

Remarque préliminaire : L'intégralité du PI n'est pas nécessairement transmis aux représentants légaux. En revanche, il est à communiquer dans son intégralité à l'enseignant référent ainsi qu'aux commissions d'orientation.

Aménagements spécifiques

Les adaptations pédagogiques spécifiques seront proposées dans la rubrique **Compétences scolaires (en référence au socle commun)**. :
4^{ème} colonne du tableau (besoins et adaptations proposées).

Emploi du temps

- Insérer l'emploi du temps de l'élève précisant le temps de scolarisation, les inclusions et les prises en charge en utilisant le code couleur suivant :
- Inclusions : surlignées en **jaune** ;
- Prises en charges : surlignées en **vert clair** ;
- Indiquer la présence de l'AVS (ou EVS à mission d'AVS) en écrivant **AVS** en rouge lorsque sa présence est nécessaire.

Aspects pédagogiques

- **Fonctionnement global de l'élève** : extraire des tableaux joints en fin de document les points qui vous semblent les plus pertinents caractérisant votre élève. (Source : *Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques*, sous la direction de Bruno Egron, collection ASH, Scéren, CRDP Nord Pas de Calais, INS HEA, 2010)
- **Positionnement de l'élève par rapport aux évaluations** (pour les élèves de cycle 2 - cycle 3)
L'évaluation peut avoir lieu dans certains domaines seulement. Cependant, elle doit bien faire apparaître, **de façon précise** :
 - les compétences acquises et le niveau scolaire atteint par l'élève
 - les attitudes face au savoir (acceptation du changement, autonomie devant la tâche, désir d'apprendre, confiance en soi, intérêt pour le scolaire....)

- les compétences méthodologiques (mener un travail à son terme, s'organiser, respecter les consignes, prendre des initiatives, gérer son matériel...) et le rythme de travail
- la dynamique de l'élève (son évolution)
- les domaines particuliers de réussite, centres d'intérêts...

➤ **Compétences scolaires (en référence au socle commun)**

Tout n'est pas à compléter dans le tableau proposé mais est à adapter aux compétences de chaque élève. Il est **impératif de repérer les points d'appui** : il y en a toujours, quelle que soit la situation de l'élève.

Besoins et adaptations spécifiques proposées (4ème colonne)

- autour des objectifs d'enseignement, des contenus d'apprentissages, des savoirs disciplinaires
- autour des méthodologies d'apprentissages, des compétences transversales, savoir-faire
- autour des supports, matériels, outils utilisés pour les tâches scolaires
- autour des médiations, remédiations de l'enseignant dans la façon de transmettre les savoirs, les aspects émotionnels, affectifs des relations

➤ **Axes de travail prioritaires**

- Définir **au moins trois fois dans l'année** (ou à chaque période) des objectifs et axes de travail en fonction des besoins repérés.
- L'évaluation permettra de réajuster le projet à la période suivante.
- Préciser les objectifs des inclusions existantes ou envisagées et /ou joindre les projets d'inclusions s'il y en a.

➤ **Perspectives**

Piste(s) d'orientation envisagée(s) : il est important de travailler **2 à 3 ans en amont d'une orientation**, pour faciliter le **cheminement de la famille**. Les **pistes** doivent être **plurielles** (2 ou 3 si possible) pour laisser la réflexion ouverte. **C'est la famille qui choisit le projet de vie de son enfant. La décision d'orientation est prise par la MDPH** après une réflexion pluridisciplinaire, à partir des documents transmis par la famille et par l'enseignant référent, grâce aux éléments le plus précis possible apportées par l'ESS

Le fonctionnement sensori-moteur

Items observés	Capacité fonctionnelle						Propositions d'observables	Besoins éventuels
	0	1	2	3	4	9		
Coordination motrice globale.							L'adresse : déplace aisément son corps dans la vie quotidienne ou est maladroit dans ses déplacements et manipulations.	D'aide aux déplacements. De technique palliatives de la déficience motrice. De renforcement du développement moteur, De temps supplémentaire.
							La vitesse d'exécution : est plus ou moins lent dans ses gestes	
							La fatigabilité : de la réalisation d'une activité dans un temps acceptable pour son âge aux difficultés à aller au bout d'une activité motrice.	
<i>Motricité fine.</i>							L'efficacité : maîtrise du graphisme, de l'écriture ou des gestes fins selon son âge.	D'aide à l'écriture (guide-doigt, outils plus gros ou plus fins...) De matériel adapté. D'adaptations des supports de travail (voir les adaptations proposées aux élèves dyspraxiques).
							La précision gestuelle (lancers, préhensions...) en deçà de son âge.	
<i>Parler.</i>							La production de sons : produit des sons ou ne parle pas.	D'outils de communication (langue des signes, pictogrammes...) De rééducation du langage.
							La vitesse d'élocution.	
							La prononciation.	
<i>Entendre (percevoir les sons).</i>							La perception : peut répéter une phrase dite à voix normale, prononcée dans son dos, à une distance de deux mètres et peut isoler un son dans un brouhaha.	De rééducation de l'ouïe. D'appareillage. De technique palliatives à la déficience (LPC, LSF, approches de type Borel Maissonny...) D'adaptation du cadre sonore (isolement, voix plus forte...).
							La distinction : identifie deux ou plusieurs sons successifs.	
<i>Voir (distinguer).</i>							Le repérage de deux signes ordinairement distinctifs à cinq mètres.	De rééducation. D'appareillage (lunettes). De techniques palliatives à la déficience (Braille)
							La perception des contrastes, ou des couleurs.	

Le fonctionnement psycho-affectif

Items observés	Capacité fonctionnelle						Propositions d'observables	Besoins éventuels
	0	1	2	3	4	9		
L'estime de soi.							La confiance dans ses capacités : se définit comme capable d'effectuer la tâche demandée à sa portée.	De reconnaissance de ses compétences. De soutien affectif. D'un cadre bienveillant. D'activités à sa portée. D'outils d'aide. De séquençage des apprentissages.
							L'investissement : se lance dans des activités nouvelles ou difficiles.	
							La persévérance dans la tâche (gestion de la difficulté).	
L'autonomie affective							.La capacité à travailler seul.	De reconnaissance de ses compétences. D'activités à sa portée. De réussite.
							La capacité à penser seul.	
							La capacité d'initiatives.	
							La capacité à avoir un avis ou de faire des choix.	
La maîtrise des émotions.							L'intensité : les émotions sont ressenties et exprimées très fortement.	De soutien psychologique (hors classe). De lieux d'expression de son émotion. De temps d'expression. De supports d'expression activités artistiques, d'expression...).
							Le contrôle : l'enfant maîtrise ses émotions et reste réceptif aux tentatives de régulation ou aux apprentissages.	
							L'expression : elle passe par les actes, la verbalisation est difficile.	
La projection.							Le différé : peut mettre du temps entre le désir et sa réalisation.	De rappels réguliers du sens de l'action ou de l'activité. D'activités de projet. D'activités ayant du sens pour lui. D'étayage pour soutenir le désir.
							Le projet : se projette à moyen ou long terme (en tenant compte de l'âge), à l'opposé, vit dans l'ici et le maintenant.	

Le fonctionnement socio-affectif								
Items observés	Capacité fonctionnelle						Observations	Besoins éventuels
	0	1	2	3	4	9		
<i>Respecter les règles de vie.</i>							Connaissance : connaît le cadre de fonctionnement de la classe, les codes sociaux.	De rapports aux autres dans un cadre social ordinaire. D'un cadre structurant et contenant. De connaître les règles sociales. D'une loi, d'un règlement construits avec lui.
							Respect : respecte les règles établies.	
							Acceptation des contraintes	
							Compréhension et acceptation des sanctions.	
<i>Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales.</i>							Coopération : joue avec ses camarades ou est isolé ou s'isole.	D'appartenir à un groupe. De sécurité. D'affirmation. D'indépendance. D'expression de ses affects (parole ou sublimation par la création de l'exemple).
							Communication : sollicite et répond aux sollicitations.	
							Empathie : comprend les sentiments et ressentis des autres.	
<i>Maîtriser son comportement.</i>							Résolution des conflits : dans un cadre socialement acceptable.	D'outils et de moments d'expression (de ses affects).

La relation aux apprentissages								
Items observés	Capacité fonctionnelle						Observations	Besoins éventuels
	0	1	2	3	4	9		
<i>Compréhension du sens de l'école et des apprentissages.</i>							Peut donner un sens social (en dehors de l'école, et en dehors de tout lien affectif) à son travail d'écolier.	D'activités concrètes. D'activités finalisées. De projets.
<i>Compréhension du sens de l'activité.</i>							Peut donner un sens social (en dehors de l'école, et en dehors de tout lien affectif) à l'activité ou à la discipline.	

Le fonctionnement cognitif général

Items observés	Capacité fonctionnelle						Propositions d'observables	Besoins éventuels
	0	1	2	3	4	9		
Mémoire.							Mémoire de travail : se souvient des données apprises dans les 2-3 min.	De supports de mémoire (agendas, guides, memento...) De techniques de mémorisation.
							Mémoire à long terme : est capable d'apprendre un texte ou autre en lien avec son âge.	
							Utilisation : possède des stratégies de mémorisation.	
S'exprimer et communiquer.							Modes de communication utilisés : verbale, gestuelle, expressive.	D'expression culturelle ou artistique. De (ré)assurance. D'outils de communication. De situations d'échanges.
							Qualité de la communication : aisée, réduite, unilatérale.	
Fatigabilité et attention.							Durée : est attentif pendant la durée de l'activité.	De durée de travail aménagée. D'activités qui ont du sens pour lui. Du temps de repos.
							Sélection : est attentif uniquement pendant les activités qui le motivent.	
							Qualité : se concentre et ne se disperse pas facilement.	
Vitesse d'exécution (cognitive).							Lente, normale ou rapide.	De temps supplémentaire. D'exercices d'entraînement et d'automatisation.
<i>S'orienter dans le temps</i>							Repérage : comprend et utilise les marqueurs temporels (calendriers, emplois du temps, horloge...).	De supports de représentation du temps. D'acquisition d'un vocabulaire temporel.
							Chronologie : place des événements chronologiquement.	
							Compréhension (et utilisation) des connecteurs temporels.	
<i>S'orienter dans l'espace</i>							Repérage : se positionne dans l'espace de la classe ou de l'école, ou de l'établissement, ou de la ville... situe les objets les uns par rapport aux autres.	De vocabulaire spatial. De mémoriser des trajets. De connaître et utiliser des outils de repérage spatial.
							Topologie : connaît et utilise le vocabulaire lié à l'espace (devant, au dessus...), reconnaît des formes géométriques simples.	
							Déplacement : suit des itinéraires mémorisés (dans l'école, l'établissement, la ville...)	

Les processus d'apprentissage								
Items observés	Capacité fonctionnelle						Observations	Besoins éventuels
	0	1	2	3	4	9		
Prise d'informations.							Stratégie : lit en totalité les données, mémorise toutes les conditions du problème, comportement exploratoire systématique, réfléchi, planifié.	De cadres stratégiques. De notions préalables. De modes et/ou de supports de présentation différents. D'une réduction des paramètres. De vocabulaire.
							Vocabulaire : connaît les termes utilisés, possède le vocabulaire qui affecte la discrimination (objets, événements, relations...).	
							Préalables : possède les savoirs nécessaires pour comprendre la nature de l'épreuve, possède la permanence des constantes (mesure, forme, quantité, orientation).	
Mobilisation des connaissances.							Transfert : peut convoquer des connaissances préalables, utilise des cadres de résolution déjà acquis...	D'être confronté à des situations variées. De supports mnésique. D'automatisation des procédures. De cadres stratégiques. De temps et d'entraînement. De manipulation.
							Automatisation : maîtrise des opérations mentales ou techniques déjà abordées.	
Mise en œuvre d'inférences et d'analogies.							Décentration : peut imaginer une situation (ex. : si j'avais...).	De développement des connaissances. De culture (sur le thème travaillé). De stratégies cognitives (identifiées et/ou enseignées).
							Induction : produit une généralité à partir de plusieurs cas semblables.	
							Inférences : interprète une situation à partir d'éléments non signifiés dans le texte ou l'image.	
							Analogie : fait des liens entre des connaissances acquises et la situation proposée.	
Anticipation et planification.							Peut dire ce qu'il faut faire pour résoudre le problème.	De modèles de stratégies.
							Peut proposer plusieurs stratégies opérantes.	
Communication des résultats de son action.							Décision : fait des choix (à l'opposé : scrupule, difficulté à se décider, blocage).	De réassurance. D'accompagnement affectif. D'outils procéduraux. De diversité des modes de restitution.
							Communication : accepte de communiquer, utilise des modalités de communication compréhensibles, maîtrise des outils de communication.	
							Forme : se centre sur le fond plutôt que la forme, maîtrise la forme	