

Exemple d'une activité en Géographie, classe de 6e, pour élève allophone niveau A1

Rappel du programme :

IV - HABITER LE MONDE RURAL (environ 15% du temps consacré à la géographie)	
CONNAISSANCES Habiter le monde rural Les multiples manières de vivre et de travailler dans le monde rural, la forte ou faible présence humaine, la diversité des paysages ruraux, dépendent de facteurs multiples, parmi lesquels les conditions naturelles, économiques, démographiques et culturelles.	DÉMARCHES Deux études de cas reposent de manière privilégiée sur l'étude de paysages : Deux espaces ruraux , choisis dans deux aires culturelles différentes. Ces études de cas permettent de dégager des caractéristiques communes et des éléments de différenciation.
CAPACITÉS Situer les espaces étudiés sur différents planisphères thématiques. Décrire les paysages étudiés et expliquer les transformations des espaces concernés. Réaliser un croquis simple d'un paysage.	

Présentation :

- Exemple de **deux études de cas de géographie**.
- Travail effectué avec le manuel Belin, édition 2008.

Objectifs:

1. Travailler sur l'espace vécu par les élèves au niveau du quartier du collège et identifier son territoire.
 2. Effectuer une carte mentale.
- Les élèves allophones font la même activité que les élèves de classe ordinaire, mais avec des consignes simplifiées, un lexique illustré fourni et ils ne répondent que par des mots ou groupes de mots.
 - Les élèves allophones acquièrent un vocabulaire inconnu ou mal connu pour eux, même si ce n'est pas des notions géographiques.
 - Cette démarche peut aussi convenir à des élèves en grandes difficultés, relevant de Segpa mais scolarisés dans les classes ordinaires ou ayant un PPRE ou un PAI.
 - Les élèves allophones ont toujours leur *vademecum* d'Histoire-Géographie pour les guider dans les consignes et pouvoir s'y référer.

Élèves "ordinaires"	Élèves allophones arrivés en France en tout début d'année scolaire niveau A0 ou A1
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

I. ETUDE DE CAS N°1: L'Imperial Valley en Californie.

Comment s'organise la vie rurale dans le désert californien?

→ **Activité n°1:** J'étudie les principales caractéristiques des Grandes Plaines californiennes

Dossier pages 252-253.

1. Je localise les Grandes Plaines californiennes.

Loupe page 252 + Planisphères pages 206-207 + 211 + 213 + 230-231 + 254-255 + projetés.

- Où se localise l'Imperial Valley? (Continent, pays...)
- Quelles sont les principales caractéristiques de cette région? (Richesse, Développement, Foyer de population, Densité...)

2. Je décris les éléments du paysage et l'organisation des activités agricoles.

Document 4 page 253:

- Présenter le document : nature, localisation, thème...
- Décrire l'organisation du paysage à l'aide du tableau ci-dessous :

Paysage de l'Imperial Valley	A	B	C	D
Que désignent-elles ? <i>désert, parcelle, exploitation, canal d'irrigation.</i>				
Description (<i>taille, aspect, forme</i>) principaux aménagements humains, densité de peuplement				

3. J'explique l'organisation de la filière agricole dans les Grandes Plaines américaines.

Document 1 page 252:

- Que cultive-t-on ?

I. ETUDE DE CAS N°1: L'Imperial Valley en Californie.

Comment s'organise la vie rurale dans le désert californien?

→ **Activité n°1:** J'étudie les principales caractéristiques des Grandes Plaines californiennes (localisation, description du paysage et des activités agricoles)

Dossier pages 252-253.

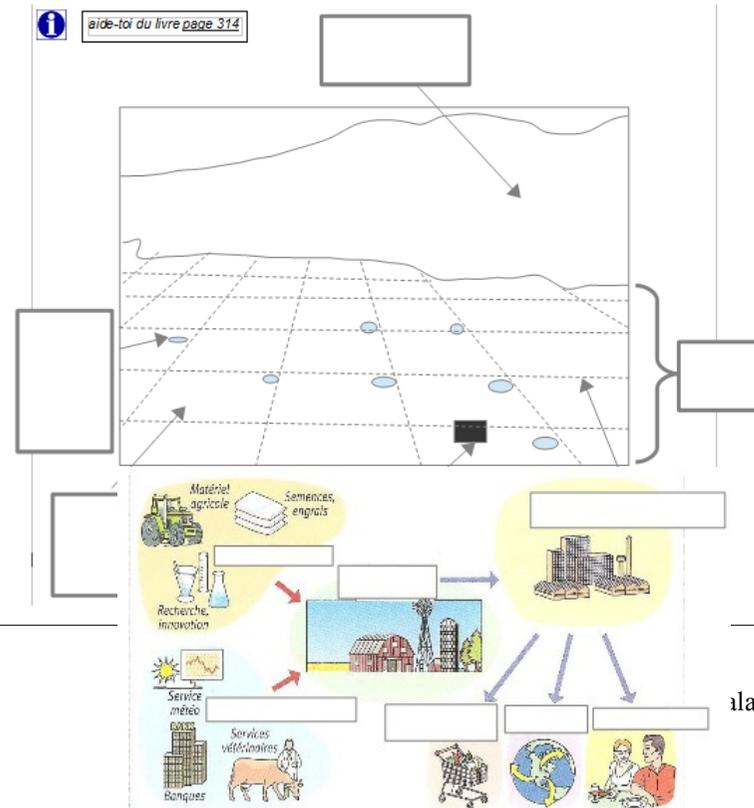
1. Réponds à la question : Loupe page 252



- Où se trouve l'Impérial Valley ?
- Quel fleuve traverse l'Impérial Valley ?

2. Document 4 page 253 : **Complète** le croquis ci-dessous **avec** les mots **suivants**:

Désert – Montagne – Plaine – Parcelles géométriques (rectangulaire) – Exploitation agricole (une ferme) – Réserve d'eau pour l'irrigation – Routes rectilignes –



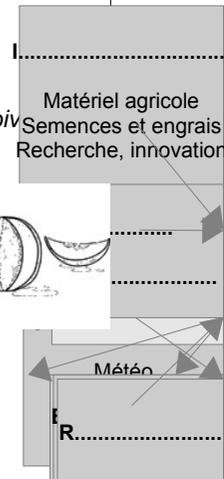
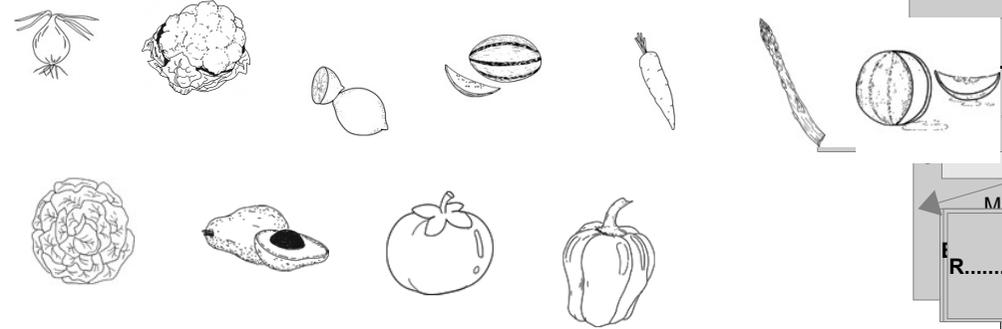
- Quelles sont les outils indispensables du fermier?
- Quelle est la destination de la production?
- Comment appelle-t-on ce type d'agriculture?

3. Document 5 page 253 : **Complète** le schéma ci-dessous avec les mots proposés :
Usines, Services, Restauration, Exportations, Grandes surfaces, Exploitation agricole,

Industrie agroalimentaire.

4. **Relie** chaque mot à l'image correspondante :

une salade, un chou, une tomate, une asperge, une carotte, un oignon, un poivron, un melon, une pastèque, un avocat, un citron



→ **Synthèse n°1** : A partir des mots ci-dessous, je rédige un petit texte pour expliquer l'agriculture pratiquée dans l'Imperial Valley.

→ **Synthèse n°1** : A partir des mots ci-dessous, je complète le texte à trous distribué.

Habitat dispersé – paysage géométrique – routes rectilignes– champs ouverts (openfields) et immenses – paysage rural – plaine – faible densité de population- irrigation- mécanisation – industrie agroalimentaire - polyculture.

II. ETUDE DE CAS N°2: Un village au Vietnam.

Comment s'organise la vie dans un village vietnamien?

→ **Activité n°2**: J'étudie les principales caractéristiques de la vie dans un paysage rizicole.

- En le localisant à l'aide de planisphères et cartes.
- En décrivant les éléments du paysage et l'organisation des activités agricoles.
- En expliquant les aménagements effectués par les humains.
- En comprenant la vie des habitants des villages vietnamiens.

Loupe page 244 :

- Où se localise le Vietnam?

- Quelles sont les principales caractéristiques de ce pays?

Document 5 page 245 :

- Localiser le paysage; indiquer son relief.
- Décrire la photographie: les différents ensembles du paysage, les principaux aménagements humains (champs, routes, habitations et densité de population).
- Mettre en relation les puces A, B, C, D et E avec les mots suivants: village, route, casier, digues (diguette), rizières.
- Quels sont les fonctions de chaque espace.

Dossier pages 244 à 247.

- Quelles sont les techniques agricoles utilisées?
- Quelle est la main d'œuvre?
- Quels animaux?
- Quelles sont les transformations effectuées dans le village?
- Quelles conditions climatiques faut-il réunir pour la culture du riz ?
- Que cultive-t-on?
- Quelles sont les différentes utilisations du bambou?
- Quelles cultures et quelles activités dans quels espaces?
- Comment appelle-t-on ce type d'agriculture?

➔ **Synthèse n°2 :** Je réalise un schéma expliquant les principales caractéristiques d'un paysage rizicole.

II. ETUDE DE CAS N°2: Un village au Vietnam.

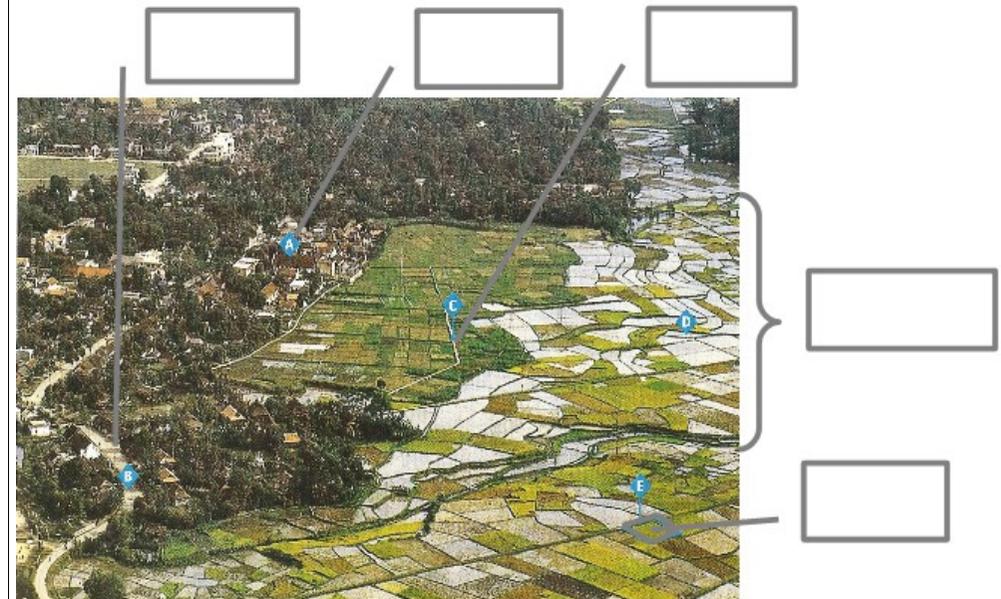
➔ **Activité n°2:** J'étudie les principales caractéristiques de la vie dans un paysage rizicole.

Dossier pages 244 à 247.

1. Réponds à la question : Loupe page 244

- Où se trouve le Vietnam ?.....

2. Document 4 page 253 : Complète les cadres ci-dessous avec les mots suivants:



Village – Route – Casier – Digue (diguette)- Rizière

3. Document 4 page 253 : Complète le tableau ci-dessous avec les mots suivants:

Population nombreuse – Petites parcelles – Habitations regroupées – Parcelles géométriques – Plusieurs couleurs (vert clair, foncé, marron) – Au milieu du village (traverse) – Petit mur en terre de séparation

Une plaine rizicole au Vietnam	Village	Route	Digue	Rizière	Casier
Description[?]					

4. Document 2 page 250 :

- Qu'est-ce que le bambou ? **Cherche** la définition dans le **dictionnaire** et **recopie-la** ci-dessous :

- A quoi sert le bambou ? **Recopie** les mots du texte sous les bonnes images.



2 Le bambou

« Avec ou sans la main de l'Homme, le bambou pousse partout. Il est l'élément par excellence du paysage vietnamien comme de la vie quotidienne de la population. Du cure-dent jusqu'à la maison, en passant par les plateaux, les paniers, les bateaux, de la batterie d'ustensiles de cuisine, il sert à tout fabriquer. On peut l'utiliser aussi beaucoup pour la production de pâte à papier et pour la construction d'échafaudages. En salade ou en soupe, ses pousses constituent un plat délicat. »

JOËL LUGUERN, *Le Viêt-Nam*, Khartala, 1997.



→ **Synthèse n°2** : *Je réalise un schéma expliquant les principales caractéristiques d'un paysage rizicole.*

