

Exemple d'une étude de cas en Histoire, classe de 5e, pour élève allophone de niveau A2

Rappel du programme :

II - L'OCCIDENT FÉODAL, XIe - XVe siècle (environ 40% du temps consacré à l'histoire)	
Thème 2 - FEODaux, SOUVERAINS, PREMIERS ÉTATS Soit 3 à 4 heures consacrées à ce thème (3 séances + 1 évaluation)	
CONNAISSANCES L'organisation féodale (liens « d'homme à homme », fief, vassal et suzerain) et l'émergence de l'État en France qui s'impose progressivement comme une autorité souveraine et sacrée.	DÉMARCHES La France est le cadre privilégié de l'étude. Celle-ci est conduite à partir d'exemples au choix : - de personnages significatifs de la construction de l'État en France : Philippe Auguste, Blanche de Castille, Philippe IV le Bel et Guillaume de Nogaret, Charles VII et Jeanne d'Arc, Louis XI...), ou - d'événements significatifs de l'affirmation de l'État (la bataille de Bouvines, le procès des Templiers, le sacre de Charles VII...). A la fin de l'étude, les élèves découvrent une carte des principales monarchies de l'Europe à la fin du XVe siècle.
CAPACITÉS Connaître et utiliser les repères suivants : - Un événement significatif de l'affirmation de l'État en France - Une carte de l'évolution du domaine royal et des pouvoirs du roi en France, Xe - XVe siècle Décrire et expliquer le système féodal comme organisation de l'aristocratie, puis comme instrument du pouvoir royal	

Présentation :

- Travail effectué à partir du manuel Belin 5e 2009.
- Les élèves allophones travaillent sur les mêmes documents (parfois simplifiés) que les élèves ordinaires, mais ne répondent que par des mots ou groupes de mots.
- Les élèves allophones ont une version photocopiée du dossier du livre, qu'ils peuvent manipuler... et sur laquelle j'ai rayé les éléments superflus, difficiles ou n'aidant pas au repérage.
- Les astérisques leur signifient les questions difficiles.
- La parole leur a été donnée pour la correction de chaque activité, ce qui permet de clarifier certaines informations pour les élèves ordinaires.
- Cette démarche peut aussi convenir à des élèves en grandes difficultés, relevant de Segpa mais scolarisés dans les classes ordinaires ou ayant un PPRE ou un PAI.

Élèves "ordinaires"	Élèves allophones niveau A2				
<p align="center">Étude de cas: Charles VII et Jeanne d'Arc</p> <p align="center"><i>Comment l'épopée de Jeanne d'Arc aide-t-elle Charles VII à rétablir le pouvoir royal durant la guerre de Cent Ans ?</i></p>	<p align="center">Étude de cas: Charles VII et Jeanne d'Arc</p> <p align="center"><i>Comment l'épopée de Jeanne d'Arc aide-t-elle Charles VII à rétablir le pouvoir royal durant la guerre de Cent Ans ?</i></p>				
<p>Introduction:</p> <p>→ Activité n°1: Je situe les personnages dans le temps.</p> <p>Document 1 page 46 (Texte sur les origines de la guerre de Cent ans, J. de venette, <i>Chronique</i>, XIVE siècle) + Frise chronologique page 43.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quel événement majeur a lieu depuis 1337 dans le royaume de France ? 2. Quelle est la cause essentielle de cet événement ? 	<p>Introduction :</p> <p>→ Activité n°1: Je me situe dans le temps et dans le contexte.</p> <p>Frise chronologique page 43. Que se passe-t-il depuis 1337 dans le royaume de France?</p> <p>Document 1 page 46 + Arbre généalogique :</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Relève le nom des personnages du document 1 page 46. 3. Repère et entoure ces personnages dans l'arbre généalogique. 4. Qui doit normalement hériter du trône à la mort de Charles IV le Bel ? 5. Ce n'est pas possible. Pourquoi ? 6. A qui est confié (qui s'en occupe ?) le royaume de France?*** 				
<p>A. Le royaume de France dans les années 1420-1430 : un royaume et un roi affaiblis.</p> <p>→ Activité n°2: Je décris la situation du royaume de France entre 1420 et 1430.</p> <p>Documents 5 (Carte du royaume de France sous le règne de Charles VII) et 6 (Biographie de Charles VII) page 47.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qui est le Dauphin Charles ? 2. Quels éléments nous montrent que le royaume de France et le Dauphin Charles sont affaiblis ? <p>→ Synthèse n°2: Je rédige une phrase qui résume l'idée principale à retenir de l'étude des documents</p>	<p>A. Le royaume de France dans les années 1420-1430 : un royaume et un roi affaiblis.</p> <p>→ Activité n°2: Je décris la situation du royaume de France entre 1420 et 1430.</p> <p>Documents 5 et 6 page 47.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qui est le Dauphin Charles ? 2. Trouve des <u>éléments</u> (= informations) montrant que le royaume de France et le Dauphin Charles sont <u>affaiblis</u> (= faibles, fragiles, menacés) ? <table border="1" data-bbox="1126 1238 2112 1362"> <thead> <tr> <th data-bbox="1126 1238 1464 1286">Critères</th> <th data-bbox="1464 1238 2112 1286">Éléments de faiblesse</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1126 1286 1464 1362">Le territoire du royaume de France</td> <td data-bbox="1464 1286 2112 1362"></td> </tr> </tbody> </table>	Critères	Éléments de faiblesse	Le territoire du royaume de France	
Critères	Éléments de faiblesse				
Le territoire du royaume de France					

Les adversaires du royaume	
La capitale du royaume	

→ **Synthèse n°2: Je rédige une phrase qui résume l'idée principale à retenir.**

Le royaume de France est affaibli car

B. Le rôle de JDA.

→ **Activité n°3: J'étudie le rôle de JDA au travers de son épopée dans la reconquête du pouvoir royal français.**

Bande d'annonce du film Jeanne d'Arc, Luc Besson(en anglais ou en français selon le niveau de la classe) + **Documents 2** (JDA en armure, Enluminure de 1431, Archives nationales) **et 3 page 46** (L'appel de JDA en 1429, d'après une lettre de JDA adressée au roi d'Angleterre, Henri VI, le 22 mars 1429):

1. Qui est JDA ?
2. Comment est-elle représentée ? Comment se présente-t-elle ?
3. Quels sont les objectifs que se fixent JDA et au nom de qui ?
4. Quel est son statut ?
5. Pourquoi estime-t-elle que le Dauphin Charles doit devenir le roi de toute la France ?

Documents 5 et 6 page 47 :

6. D'où vient JDA ?
7. Où rencontre-t-elle le Dauphin Charles ?
8. Quelle est sa destination suivante ?

→ **Synthèse n°3: Je rédige une phrase qui résume l'idée principale à retenir de l'étude des documents**

B. Le rôle de JDA.

→ **Activité n°3: J'étudie le rôle de JDA au travers de son épopée dans la reconquête du pouvoir royal français.**

Bande d'annonce du film Jeanne d'Arc, Luc Besson (en anglais ou en français selon le niveau de la classe) :

1. Qui est Jeanne d'Arc?
2. Comment est-elle représentée ? Comment se présente-t-elle ?

Documents 2 et 3 page 46:

3. **Présente** le document 3 (Nature, auteur, date, destinataire, titre).



aide-toi de ton portfolio

4. Dans le document, **souligne en vert** les termes (mots) utilisés par Jeanne D'Arc pour se désigner.
5. Dans le document, **souligne en rouge** les termes (mots) utilisés par Jeanne D'Arc pour désigner les ennemis.
6. Quels sont les **deux objectifs** de Jeanne D'Arc ?
7. Au nom de qui agit-elle ?
8. Pourquoi pense-t-elle que le Dauphin Charles doit devenir le roi de toute la France?***

→ **Synthèse n°3: Je rédige une phrase qui résume l'idée principale à retenir de l'étude des documents.**

Jeanne d'Arc pense que

Son intervention permet de

C. Une autorité royale rétablie par JDA.

→ **Activité n°4:** J'étudie comment le Dauphin Charles rétablit l'autorité royale sur le royaume de France.

Document 4 page 47 (le sacre de Charles VII, d'après le récit dit du « greffier de La Rochette », XVe siècle) :

- 1. Que se passe-t-il ? Où ? En présence de qui ? Par qui ?

Document page 43 et exercice 3 page 53 (Photographie des insignes du pouvoir royal légendés) :

- 2. Quels sont les insignes royaux présents lors de la cérémonie de sacre d'un roi de France ?
- 3. Pourquoi le sacre est-il une cérémonie importante ?
- 4. Pourquoi le sacre de Charles VII est-il un événement majeur ?

Document 5 page 47 et Documents projetés (Carte de la France vers 1460 et Miniature du Xve siècle, *JDA au bûcher*) :

- 5. Après le sacre du roi de France, comment JDA poursuit-elle son 2^e objectif ?
- 6. Que lui arrive-t-il ?
- 7. Capturée par les Bourguignons, Jeanne est livrée aux Anglais. Comment s'achève sa vie ?
- 8. Montrer que la mort de Jeanne ne met pas fin à son projet.

→ **Synthèse n°4:** Je complète un schéma simple qui présente les différents aspects du renforcement du pouvoir des Valois, successeurs des Capétiens et de l'affirmation de l'État.

Documents 3 et 5 page 51 (Cartes du royaume de France et schéma).



C. Une autorité royale rétablie par JDA.

→ **Activité n°4:** J'étudie comment le Dauphin Charles rétablit l'autorité royale sur le royaume de France.

Document 4 page 47 :

- 1. Que se passe-t-il ? Où ? En présence de qui ?** Par qui ?

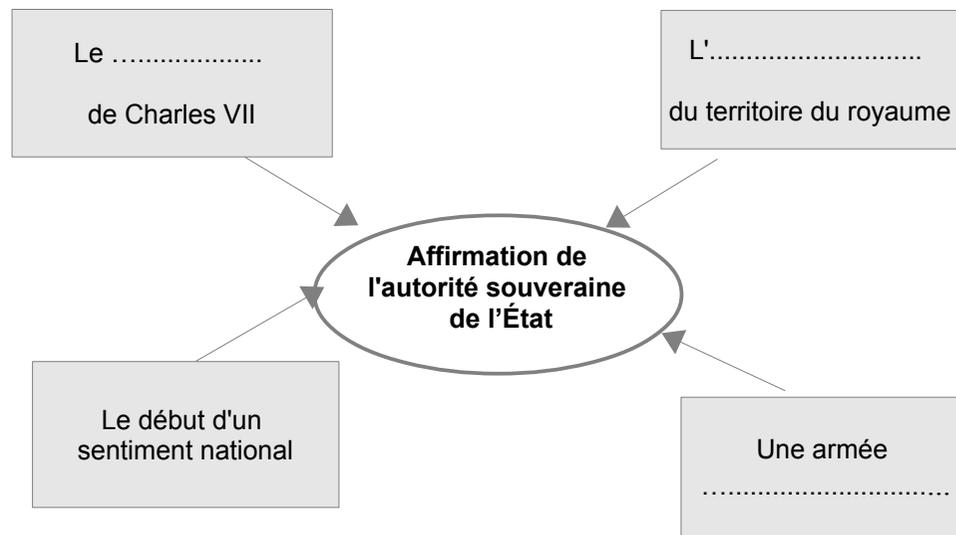
Exercice 3 page 53 :

- 2. **Quels insignes royaux** sont présents lors de la cérémonie de sacre d'un roi de France ?
- 3. Pourquoi le sacre de Charles VII est-il un événement majeur (une cérémonie importante) ?

Document 5 page 47 et Documents projetés :

- 4. **Que fait** Jeanne d'Arc après le sacre de Charles VII ?
- 5. *Jeanne est capturée par les Bourguignons et livrée (donnée) aux Anglais. Comment se termine sa vie ?*
- 6. La mort de Jeanne d'Arc ne met pas fin à son projet (but). **Pourquoi ? *****

→ **Synthèse n°4:** Je complète ce schéma



Vocabulaire distribués aux élèves.

Vocabulaire

Évaluation

Exercice I: Je connais le vocabulaire de la leçon. 3 pts

Sur ta copie, donne les définitions des mots suivants:

**Dauphin.
Guerre de Cent Ans.
Sacré.**

Exercice II. Je sais mettre en relation des documents sur la cérémonie de l'hommage. 7 pts

1 Le déroulement de la cérémonie

«Le comte demanda au futur vassal s'il voulait devenir son homme sans réserve. Celui-ci répondit: "Je le veux". Puis, les mains jointes à celles du comte qui les enveloppa, les deux hommes s'allièrent par un baiser. Ensuite, celui qui avait fait hommage engagea sa fidélité en ces termes: "Je promets en ma foi d'être fidèle à partir de cet instant au comte Guillaume. J'observerai entièrement cet hommage et sans tromperie." Et il jura cela sur les reliques* des saints. Ensuite le comte donna un fief à tous ceux qui lui avaient promis sécurité et fait hommage par serment.»

D'après GALBERT DE BRUGES, *Histoire du meurtre de Charles le Bon, comte de Flandres*, XII^e siècle.

* Morceau du corps d'un saint ou objet lui ayant appartenu, qui est conservé et vénéré.

Documents sur la cérémonie de l'hommage:

Évaluation

Exercice I: Je connais le vocabulaire de la leçon. 3 pts

Relie le mot à sa définition :

Dauphin.		Guerre opposant les Anglais et les Français pour un problème de succession
Guerre de Cent Ans.		Cérémonie religieuse qui donne à un souverain un caractère divin
Sacré.		Héritier du trône à la couronne de France

Exercice II. Je sais mettre en relation des documents sur la cérémonie de l'hommage. 11 pts

1 Le déroulement de la cérémonie

«Le comte demanda au futur vassal s'il voulait devenir son homme ~~sans réserve~~. Celui-ci répondit: "Je le veux". Puis, les mains jointes à celles du comte ~~qui les enveloppa~~, les deux hommes s'allièrent par un baiser. Ensuite, ~~celui qui avait fait hommage~~ engagea sa fidélité ~~en ces termes~~: "Je promets en ma foi d'être fidèle à partir de cet instant au comte Guillaume. J'observerai entièrement cet hommage et sans tromperie." Et il jura cela sur les reliques* des saints. Ensuite le comte donna un fief à tous ceux qui lui avaient promis sécurité et fait hommage par serment.»

D'après GALBERT DE BRUGES, *Histoire du meurtre de Charles le Bon, comte de Flandres*, XII^e siècle.

* Morceau du corps d'un saint ou objet lui ayant appartenu, qui est conservé et vénéré.

→ Le vassal

Sur ta copie, réponds aux questions suivantes:



Miniature du Liber feudorum Ceritaniae, vers 1200-1209



Scène de la tapisserie de Bayeux, broderie du XIe siècle

1. Présenter la nature des documents.
2. Donner un titre aux images.
3. Pourquoi prêter serment sur des reliques?
4. Montrer que l'hommage est un engagement réciproque entre le vassal et le suzerain.

Exercice III. Je sais utiliser un schéma pour décrire et expliquer le système féodal. 4 pts

Ouvre ton livre **page 52** et regarde l'exercice n°2.
Sur ta copie, réponds aux questions **1 à 2**.

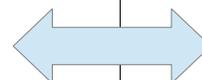
Exercice IV. Je sais expliquer le rôle de JDA en faveur du Dauphin Charles. 5 pts

Dans un texte rédigé et bien construit, **explique comment l'épopée de Jeanne d'Arc est importante pour Charles VII**, à l'aide de tes connaissances personnelles.

- Comment se présente Jeanne d'Arc? Qui est-elle? D'où vient-elle?
- Quels sont ses objectifs? Au nom de qui agit-elle?
- Comment parvient-elle à atteindre ses objectifs?
- Comment le Roi de France affirme-t-il son autorité grâce à son action?

1. **Présente** le document.
2. **Colorie** en bleu les termes désignant le futur vassal et en rouge les termes désignant le comte.
3. **Donne** un titre à chacune des deux images à l'aide du texte.
4. **Complète** le tableau sur la cérémonie de l'hommage entre le vassal et le suzerain.

Obligations du s.....	Obligations du v.....
-	-
-	-
-	-



Exercice III. Je sais expliquer le rôle de JDA en faveur du Dauphin Charles. 6 pts

Dans un texte, **explique comment l'épopée de Jeanne d'Arc est importante pour Charles VII**.



Aide-toi des questions et de ton livre

- Qui est Jeanne d'Arc? D'où vient-elle? Comment est-elle représentée?

Jeanne d'Arc est Elle vient de Dans les gravures ou tableau, elle est représentée en / avec

- Quels sont ses **objectifs**? **Au nom** de qui agit-elle?

Elle rencontre le Dauphin Charles à Chinon et lui présente ses deux objectifs:

Elle agit au nom de

- Comment réussit-elle ses objectifs?

	<p><i>Jeanne d'Arc gagne contreet libère la ville de</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Comment le Roi de France affirme-t-il son autorité grâce à son action? <p><i>A la suite du sacre, Charles VII, roi de France affirme son autorité en (grâce à)</i></p>
--	---

