

Pour tout renseignement :

**LYCÉE CLOS MAIRE**

4 rue des Rôles

21200 BEAUNE

Téléphone : 0380244000

Fax : 0380244001

Mail : 0210006T@ac-dijon.fr

Site : <http://lycee-closmaire.net>



## L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ EN CLASSE DE SECONDE

Livret de présentation destiné aux parents

ANNÉE SCOLAIRE 2010-2011

### *Qu'est-ce que l'accompagnement personnalisé?*

*- chaque élève de seconde bénéficie dans son emploi du temps de deux heures hebdomadaires d'accompagnement personnalisé*

*- l'accompagnement personnalisé s'adresse à tous les élèves selon leurs besoins  
- il comprend des actions de soutien, d'approfondissement, d'aide méthodologique et d'aide à l'orientation, pour favoriser la maîtrise progressive par l'élève de son parcours de formation et d'orientation. Il prend notamment la forme de travaux interdisciplinaires*

*- l'accompagnement personnalisé est placé sous la responsabilité des professeurs*

### *Un accompagnement personnalisé pour chaque élève :*

*L'année scolaire de seconde sera divisée en quatre périodes pour l'accompagnement personnalisé :*

*- mois de septembre : positionnement de l'élève et définition de son parcours « accompagnement personnalisé ». Le positionnement de l'élève se fera à partir d'un diagnostic dans certaines matières (SVT, Maths, Français), d'un entretien individuel, du dossier scolaire de 3ème et des premières semaines passées au lycée Clos Maire.*

*- puis 3 périodes de dix semaines chacune. Dans chaque période, l'élève sera inscrit dans des ateliers : remédiation/soutien, approfondissement, orientation active.*

### *Choix du parcours d'accompagnement personnalisé pour chaque élève :*

*En fonction du positionnement de l'élève, plusieurs possibilités :*

*- l'élève a besoin de soutien et de remédiation. Il est inscrit OBLIGATOIREMENT dans un ou des ateliers de remédiation et de soutien. Il complète ensuite son accompagnement par de l'approfondissement parmi les ateliers proposés (voir fiche des vœux ci-jointe)*

*- l'élève n'a pas besoin de remédiation et de soutien, il choisit son parcours en fonction des ateliers d'approfondissement et d'orientation proposés en sachant que ce choix est guidé. (voir modèle de fiche de vœux jointe)*

### *Quels sont les ateliers proposés dans les trois domaines?*

*Dans les pages suivantes sont présentées toutes les activités proposées dans le cadre de l'accompagnement personnalisé.*

## MODÈLE DE FICHE DE VŒU

### Accompagnement personnalisé

Nom :

Prénom :

Classe :

Suite à la présentation des différents ateliers, à mon positionnement, j'émet les vœux suivants pour les ateliers d'approfondissement :

- VŒU N°1 : .....

- VŒU N°2 : .....

- VŒU N°3 : .....

Je note que, suite à mes évaluations de début d'année, je peux être inscrit dans un atelier de remédiation-soutien.

Fait à Beaune, le .....

Signature de l'élève :

Signature des parents :

Document à remettre au Proviseur-Adjoint pour le 24 septembre 2010 dernier délai.

## ORIENTATION ACTIVE

L'orientation est l'un des aspects les plus importants de l'accompagnement personnalisé. L'élève doit disposer d'outils pour se construire un vrai parcours qui l'amènera à choisir sa filière d'enseignement et réfléchir au post-bac.

Une grande importance est donc donnée à ce pôle. Dans le premier mois, l'élève aura un positionnement qui sera un premier indicateur pour lui de la voie de formation.

Ensuite tout au long de l'année, il bénéficiera d'une aide dans plusieurs domaines :

- une information à travers l'utilisation du kiosque ONISEP
- des entretiens réguliers avec les Conseillers d'Orientation Psychologues
- des possibilités de visites d'entreprises
- un suivi régulier avec le professeur principal
- des réunions d'information institutionnelles sur les parcours de formation
- des entretiens de positionnement réguliers

L'élève se construira son parcours de formation et sera en quête permanente de l'information.



## REMÉDIATION ET SOUTIEN

A l'issue du positionnement, certains élèves auront besoin de remédiation et de soutien dans certains domaines. Ils seront **OBLIGATOIREMENT INSCRITS** dans l'une ou l'autre de ces activités et pour 1 heure sur les 2 consacrées à l'accompagnement personnalisé.

TITRE DE L'ATELIER	DESCRIPTIF	MATIÈRES
Remédiation et soutien en langues	Consolider les bases du socle commun des connaissances	Allemand, Anglais, Espagnol Italien (1ère période)
Maîtriser l'outil documentaire	Connaissance et utilisation des ressources documentaires	Documentation
Utiliser les techniques d'information et de la communication.	Connaissance du réseau informatique, droits et devoirs des utilisateurs.	TICE
Méthodologie et sciences expérimentales	Conforter la méthode expérimentale exercée en collège	S.V.T. Physique-Chimie
Maîtriser l'expression écrite	Conforter les bases de l'écrit nécessaires à une bonne compréhension	Sciences économiques Lettres
Maîtriser l'expression orale	Conforter les bases de l'oral nécessaires à une bonne compréhension	Lettres Toute autre matière
Savoir nager et sauvetage	Préparer aux gestes de premiers secours en natation	EPS
Remédiation en mathématiques	Conforter les bases du socle commun	Maths

# APPROFONDISSEMENT

Au cours du premier mois de l'année scolaire 2010-2011, les élèves émettront des vœux sur le choix des ateliers en accompagnement personnalisé. Ils feront plusieurs vœux par ordre de préférence et seront ensuite inscrits dans un ou deux ateliers.

TITRE DE L'ATELIER	DESCRITIF	MATIERES
Écriture, stratégie éditoriale et productions journalistiques	Apprendre à connaître les médias. Exercer son esprit critique	Histoire-géographie Lettres Physique-chimie
Développer les compétences communicationnelles en anglais	Converser en anglais de spécialité	SES Anglais Histoire-géographie
Préparer un voyage culturel et linguistique	Monter un voyage culturel ou linguistique (Périodes 1 et 2)	Anglais Espagnol
Histoire de l'esclavage	Préparer une exposition sur l'esclavage (3ème période uniquement)	Histoire-géographie Documentation
Pratique de recherche historique : la vie et la mort à Beaune	Recherches aux archives et réalisation d'un dossier (uniquement sur deux périodes)	Histoire-géographie
Travailler les compétences en histoire	Travail sur documents en histoire-géographie	Histoire-géographie
Eau et développement durable	Étude de l'hydrographie sur le bassin beaunois	Histoire-géographie SVT

Trophée robotique	Fabriquer un robot pour participer à un concours (périodes 1 et 2)	Sciences de l'Ingénieur (S.I.) Conception et Innovation Technologique (C.I.T.)
Sport automobile et anglais	Le développement de la communication autour de la technique (Périodes 1 et 2)	C.I.T. (DNL)
Trophée « Course en cours »	Fabriquer un véhicule et participer à un concours	Conception et Innovation Technologique (C.I.T.) Sciences de l'Ingénieur (S.I.)
Physique et aéronautique	Dans la continuité du BIA, initier les élèves à la physique aéronautique	Physique Aéronautique
Bourgogne nature	Rédiger un article pour la revue « <i>Bourgogne Nature</i> » (Période n°1)	SVT Français
La biochimie du vin	Découvrir le patrimoine du vin et ses mystères	Sciences Physiques SVT
Maîtriser l'expression orale	Travailler l'expression orale à travers différents exercices	Lettres
24 heures de Beaune	Préparer les 24 heures de Beaune (Périodes 2 et 3)	EPS* Sciences de l'Ingénieur (S.I.)
Approfondissement forme et énergie	Connaître son corps et ses capacités physiques (Période 1)	EPS
Initiation au calcul scientifique	Utilisation des outils informatiques en mathématiques (Période 1 et 2)	Maths

Pour ces ateliers, les élèves travailleront sous la conduite d'un ou plusieurs professeurs. Des intervenants extérieurs sont prévus dans certaines activités. Les élèves seront amenés à travailler sur des dossiers dont ils rendront compte à la fin de chaque période.

La découverte de nouveaux domaines et la découverte des métiers et des formations sont les objectifs principaux de ces ateliers.