

PROJET INDIVIDUEL

ANNÉE SCOLAIRE 20../20..

Rédigé le..... par.....

Nom: Prénom :.....
Né(e) le : Sexe : M F

	Père	Mère	Autre (préciser)
État civil			
Adresse			
Téléphone			

École fréquentée :.....

.....

Adresse :

.....

Direction :

Classe :

Enseignant(e) :

Cursus scolaire

Année scolaire	Établissement scolaire	Classe

Autres partenaires impliqués

Fonctions	Nom	Organisme et coordonnées
Autres enseignants(es) impliqués(es)		
AVS, AMP		
L'enseignant référent		
Le psychologue scolaire		
Enseignant spécialisé du RASED		
Le médecin scolaire		
Prises en charge (hors temps scolaire ou non) (SESSAD, CMP, CMPP, professionnels libéraux ...)		
Services sociaux		

Aménagements spécifiques

	existant	souhaité
Temps de scolarisation Nombre d'heures		
Aide humaine (AVS, EVS . . .) Nombre d'heures		
Matériel spécifique		
Transport		

Emploi du temps

Aspects pédagogiques

Fonctionnement global de l'élève

(cf guide de rédaction du projet individuel)

Fonctionnement **sensori-moteur**

Fonctionnement **psycho-affectif**

Fonctionnement **socio-affectif**

Fonctionnement **cognitif général**

Positionnement de l'élève par rapport aux évaluations

(pour les élèves de cycle 2 - cycle 3)

Références au socle commun des connaissances et des compétences :

Évaluations nationales :

Évaluations de la classe ou de l'école :

Évaluations spécifiques au RASED (échelle composite de lecture...) :

Compétences scolaires (en référence au socle commun)

	Domaines de réussite Points d'appui	Difficultés rencontrées	Besoins et adaptations spécifiques proposées
Maîtrise la langue française			
Niveau scolaire (à indiquer obligatoirement):			
Dire			
Lire			
Ecrire			
Étude de la langue : Grammaire Orthographe Vocabulaire			

Principaux éléments mathématiques

Niveau scolaire (à indiquer obligatoirement):

Nombres et calcul			
Géométrie			
Grandeurs et mesures			
Organisation et gestion de données			
Autonomie et initiative			
S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome			
Faire preuve d'initiative			
Avoir une bonne maîtrise de son corps et une pratique physique			

Axes de travail prioritaires

(à définir et à évaluer au moins 3 fois par année scolaire)

	Objectifs prioritaires	Évaluations
Période 1		
Période 2		

Période 3

Perspectives

Pour l'année suivante :

Piste(s) d'orientation envisagée(s) :

Récapitulatif ESS

Dates :