|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observateur :** | **Niveau de classe observée** | **Discipline** | **Effectif** | **Horaire** |
|  |  |  |  |  |

**Observation de la situation d’apprentissage**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **--** | **-** | **+** | **++** | **SO** |
| **Conduite de classe** | 1 | Le cours se déroule sans perturbation |  |  |  |  |  |
| 2 | L’enseignant(e) a le souci de faire cours à tous les élèves |  |  |  |  |  |
| **Climat, ambiance de classe** | 3 | Les échanges entre élèves se font sur un mode amical, respectueux. |  |  |  |  |  |
| 4 | Les échanges entre élèves et professeur se font sur un mode respectueux |  |  |  |  |  |
| 5 | L’enseignant(e) s’adresse aux élèves sur un mode valorisant, encourageant. |  |  |  |  |  |
| **Structure du cours** | 7 | Le plan de cours / l’enchaînement des activités sont explicites, évidents pour les élèves |  |  |  |  |  |
| 8 | Le lien est fait avec ce que les élèves ont déjà appris (rappel des acquis antérieurs, du contenu du cours précédent…) |  |  |  |  |  |
| 9 | Le professeur sait accueillir et exploiter les erreurs des élèves |  |  |  |  |  |
| **Mise en activité** | 10 | Les phases collectives (plénières, cours frontal) sont pertinentes . L’enseignant(e) s’efforce de faire participer tous les élèves |  |  |  |  |  |
| 11 | Les élèves font preuve de compétences méthodologiques : ils contrôlent / corrigent leurs résultats |  |  |  |  |  |
| 12 | Les élèves sont le plus souvent en activité / et font preuve d’autonomie |  |  |  |  |  |
| **Différenciation** | 13 | Les élèves se voient proposés différentes activités, différents modes d’apprentissage selon leur niveau ou leur centre d’intérêt. |  |  |  |  |  |
| 14 | L’enseignant(e) veille à ce que tous les élèves s’approprient les contenus du cours, quitte à différencier les stratégies |  |  |  |  |  |
| 15 | Un système d’aides à l’apprentissage existe (travail en tandem, learning by teaching) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Formes sociales du travail observées (plusieurs choix possibles) et disposition de l’espace :** | | | | | | | | | |
| Cours frontal |  | Travail de groupes | | |  | Travail en tandem |  | Travail en autonomie |  |
| Disposition en autobus | | |  | En U |  | En îlots |  |
| Disposition pertinente : | | | | oui |  | non |  |
| **Utilisation des TICE :** | | | | oui |  | non |  |
| Avec plus-value pédagogique | | | | oui |  | non |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences transversales** | 16 | Compétences sociales (entraide, travail en équipe, politesse, respect) |  |  |  |  |  |
| 17 | Compétence linguistique (l’enseignant s’efforce d’obtenir des élèves une expression correcte et juste) |  |  |  |  |  |
| 18 | Compétence Confiance en soi, contrôle de soi (autonomie, stratégies d’apprentissage) |  |  |  |  |  |
| 19 | Compétence interculturelle (perception et valorisation de la langue et de la culture étrangères) |  |  |  |  |  |