

Exemple d'une activité en Histoire, classe de 3e, pour élève allophone niveau A1/A2

Rappel du programme :

Thème 3 - LA SECONDE GUERRE MONDIALE, UNE GUERRE D'ANEANTISSEMENT (1939-1945)

CONNAISSANCES

La guerre est un **affrontement aux dimensions planétaires**.
C'est une **guerre d'anéantissement** aux enjeux idéologiques et nationaux.

C'est dans ce cadre que le génocide des Juifs et des Tziganes est perpétré en Europe.

DÉMARCHES

L'observation de **cartes** permet de montrer l'extension du conflit et d'établir **une brève chronologie** mettant en évidence ses temps forts.

L'étude part d'un **exemple au choix** (la bataille de Stalingrad ; la guerre du Pacifique) permettant d'étudier la mobilisation de toutes les forces matérielles et morales des peuples en guerre.

L'étude des différentes modalités de l'extermination s'appuie sur **des exemples** : l'action des *Einsatzgruppen*, un exemple de camp de la mort

CAPACITÉS

Connaître et utiliser les repères suivants :

- La Seconde Guerre mondiale : 1939-1945
- La libération des camps d'extermination : 1945
- Fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe : 8 mai 1945
- Bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki : août 1945

Caractériser les enjeux militaires et idéologiques de la guerre
Décrire et expliquer le processus de l'extermination

Socle commun :

C1. Rédiger, développer oralement un propos : Décrire et expliquer le processus de l'extermination.

C1. Dégager l'essentiel d'un texte lu : sélectionner et analyser des informations dans un texte.

C5. Situer dans le temps : 1939-1945 ; 8 mai 1945 ; Libération des camps de la mort, 6 et 9 août 1945.

C5. Lire et utiliser différents langages : mettre en relation textes, photographies, cartes et dessins de presse.

Élèves "ordinaires"

Adaptation

Comment cette guerre mondiale engage des États et des sociétés dans le conflit et donne lieu à des violences sans précédent contre les civils?

Guerre d'anéantissement : conflit dont le but est de détruire en totalité l'adversaire.

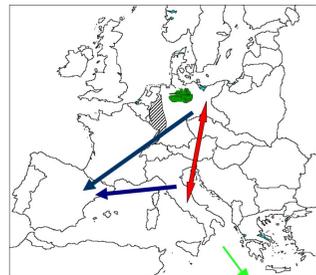
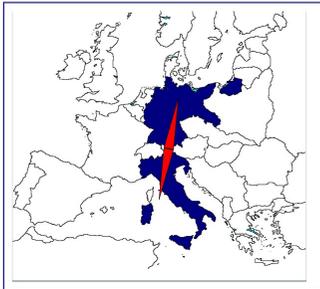
Introduction : Quelles sont les origines du conflit et la marche à la guerre?

→ **Activité n°1:** A partir de la vidéo, relève l'organisation de l'Europe et les principaux temps forts de la marche à la guerre.

Vidéo Apocalypse: La marche à la guerre 11'

Objectifs : Faire acquérir aux élèves des connaissances sur la période qui conduit à la Seconde Guerre mondiale : déroulement des événements mais aussi des idéologies, des notions.

→ **Synthèse n°1:** Mise en cohérence.



Éthiopie

Solution : Distribuer en amont le vocabulaire, afin que les élèves le cherchent soit en français, soit dans leur langue, ou le remobilise par rapport à la leçon précédente d'histoire.

Principaux thèmes abordés :

- Marche à la guerre.
- Espace vital, expansionnisme, pangermanisme.
- Remettre en cause.
- Réarmement et remilitarisation.
- Coups de force de Hitler : *Anschluss* (mars 1938), Conférence de Munich (septembre 1938), Sudètes (mars 1939), Dantzig (1^{er} septembre 1939), Pologne.
- Pacte de non-agression germano-soviétique (23 août 1939).
- Réaction des démocraties libérales.

Personnages

- Hitler
- Mussolini
- Daladier • Chamberlain



→ **Synthèse n°1: Distribution d'une correction si besoin..**

Texte à trous...

I. Un affrontement aux dimensions planétaires.

→ **Activité n°2: J'étudie les principales phases de la guerre : une guerre longue et planétaire.**

Observation de cartes pages 64-65 et 3 page 71.

Objectif méthodologique: Que dois-je repérer sur la carte?

1. Qu'identifient les différents types de figurés ?
2. A quoi correspondent les couleurs utilisées?
3. Que permet de mesurer cette carte?

→ **Synthèse n°2: Je remplis un tableau chronologique, synthèse des principaux épisodes de l'extension du conflit.**

Années		1940	1941	1942	1943	1944	
Phases							
En Europe	Invasion de la	Invasion de la	Invasion de l'	Bataille d'..... débarquement en Afrique du Nord	Bataille de	Débarquement en	Libération des camps de la mort
Dans le Pacifique	Le Japon attaque la dès 1930		Attaque de par les Japonais Entrée en guerre des	Bataille de	Bataille de	Hiroshima et Nagasaki

Solutions : Distribuer une fiche de la boîte à outils ou les inviter à consulter le livret brevet pages 22-23.

Distribuer une fiche plus détaillée et plus simple.

Objectif méthodologique: Que dois-je repérer sur la carte?

1. Que représentent les différents figurés?

Les **figurés de surface** identifient

Les figurés **linéaires** indiquent

Les figurés **ponctuels** permettent de

2. A quoi correspondent les couleurs?

Froides:

Chaudes:

Dégradées:

Absence de couleur / Blancs:

3. Que permet de mesurer cette carte? *

Synthèse n°2: Explication ou rappel des termes par les pairs (invasion, bataille, guerre...)

II. Une guerre d'anéantissement.

→ **Activité n°3** : Je montre l'engagement sans précédent et la volonté d'anéantissement entre le Japon et les États-Unis dans le cadre de la guerre du Pacifique ou entre l'Allemagne nazie et l'URSS dans le cadre de la bataille de Stalingrad.

Travail en groupe.

Objectifs:

- Analyser des documents issus de différents langages: cartes, affiches de propagande, textes (discours, témoignages...)
- Prélever des informations, idée générale à retenir.
- Classer les informations.
- Réaliser un développement construit.

1. Je présente la guerre du Pacifique (p. 68-69) ou la bataille de Stalingrad.
2. Je lis et j'analyse chacun des documents du livre aux pages indiquées et les documents joints **puis** je complète le tableau ci-dessous en relevant les notions principales, en donnant des exemples précis, sans rédiger.

→ **Synthèse n°3** : En rédigeant un développement construit, montrez que la Seconde Guerre mondiale est une guerre d'anéantissement. Vous puiserez vos exemples dans le travail de l'activité n°3. (Travail individuel)

Solutions : Choix d'effectuer deux binômes, 2EANA ensemble et 1 EANA avec un élève très fragile et son AVS.

1. Réalisation sous la forme d'une fiche d'identité.
2. Travail en autonomie, en surlignant, en allant fréquemment les aider puis correction en groupe de 4.
3. Une fiche de critères de réussite pour le développement.
4. Brouillon en classe, production terminée à la maison.
5. Autre possibilité si les élèves sont plus faibles : donner les idées et ils doivent les associer au bon document et dans la bonne case.

« Animalisation de l'adversaire, déshumanisation » Doc :

Compétences	Indicateurs de réussite	oui	ec	non
C.1 Maîtrise de la langue	Une introduction présente le sujet			
	Une conclusion adaptée termine le développement.			
	Il y a trois parties.			
	La première phrase de chaque partie amène le sujet principal.			
	Il y a une explication et un exemple pertinent par partie.			
	Il y a 3 alinéas.			
	Il y a connecteur logique par partie.			
	La rédaction est en français correct (O/G/C)			
C.5 Culture humaniste	La ponctuation est respectée. (Majuscules, virgules, ...)			
	Le sujet à traiter est respecté			
	Le sujet présente des connaissances de la leçon			
	Vocabulaire correct et spécifique utilisé			
	L'introduction comprend les bornes spatiales, les bornes chronologiques et l'explication du sujet.			

III. La violence génocidaire dans la guerre: la « destruction des Juifs d'Europe » et « la politique d'assainissement contre les Tziganes ».

Quelles formes de violence revêtent les génocides des Juifs et des Tziganes?

→ *Activité n°4 : J'étudie le génocide des Juifs au travers de l'action des Einsatzgruppen, les commandos de la mort et de l'exemple du camp d'Auschwitz.*

Travail en groupe.

Rappel :

Cette extermination est délibérément voulue et organisée par les nazis.

Deux éléments déterminants sont à considérer :

- la chronologie du terrain militaire en Europe de l'Est et l'entrée en guerre des États-Unis.
- L'idéologie nazie d'autre part.

Dossier pages 72 à 75 + Vidéos: Décrire et expliquer.

Puis mise en commun.

→ *Synthèse n°4 : Je décris et j'explique le processus de l'extermination des Juifs et des Tziganes. Je montre que La Shoah, un crime planifié et industrialisé (camp), un crime de masse (carte des déportation), un crime contre l'humanité. Sous la forme d'un schéma/ Carte mentale.*

1. Les conséquences concrètes des politiques de ghettoïsation à l'Est.
2. Les Einsatzgruppen: des groupes de tueries mobiles, témoin du basculement empirique dans le processus génocidaire.
3. Le camp d'Auschwitz-Birkenau: le point d'aboutissement d'un crime de masse idéologique, planifié et systématique. Un centre de mise à mort qui illustre le passage au génocide acté, planifié et administrativement organisé.

Conclusion : 4 et 7 pages 77

Solutions :

Utilisation de petites vidéos de 2 ou 3 min.

Distribution du vocabulaire, afin que les élèves le cherchent soit en français, soit dans leur langue, ou le remobilise par rapport à la leçon précédente d'histoire.

Shoah, génocide, Einsatzgruppen, Guerre-éclair, antisémitisme, Espace vital, brutalisation, guerre d'anéantissement.

Groupes constitués par mes soins avec un élément qui aidera d'une manière ou d'une autre.