroulement de la séance : ARGUMENTER en Sciences

Total séance : 1h

45 minutes de travail :

Lors de la présentation du travail, expliquer qu'il est possible de demander en cas de blocage un coup de pouce sous la forme de consignes plus détaillées peut alors être demandé : cela reste à leur initiative, cependant, si au cours de la séance certains élèves ne demandent pas d'aide leur proposer quand même les coups de pouces....

L'objectif est que le plus grand nombre puisse réussir la tâche quelque soit le niveau de compétence

NB 1: pour que les élèves puissent avoir les documents en couleur, prévoir un vidéoprojecteur

utiliser les fiches coup de pouce :

- les fiches « coup de pouce » sont à découper et à distribuer au compte goutte. (ne pas les donner trop facilement, il faut déjà laisser réfléchir les apprenants....)
- Pour la compétence, rechercher et extraire les informations utiles, elles sont classées par niveau de difficulté : commencer d'abord par le niveau 1.
- deux compétences sont à évaluer, pour les identifier rapidement, chacune est représentée par un icône, que ce soit dans les fiches coup de pouce ou dans le tableau autodiagnostic

10 minutes de correction : (voir une proposition ci-dessous, mais il semble plus pédagogique de partir de leurs productions) puis autodiagnostic

les réponses attendues :

L'orbite de la terre varie. Il y a 6000 ans cette dernière étant circulaire permettait à la Terre d'être plus proche du soleil (**Doc 5**). **D'où** un réchauffement climatique de 13°C en 15 000 ans (températures sur les cartes **Doc 2**).

L'évolution du climat, a entraîné une modification de la végétation (**Doc 2**).

En effet, avec ce réchauffement climatique la steppe herbeuse a régressé, **or** celle-ci correspond au régime alimentaire des mammouths (**Doc 4**).

Donc il est probable que n'ayant plus qu'une petite zone géographique correspondant à ses besoins alimentaires, progressivement cette espèce ait disparu.

Pour l'autodiagnostic, les élèves tiendront compte à la fois de la réussite de la tâche et des aides utilisées pour y arriver (voir critère ci-dessous): cela est inscrit dans les cases du tableau de diagnostic

Pratiquer une démarche scientifique ou technologique	les capacités à évaluer en situation	les indicateurs de réussite
• rechercher et organiser les informations	Extraire des informations de l'étude d'images, de texte et de cartes	Faire un lien entre les différentes cartes et les textes sur l'environnement des mammouths.
• Raisonner et, argumenter.	Mettre des informations en relation et conclure.	Rédiger en utilisant les phrases types suivantes : « J'observe que.....je conclue que..... »
• Communiquer à l'aide du langage scientifique.	Présenter les informations sous la forme d'un texte.	Réaliser un résumé avec des données ciblées, concises dans un français correcte.