



Malette sport scolaire et handicap USEP – Fiches pédagogiques- Avril 2009

**L'enfant en situation de handicap a un vécu particulier basé sur des expériences personnelles.  
Il a développé des compétences et des stratégies spécifiques et peut avoir recours à un matériel adapté ou/et à une tierce personne (Auxiliaire de Vie Scolaire).  
Il arrive fréquemment que les handicaps sensoriels et/ou moteurs soient accompagnés de troubles des fonctions cognitives et/ou de troubles d'ordre psychologique.**

#### **VIVRE AVEC DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP NECESSITE DE :**

Prendre en compte les besoins spécifiques inhérents aux différentes situations de handicap : cognitif, moteur ou sensoriel.

Prendre conscience que ces situations singulières peuvent être permanentes, temporaires ou évolutives.



#### Approche pédagogique

Affiner les interventions par une posture d'écoute et de bienveillance.

Informier et sensibiliser l'entourage (autres élèves, familles, enseignants, infrastructures...).

Penser sécurité : prévoir un matériel adapté, un espace repéré et sécurisé, un encadrement renforcé capable de réagir face à une situation inattendue.

#### **TROUBLES DES FONCTIONS COGNITIVES ET/OU TROUBLES D'ORDRE PSYCHOLOGIQUE**

##### Quelques caractéristiques :

- Difficultés à se situer dans l'espace et/ou dans le temps
- Difficultés de compréhension
- Difficultés de lecture et/ou de d'élocution
- Difficultés avec l'abstrait
- Une certaine instabilité, parfois des attitudes et des comportements inattendus



##### Approche pédagogique

- ✓ S'assurer de la compréhension d'un propos
- ✓ Vérifier fréquemment que l'enfant est en train d'effectuer la tâche demandée
- ✓ Laisser du temps
- ✓ Valoriser tout type de réussite aussi minime soit-il (comportement, activité...)

## TROUBLES DE LA FONCTION VISUELLE

### Quelques caractéristiques :

- Utilisation éventuelle d'une canne blanche ou d'un chien guide
- Port de lunettes parfois nécessaire lors de la pratique des activités physiques
- Perturbations diverses du champ de vision



### Approche pédagogique :

- ✓ Se présenter à la personne et la prévenir quand on la quitte
- ✓ Proposer le coude pour guider
- ✓ Utiliser les repères du cadran d'une montre pour orienter une personne (direction midi, 2h...)
- ✓ Prévenir des obstacles et des escaliers. Les objets en hauteur peuvent être dangereux.

## TROUBLES DE LA FONCTION AUDITIVE

### Quelques caractéristiques :

- Personne fatigable (besoin de rester attentive)
- Personne qui peut être bruyante
- Problèmes annexes : déséquilibre, coordination, orientation
- Le mal entendant cherche à éviter les situations bruyantes ou les bruits de fond, la pénombre et le contre-jour.



### Approche pédagogique :

- ✓ Parler face à la personne, ne pas crier, articuler simplement, utiliser des mots simples
- ✓ Se répéter calmement si nécessaire
- ✓ Chercher des endroits calmes et bien éclairés pour communiquer
- ✓ Mettre par écrit les consignes, distribuer et/ou afficher un maximum d'écrits
- ✓ Conserver sur soi un papier et un crayon.

## TROUBLES DES FONCTIONS MOTRICES

### Quelques caractéristiques :

- **Une plus grande fatigabilité**
- **L'utilisation d'aides techniques (cannes, déambulateur, fauteuil...)**
- **Des personnes confrontées aux problèmes d'accessibilité**
- **Pas d'influence sur l'intellect**
- **Une sensibilisation très faible à la douleur pour les parties du corps atteintes.**



### Approche pédagogique :

- ✓ Etre à l'écoute
- ✓ Observer pour déceler les éventuelles blessures des membres déficients.