

Enquête "Accompagnement Personnalisé" / Professeurs

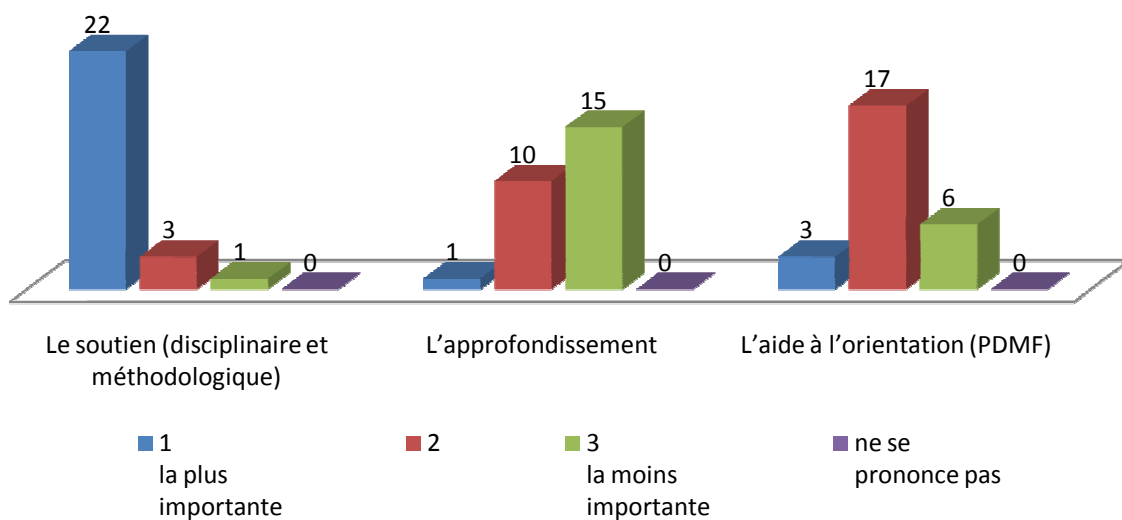
(en nombre de réponses)

Nombre participants : 26

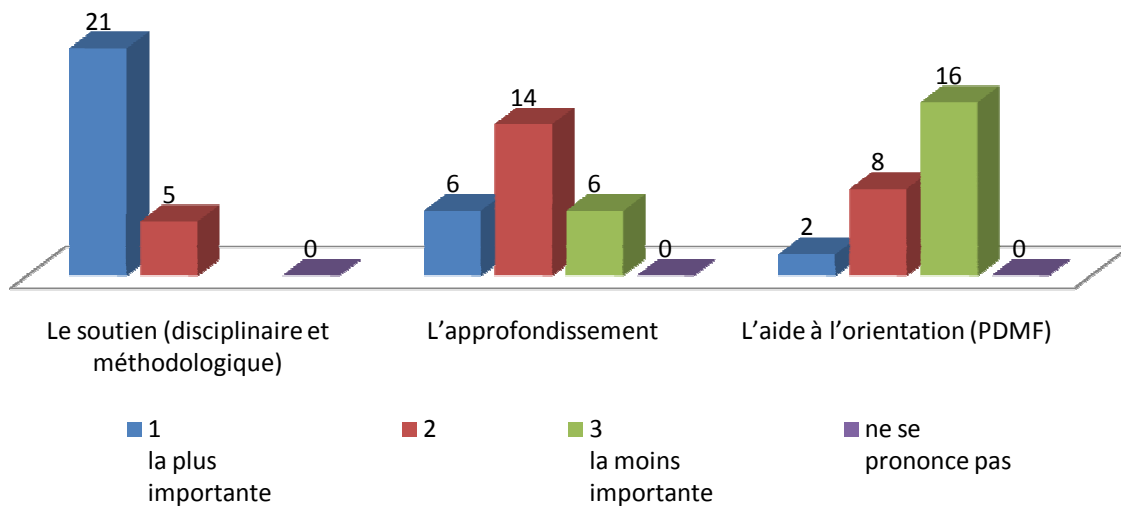
Q1 : Sexe ? 13 F + 13 M

→ Le texte officiel précise que « l'accompagnement personnalisé s'organise autour de trois activités principales : le soutien, l'approfondissement et l'aide à l'orientation. »

Q2 : D'après vous, pour un élève de Seconde, quelle activité est la plus importante ?



Q3 : D'après vous, pour un élève de Première, quelle activité est la plus importante ?



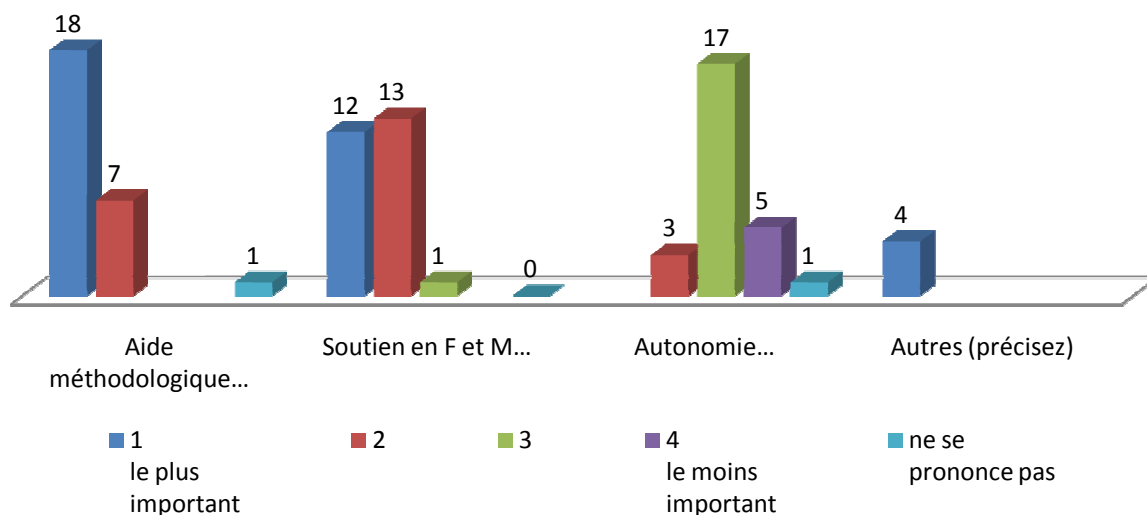
→ « Le soutien » peut viser différents objectifs.

#Aide méthodologique (s'organiser, prendre des notes, apprendre une leçon, maîtriser la prise de parole...)

#Soutien en Français, en Mathématiques (reprise des contenus demandés en cours et qui posent problèmes)

#Autonomie dans la recherche documentaire (CDI, outils informatiques...)

Q4 : D'après vous, si cela correspond à ses besoins, pour un élève de Seconde, quel est l'objectif le plus important à viser en début d'année ?



#Autres (précisez) :

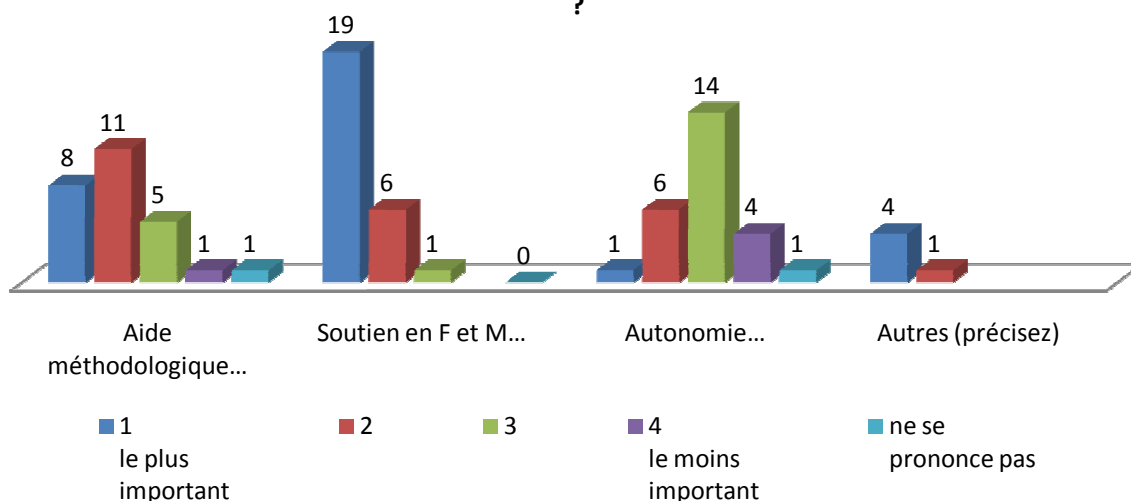
(1 fois) "soutien LV"

(1 fois) "soutien dans d'autres disciplines que Français et maths"

(1 fois) "le goût de l'effort pour apprendre une leçon"

(1 fois) "travail personnel"

Q5 : D'après vous, si cela correspond à ses besoins, pour un élève de Seconde, quel est l'objectif le plus important à viser à ce moment de l'année, en milieu d'année scolaire ?



#Autres (précisez) :

(1 fois) "soutien LV"

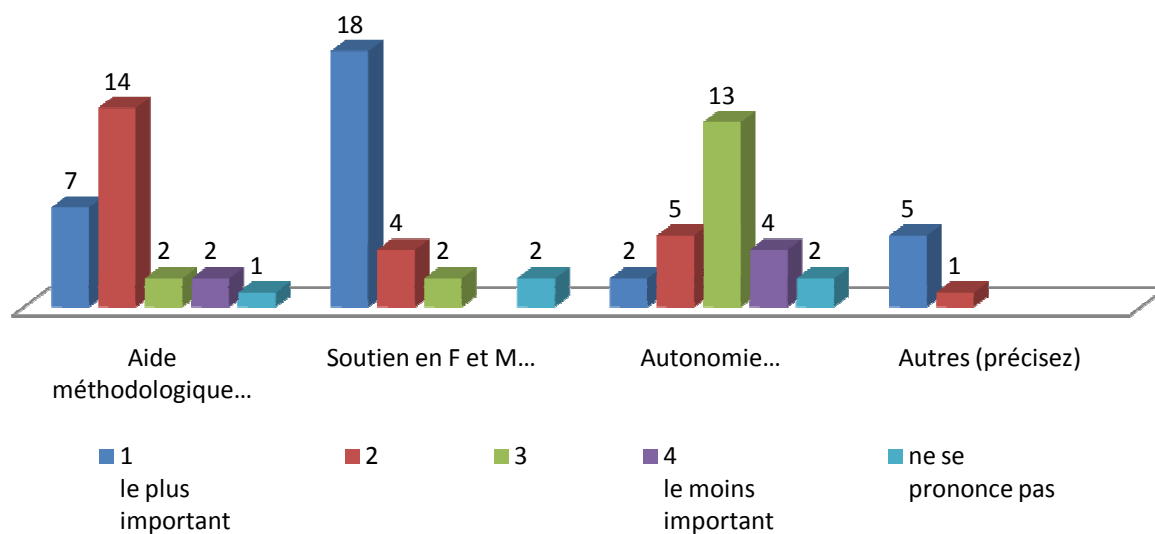
(1 fois) "soutien dans d'autres disciplines que Français et maths"

(1 fois) "apprendre les cours régulièrement et les mettre en application"

(1 fois) "travail personnel"

(1 fois) "soutien dans d'autres disciplines selon le choix de la 1ère"

Q6 : D'après vous, si un élève de Première en avait besoin, quel est l'objectif le plus important à viser pour lui ?



#Autres (précisez) :
 (1 fois) "soutien LV"
 (4 fois) "soutien dans d'autres disciplines suivant son choix de filière"
 (1 fois) "travail personnel"

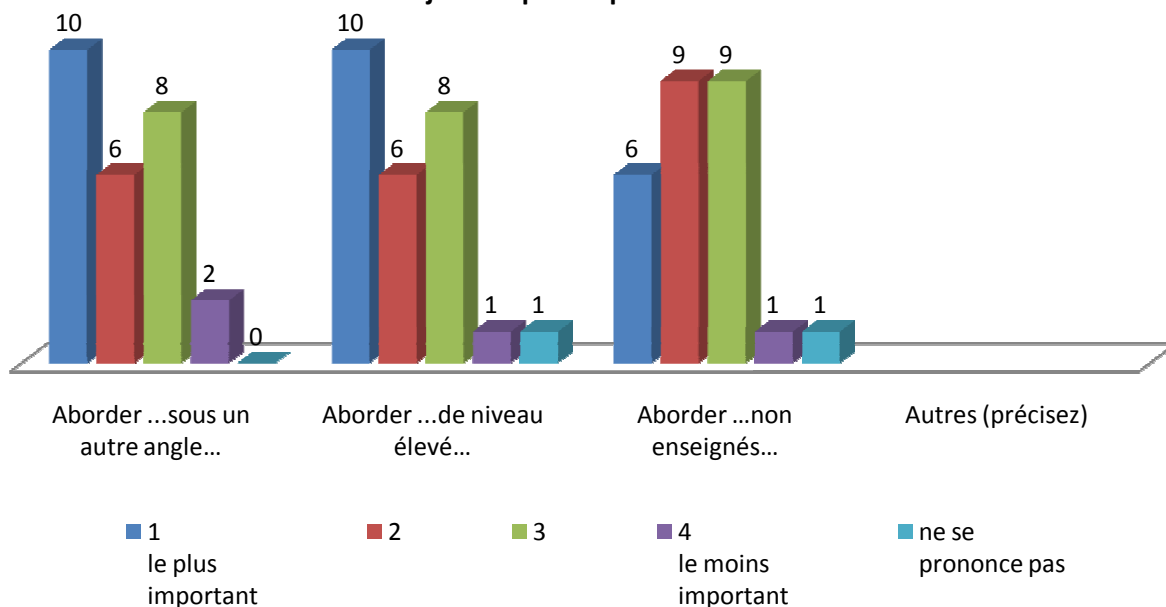
➔ « L'approfondissement » peut viser différents objectifs.

#Aborder des disciplines (des matières) sous un autre angle pour « donner envie »

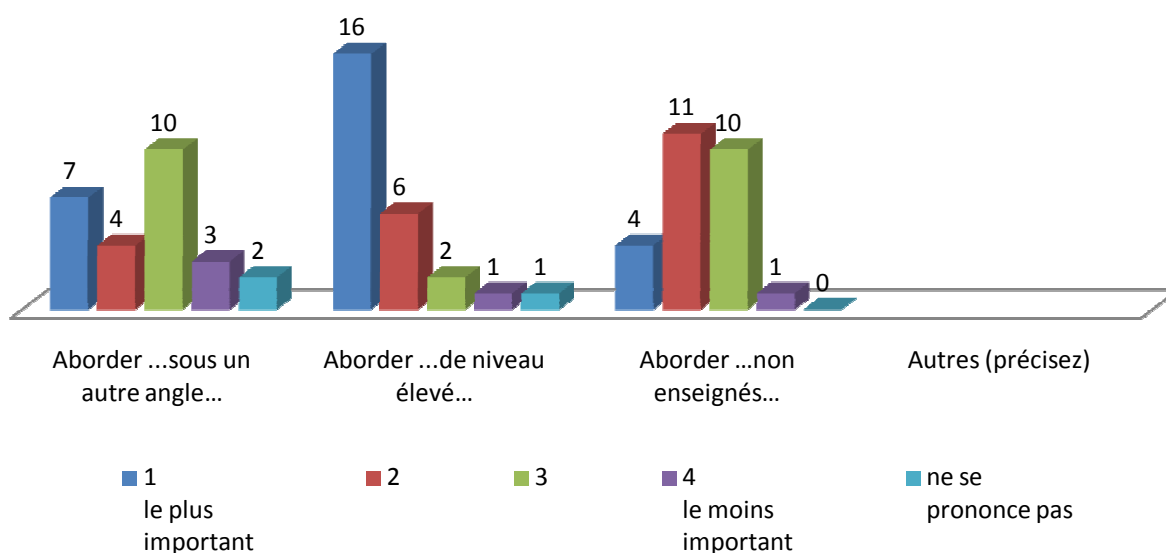
#Aborder des savoirs, des connaissances disciplinaires (littéraires, scientifiques) de niveau élevé et difficilement accessibles en cours, en classe entière

#Aborder des savoirs, des connaissances non enseignés (culture générale, arts...)

Q7 : D'après vous, si cela correspond à ses besoins, pour un élève de Seconde, quel est l'objectif le plus important à viser ?



Q8 : D'après vous, si un élève de Première en avait besoin, quel est l'objectif le plus important à viser pour lui ?



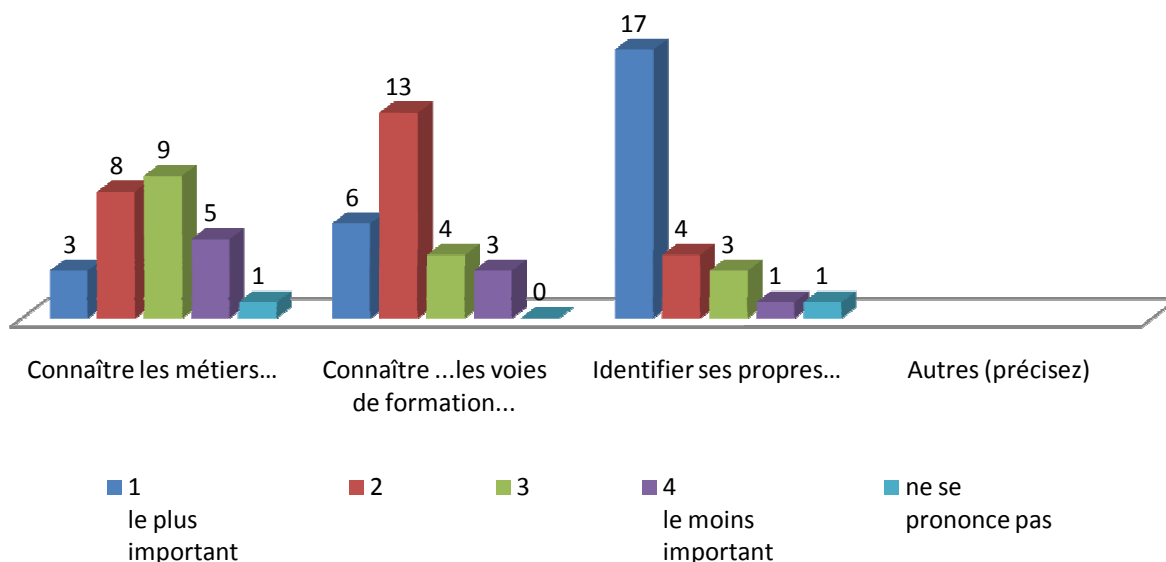
➔ « L'aide à l'orientation » peut viser différents objectifs.

#Connaître les métiers, les secteurs professionnels

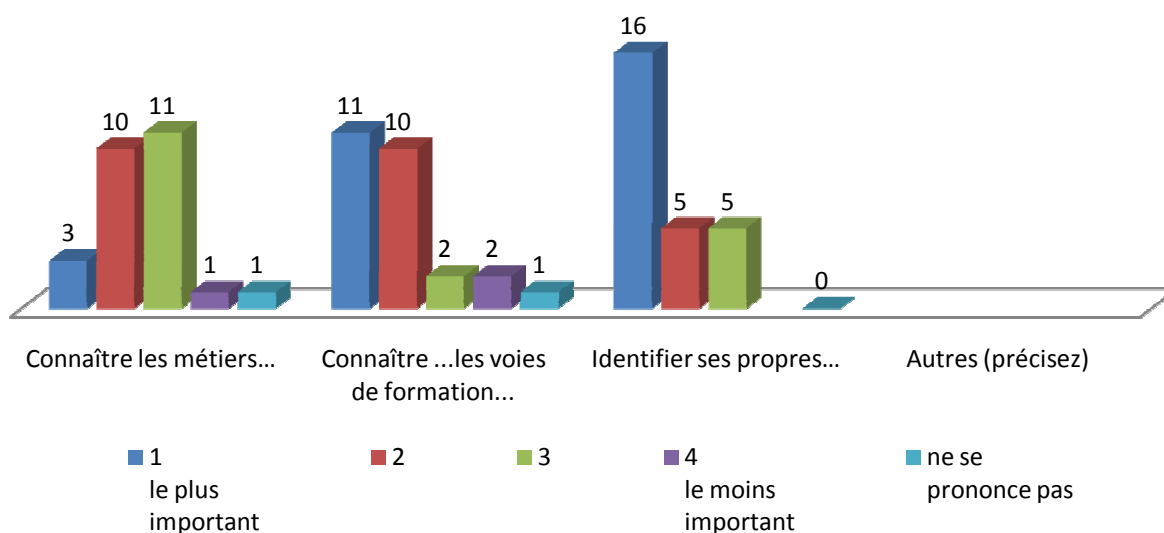
#Connaître les formes et les voies de formation (les lycées, l'apprentissage, le post-bac...)

#Identifier ses propres centres d'intérêt, ses propres aptitudes, ses propres besoins de formation

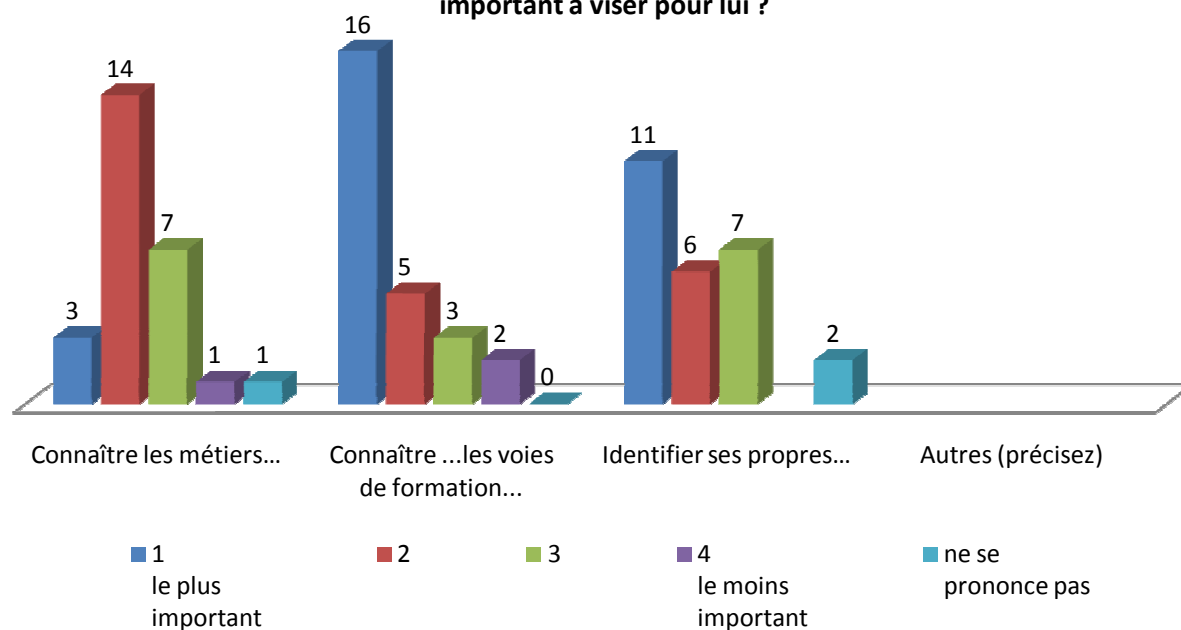
Q9 : D'après vous, si cela correspond à ses besoins, pour un élève de Seconde, quel est l'objectif le plus important à viser en début d'année ?



Q10 : D'après vous, si cela correspond à ses besoins, pour un élève de Seconde, quel est l'objectif le plus important à viser à ce moment de l'année, en milieu d'année scolaire ?



Q11 : D'après vous, si un élève de Première en avait besoin, quel est l'objectif le plus important à viser pour lui ?



➔ Le texte officiel précise que « l’horaire prévu est pour chaque élève de 72h par année. Cette enveloppe annuelle peut être modulée en fonction des choix pédagogiques de l’établissement [...] (afin de) répondre de manière très diversifiée aux besoins de chaque élève avec toute la souplesse nécessaire. » La mise en œuvre de ce dispositif peut donc prendre plusieurs formes.

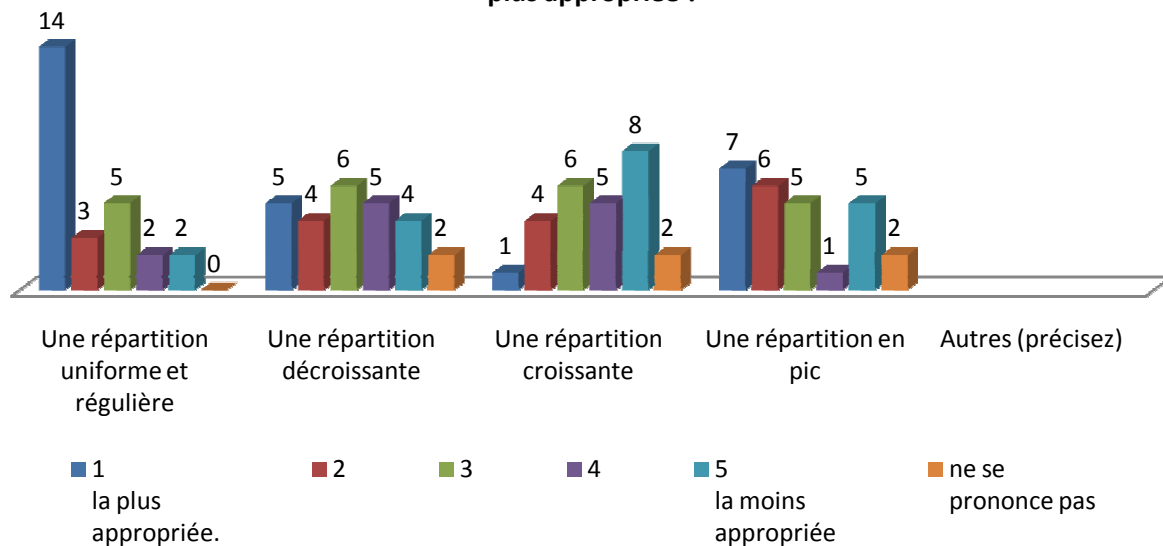
#Une répartition uniforme et régulière : un même créneau horaire (le même nombre d’heures) chaque semaine de l’année et toute l’année (par exemple, 2h/sem toute l’année)

#Une répartition décroissante : plus d’heures consacrées par semaine en début d’année et de moins en moins au fur et à mesure de l’avancement du calendrier

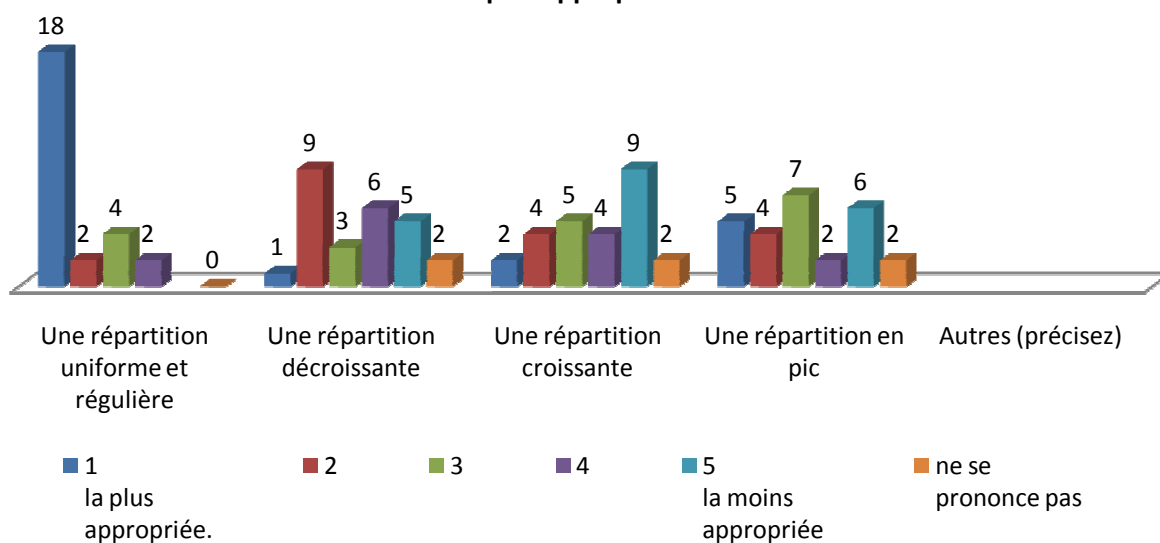
#Une répartition croissante : moins d’heures consacrées par semaine en début d’année et de plus en plus au fur et à mesure de l’avancement du calendrier

#Une répartition en pic : peu d’heures consacrées par semaine en début d’année, plus en milieu d’année et peu en fin d’année

Q12 : D’après vous, pour un élève de Seconde, quelle est la répartition annuelle la plus appropriée ?



Q13 : D’après vous, pour un élève de Première, quelle est la répartition annuelle la plus appropriée ?



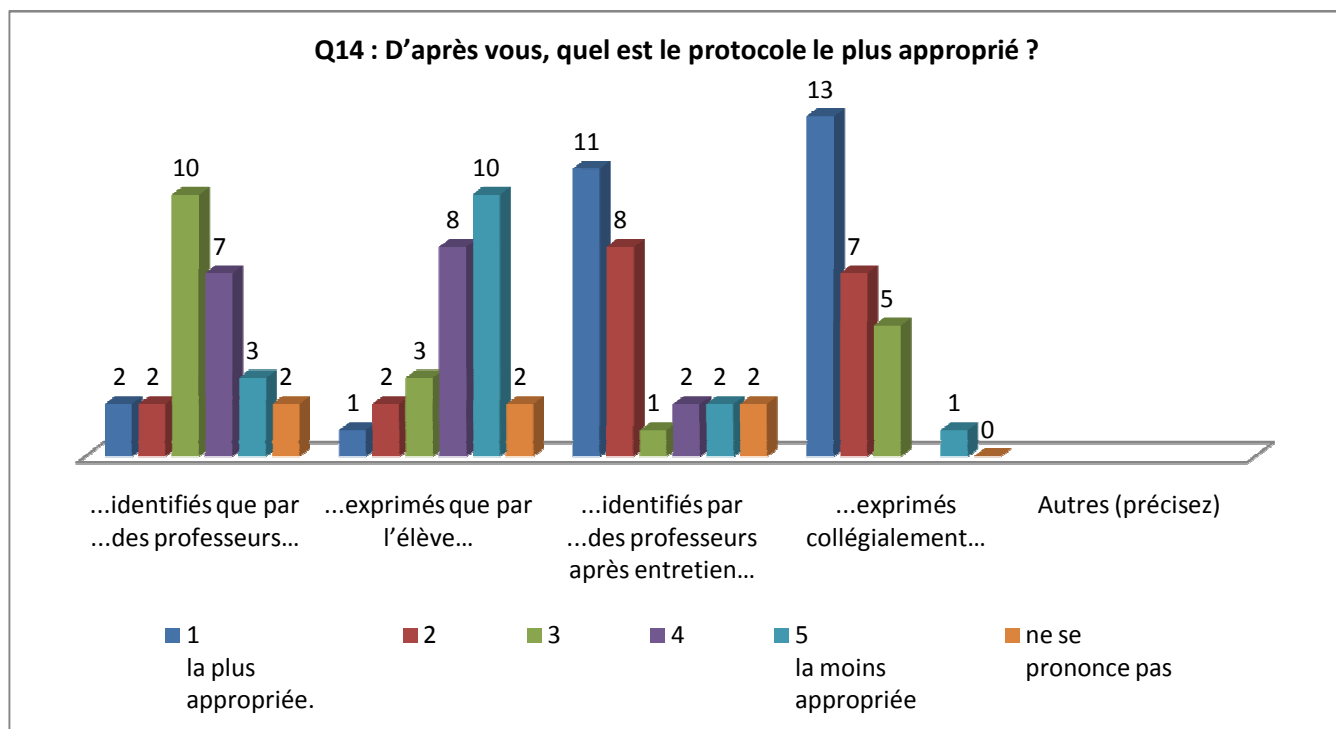
➔ L'identification des besoins de chaque élève peut reposer sur différents protocoles.

#Les besoins ne sont identifiés que par l'équipe des professeurs qui sont des spécialistes de l'enseignement

#Les besoins ne sont exprimés que par l'élève qui est le mieux placé pour se connaître

#Les besoins sont identifiés par l'équipe des professeurs après un entretien avec l'élève

#Les besoins sont exprimés collégalement, collectivement par l'équipe de professeurs et l'élève



➔ Le texte officiel préconise que « L'accompagnement personnalisé comprend des activités coordonnées de soutien, d'approfondissement, d'aide méthodologique et d'aide à l'orientation... » Ainsi, la répartition des élèves dans les différents groupes d'accompagnement personnalisé dépend, entre autres, de l'évolution des besoins des élèves au cours de l'année et de la capacité d'accueil des groupes.

#Un élève doit pouvoir rester sur la même thématique (par exemple « soutien Français » ou « approfondissement ») tout au long de l'année

#Un élève doit pouvoir rester dans les groupes qui proposent « le soutien » tout au long de l'année

#Un élève doit pouvoir rester dans les groupes qui proposent « l'approfondissement » tout au long de l'année

#Un élève doit pouvoir rester dans les groupes qui proposent « l'aide à l'orientation » tout au long de l'année

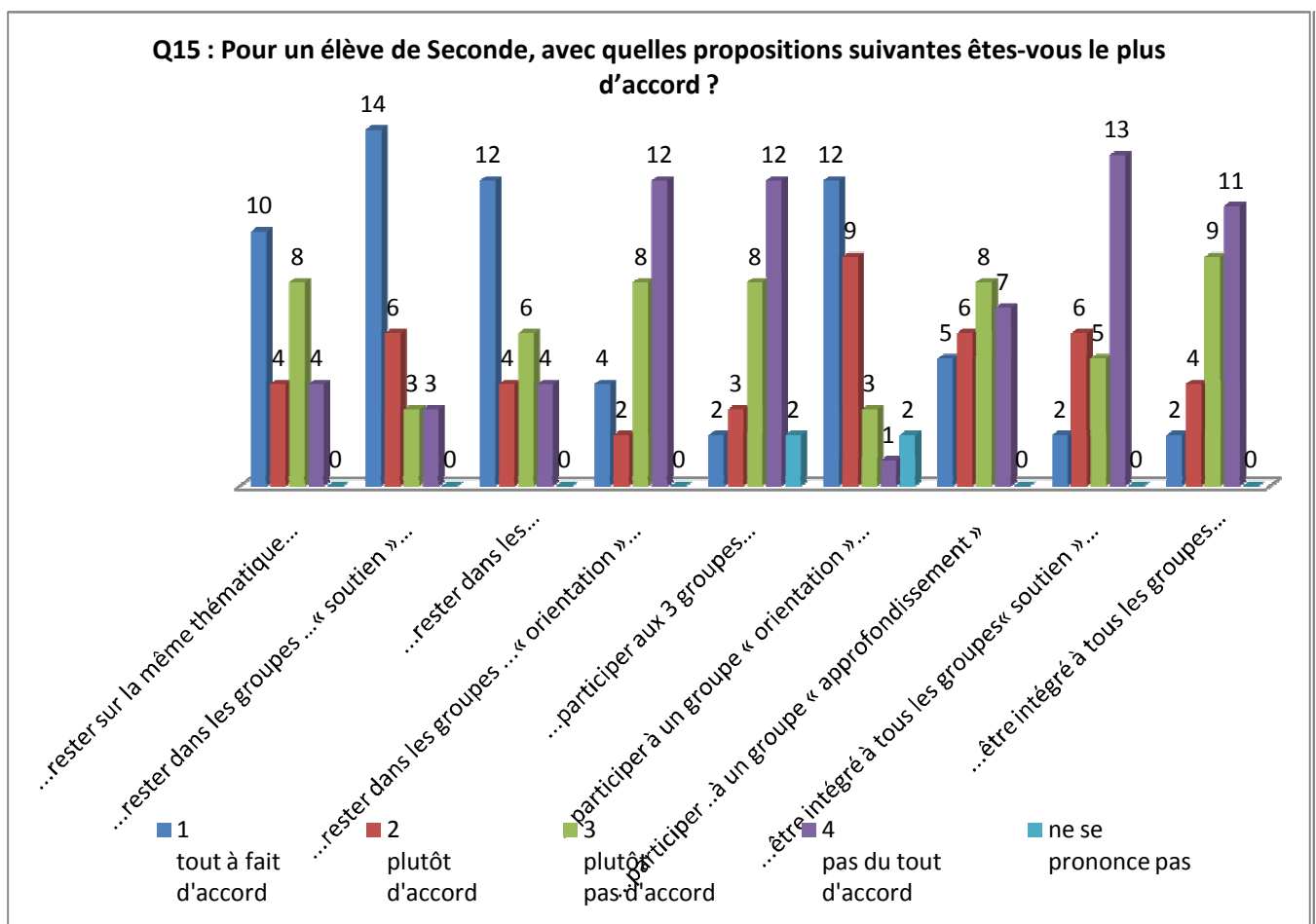
#Un élève doit obligatoirement participer à un groupe « de soutien » et à un groupe « d'approfondissement » et à un groupe « d'aide à l'orientation » sur l'année

#Un élève doit obligatoirement participer à un groupe « d'aide à l'orientation » à un moment de l'année

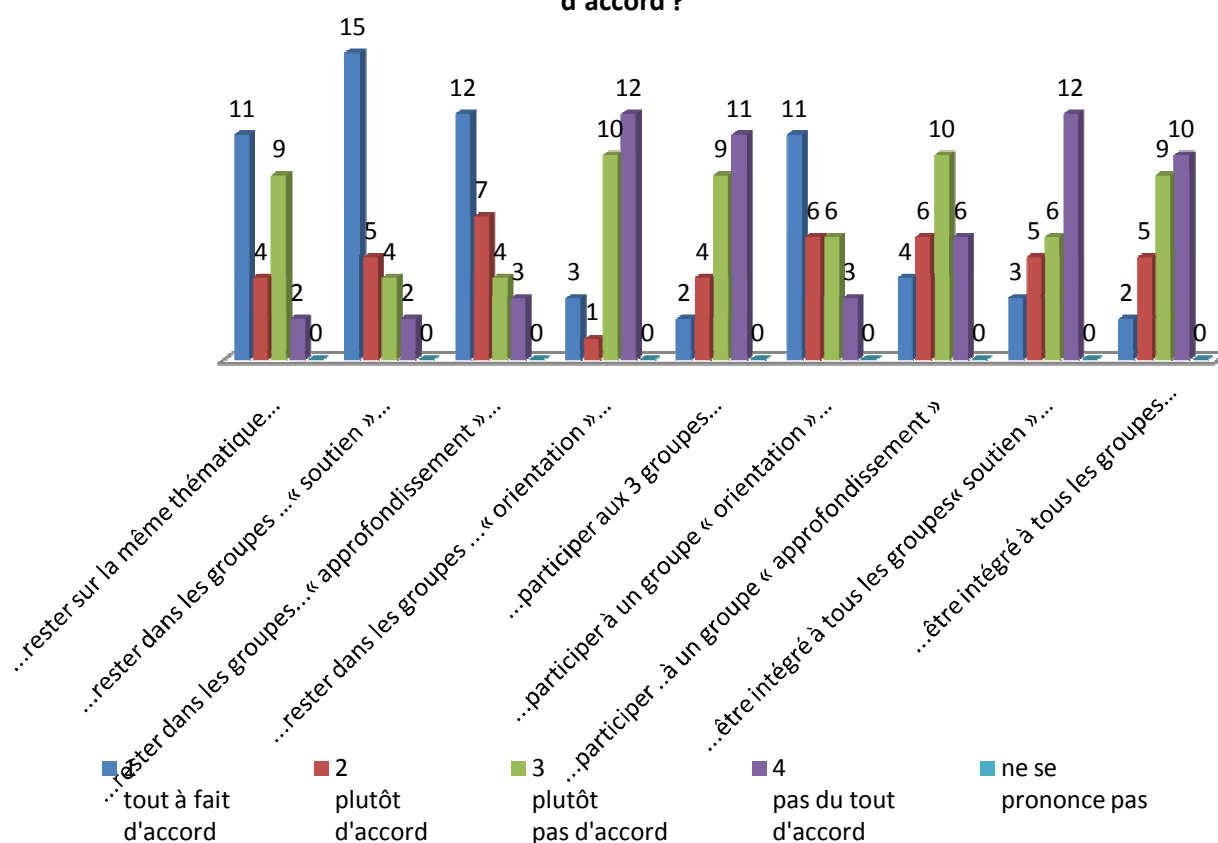
#Il est intéressant qu'un élève qui rencontre des difficultés (qui a donc besoin de « soutien ») participe au moins une fois dans l'année à un groupe « d'approfondissement »

#Un élève qui participe au « soutien » doit être intégré à tous les groupes de « soutien » (Français et Mathématiques et ...) sur l'année

#Un élève qui participe à « l'approfondissement » doit être intégré à tous les groupes d'« approfondissement » (littéraires, scientifiques, culture...) sur l'année



Q16 : Pour un élève de Première, avec quelles propositions suivantes êtes-vous le plus d'accord ?

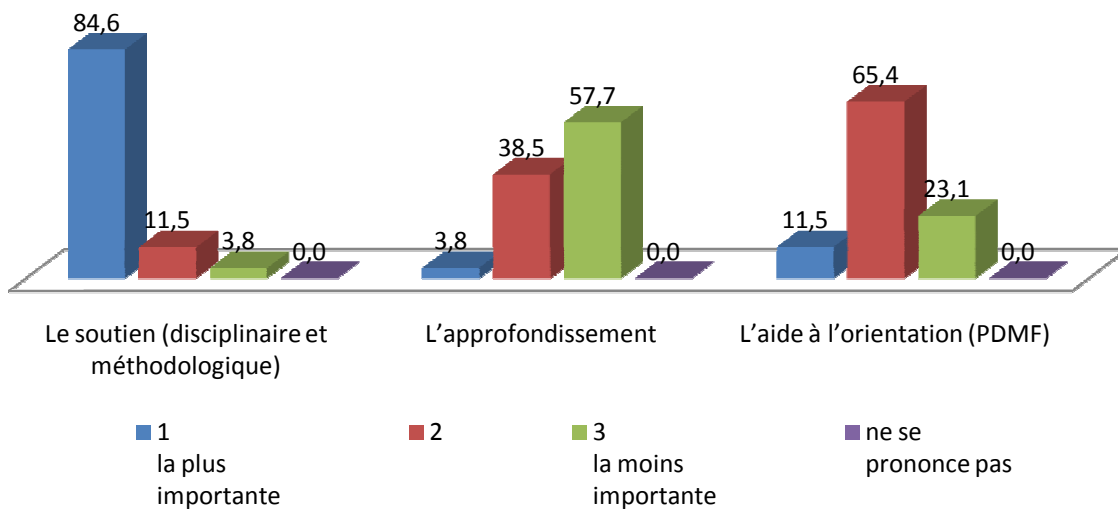


Nombre participants : 26

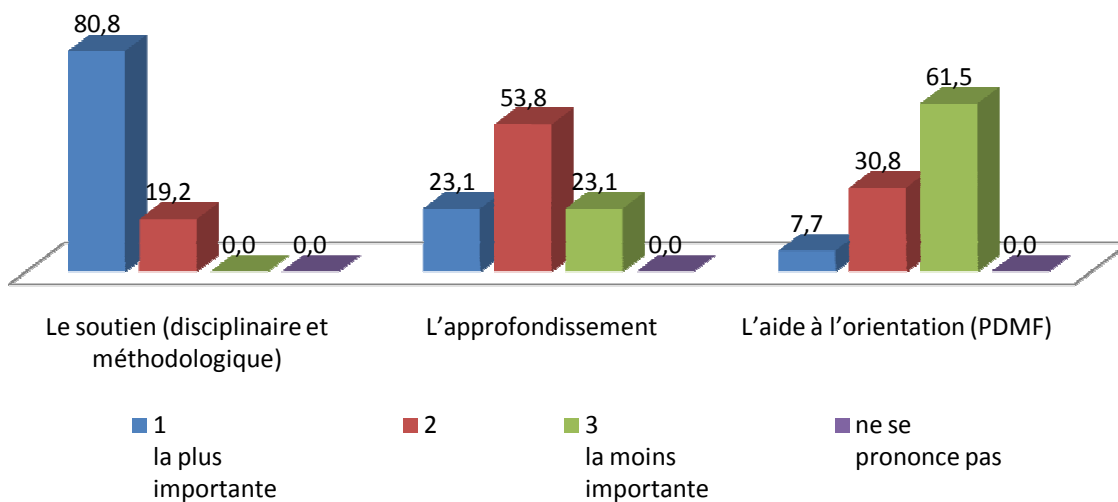
Q1 : Sexe ? 13 F + 13 M

→ Le texte officiel précise que « l'accompagnement personnalisé s'organise autour de trois activités principales le soutien, l'approfondissement et l'aide à l'orientation. »

Q2 : D'après vous, pour un élève de Seconde, quelle activité est la plus importante ?



Q3 : D'après vous, pour un élève de Première, quelle activité est la plus importante ?



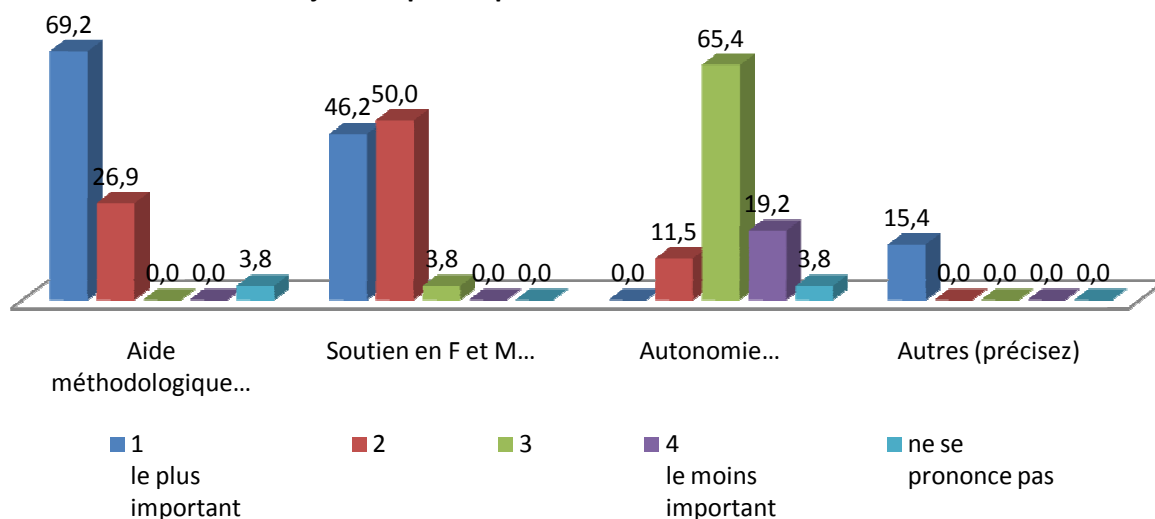
➔ « Le soutien » peut viser différents objectifs.

#Aide méthodologique (s'organiser, prendre des notes, apprendre une leçon, maîtriser la prise de parole...)

#Soutien en Français, en Mathématiques (reprise des contenus demandés en cours et qui posent problèmes)

#Autonomie dans la recherche documentaire (CDI, outils informatiques...)

Q4 : D'après vous, si cela correspond à ses besoins, pour un élève de Seconde, quel est l'objectif le plus important à viser en début d'année ?



#Autres (précisez) :

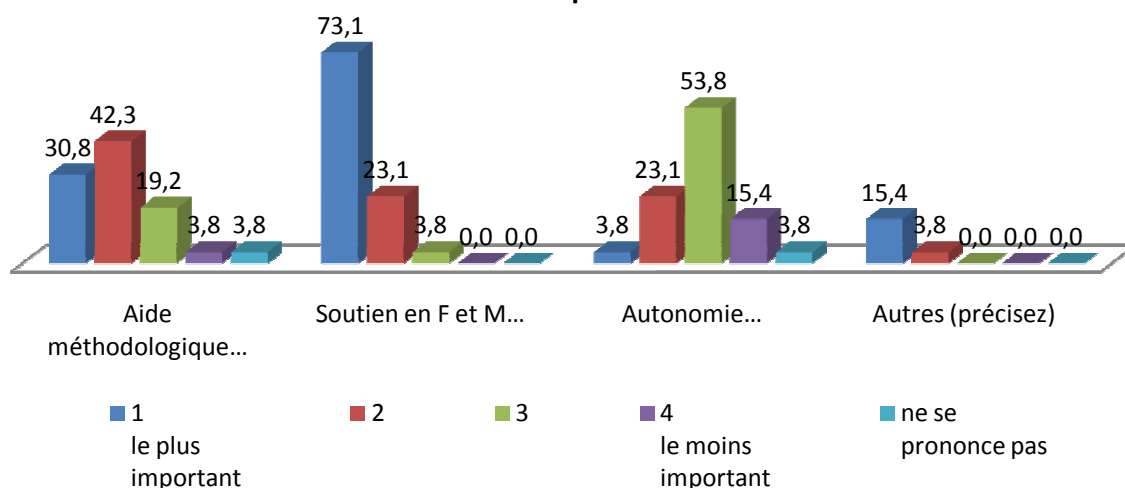
(1 fois) "soutien LV"

(1 fois) "soutien dans d'autres disciplines que Français et maths"

(1 fois) "le goût de l'effort pour apprendre une leçon"

(1 fois) "travail personnel"

Q5 : D'après vous, si cela correspond à ses besoins, pour un élève de Seconde, quel est l'objectif le plus important à viser à ce moment de l'année, en milieu d'année scolaire ?



#Autres (précisez) :

(1 fois) "soutien LV"

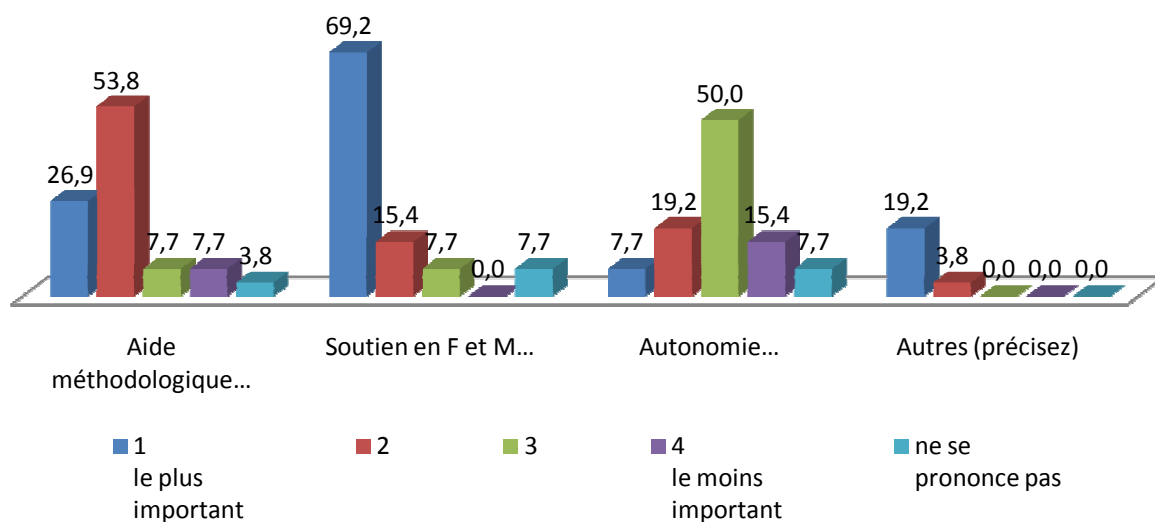
(1 fois) "soutien dans d'autres disciplines que Français et maths"

(1 fois) "apprendre les cours régulièrement et les mettre en application"

(1 fois) "travail personnel"

(1 fois) "soutien dans d'autres disciplines selon le choix de la 1ère"

Q6 : D'après vous, si un élève de Première en avait besoin, quel est l'objectif le plus important à viser pour lui ?



#Autres (précisez) :
 (1 fois) "soutien LV"
 (4 fois) "soutien dans d'autres disciplines suivant son choix de filière"
 (1 fois) "travail personnel"

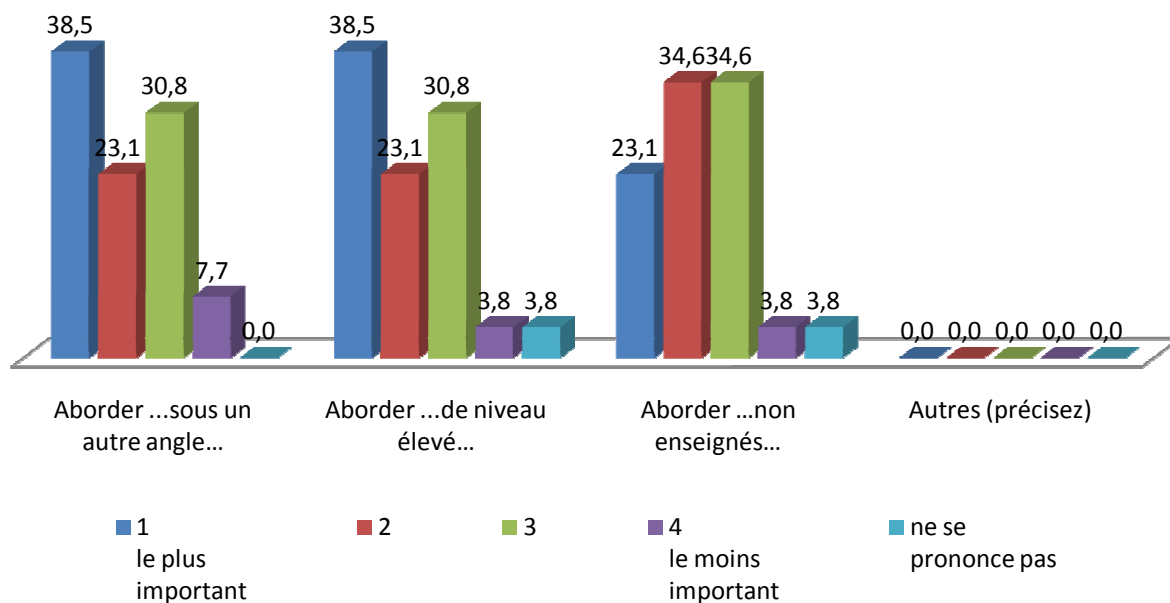
➔ « L'approfondissement » peut viser différents objectifs.

#Aborder des disciplines (des matières) sous un autre angle pour « donner envie »

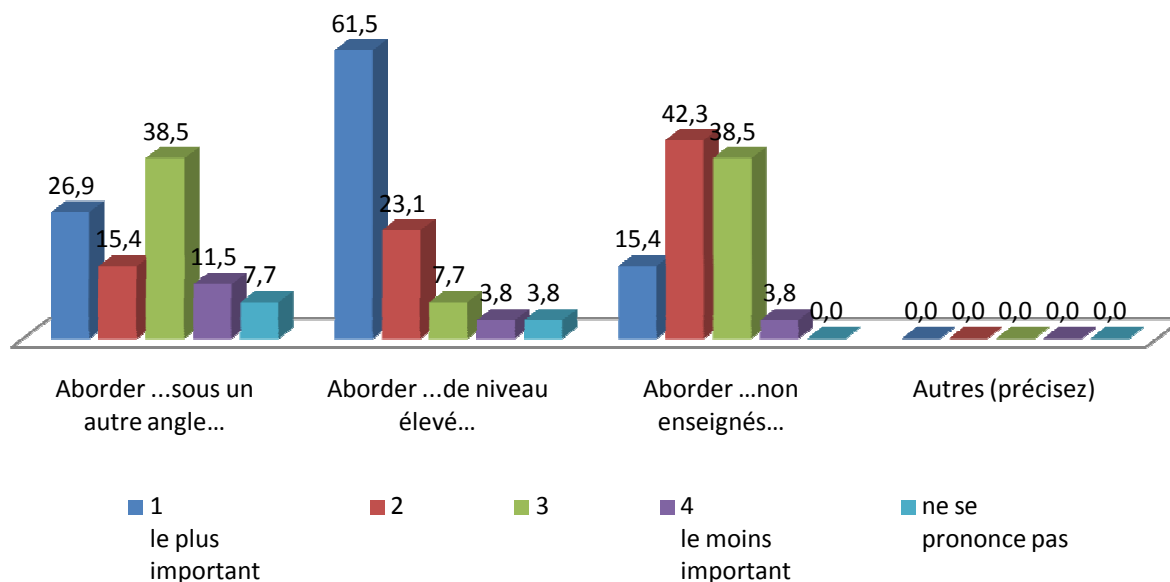
#Aborder des savoirs, des connaissances disciplinaires (littéraires, scientifiques) de niveau élevé et difficilement accessibles en cours, en classe entière

#Aborder des savoirs, des connaissances non enseignés (culture générale, arts...)

Q7 : D'après vous, si cela correspond à ses besoins, pour un élève de Seconde, quel est l'objectif le plus important à viser ?



Q8 : D'après vous, si un élève de Première en avait besoin, quel est l'objectif le plus important à viser pour lui ?



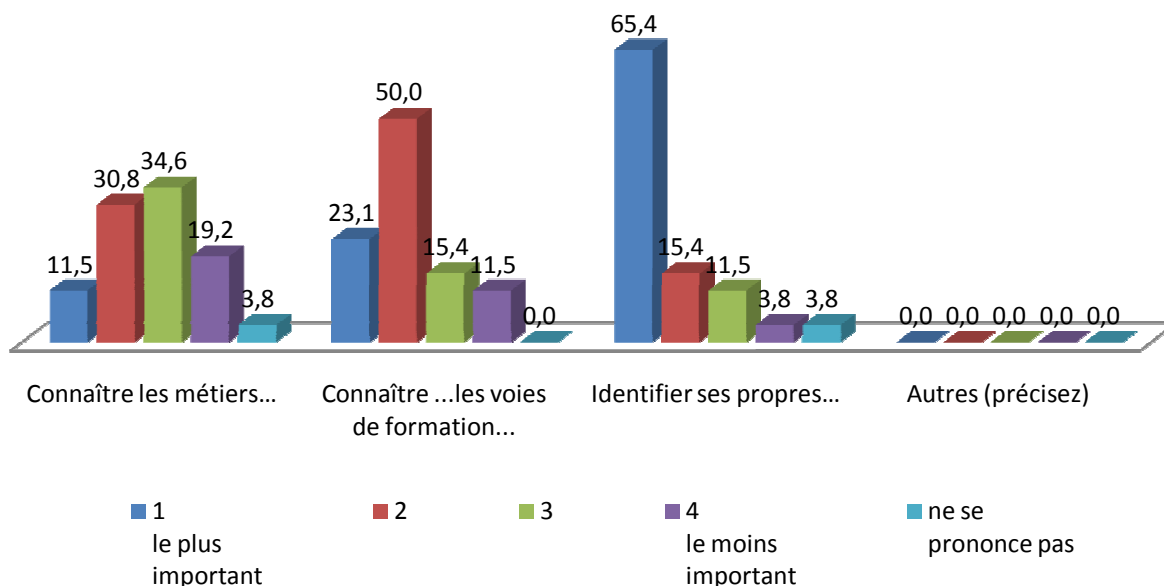
➔ « L'aide à l'orientation » peut viser différents objectifs.

#Connaître les métiers, les secteurs professionnels

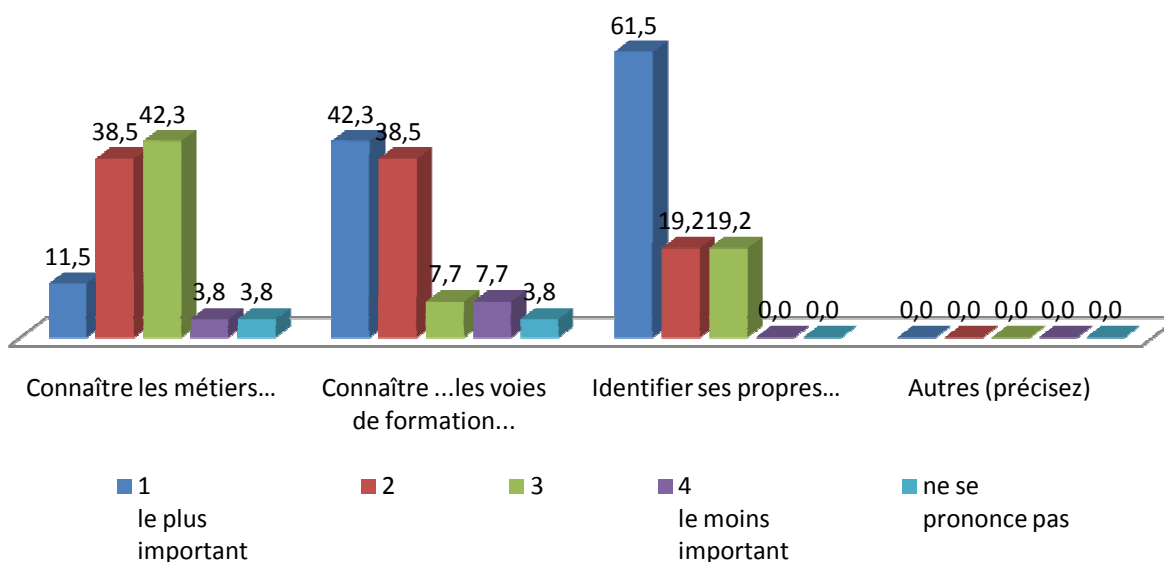
#Connaître les formes et les voies de formation (les lycées, l'apprentissage, le post-bac...)

#Identifier ses propres centres d'intérêt, ses propres aptitudes, ses propres besoins de formation

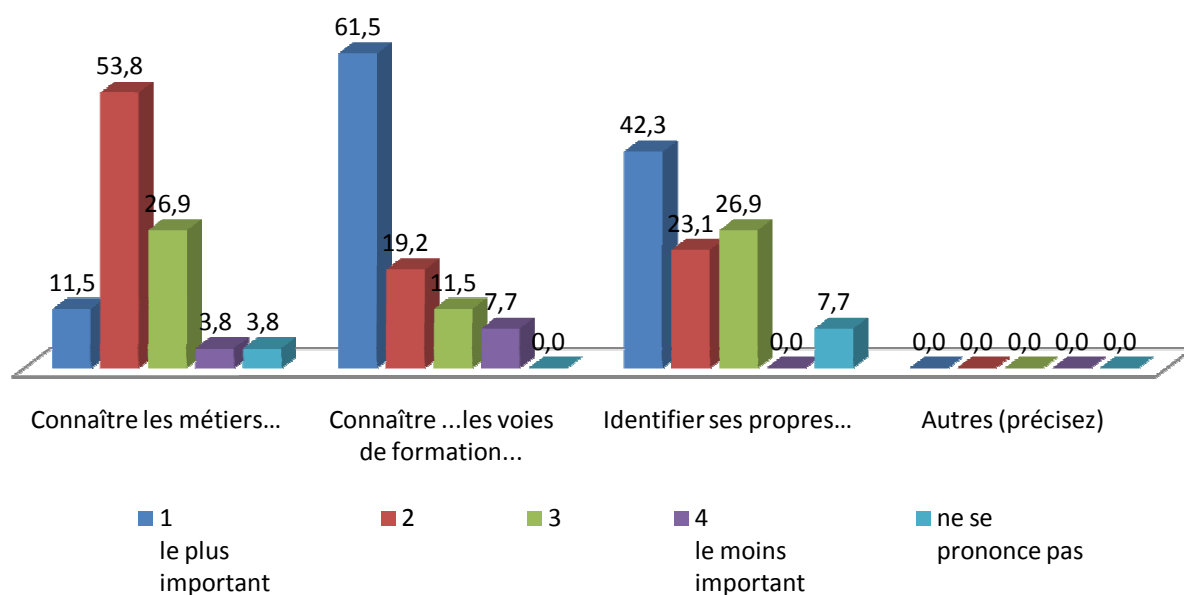
Q9 : D'après vous, si cela correspond à ses besoins, pour un élève de Seconde, quel est l'objectif le plus important à viser en début d'année ?



Q10 : D'après vous, si cela correspond à ses besoins, pour un élève de Seconde, quel est l'objectif le plus important à viser à ce moment de l'année, en milieu d'année scolaire ?



Q11 : D'après vous, si un élève de Première en avait besoin, quel est l'objectif le plus important à viser pour lui ?



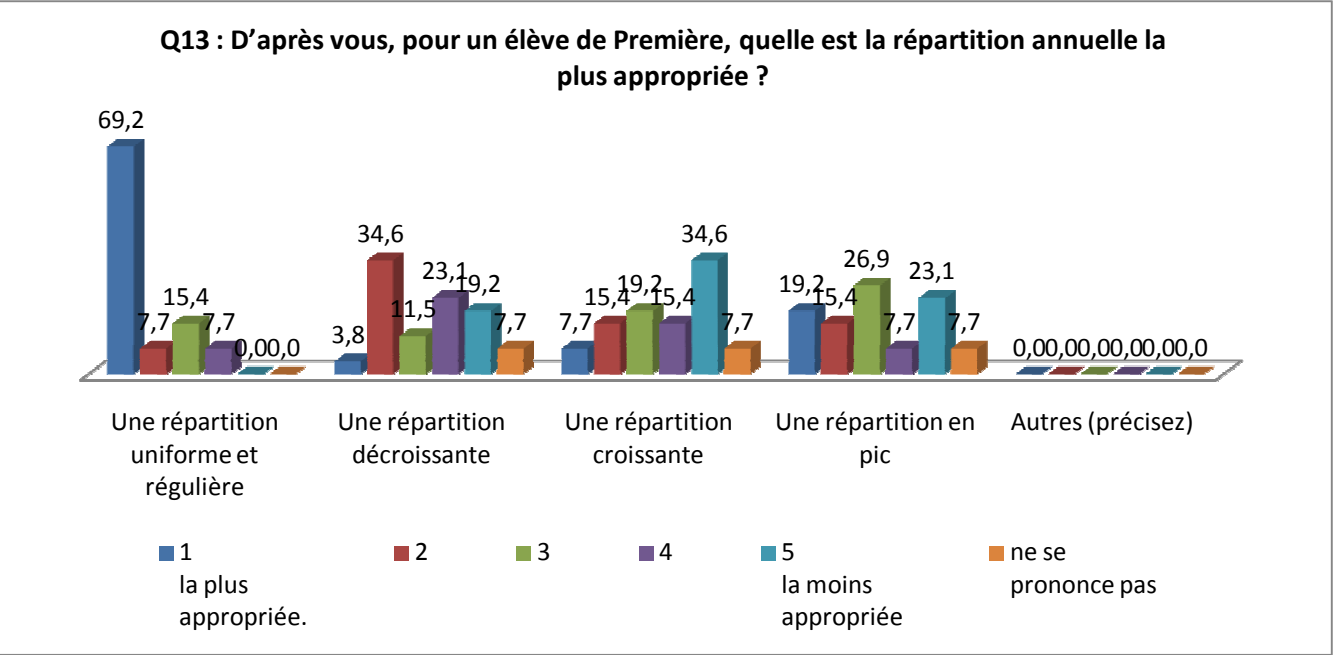
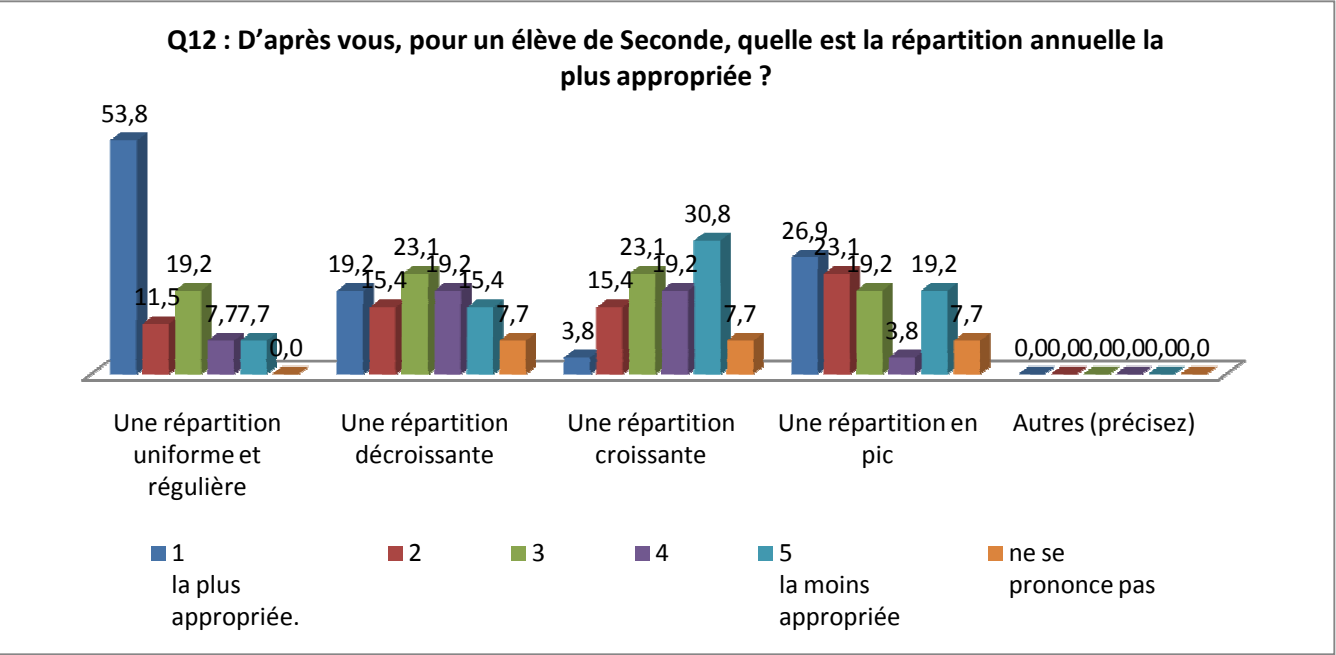
➔ Le texte officiel précise que « l’horaire prévu est pour chaque élève de 72h par année. Cette enveloppe annuelle peut être modulée en fonction des choix pédagogiques de l’établissement [...] (afin de) répondre de manière très diversifiée aux besoins de chaque élève avec toute la souplesse nécessaire. » La mise en œuvre de ce dispositif peut donc prendre plusieurs formes.

#Une répartition uniforme et régulière : un même créneau horaire (le même nombre d’heures) chaque semaine de l’année et toute l’année (par exemple, 2h/sem toute l’année)

#Une répartition décroissante : plus d’heures consacrées par semaine en début d’année et de moins en moins au fur et à mesure de l’avancement du calendrier

#Une répartition croissante : moins d’heures consacrées par semaine en début d’année et de plus en plus au fur et à mesure de l’avancement du calendrier

#Une répartition en pic : peu d’heures consacrées par semaine en début d’année, plus en milieu d’année et peu en fin d’année



➔ L'identification des besoins de chaque élève peut reposer sur différents protocoles.

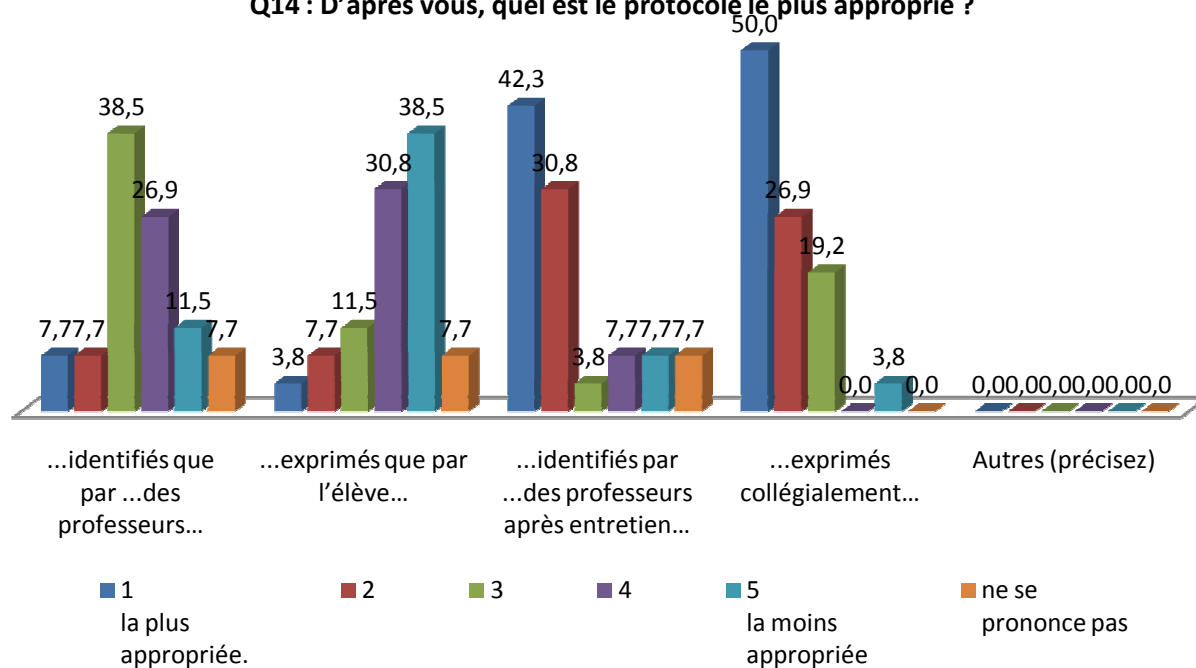
#Les besoins ne sont identifiés que par l'équipe des professeurs qui sont des spécialistes de l'enseignement

#Les besoins ne sont exprimés que par l'élève qui est le mieux placé pour se connaître

#Les besoins sont identifiés par l'équipe des professeurs après un entretien avec l'élève

#Les besoins sont exprimés collégalement, collectivement par l'équipe de professeurs et l'élève

Q14 : D'après vous, quel est le protocole le plus approprié ?



➔ Le texte officiel préconise que « L'accompagnement personnalisé comprend des activités coordonnées de soutien, d'approfondissement, d'aide méthodologique et d'aide à l'orientation... » Ainsi, la répartition des élèves dans les différents groupes d'accompagnement personnalisé dépend, entre autres, de l'évolution des besoins des élèves au cours de l'année et de la capacité d'accueil des groupes.

#Un élève doit pouvoir rester sur la même thématique (par exemple « soutien Français » ou « approfondissement ») tout au long de l'année

#Un élève doit pouvoir rester dans les groupes qui proposent « le soutien » tout au long de l'année

#Un élève doit pouvoir rester dans les groupes qui proposent « l'approfondissement » tout au long de l'année

#Un élève doit pouvoir rester dans les groupes qui proposent « l'aide à l'orientation » tout au long de l'année

#Un élève doit obligatoirement participer à un groupe « de soutien » et à un groupe « d'approfondissement » et à un groupe « d'aide à l'orientation » sur l'année

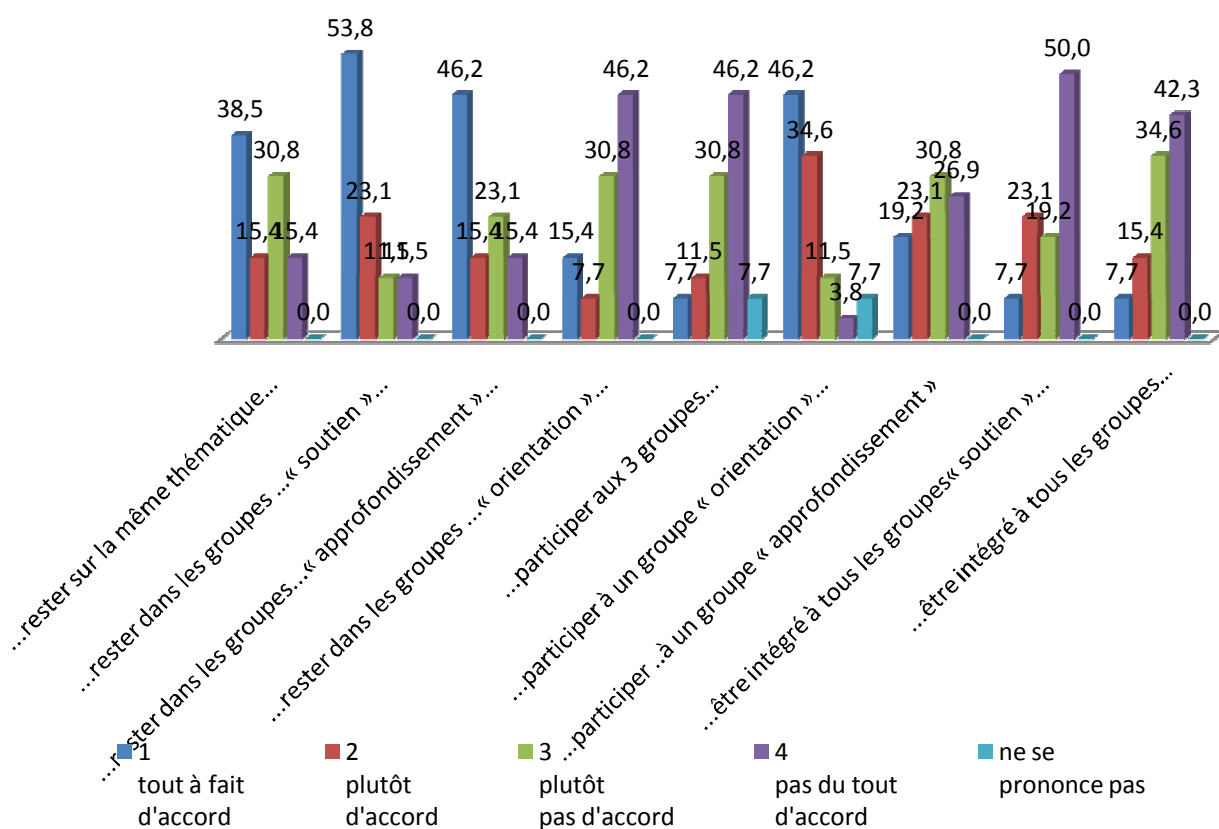
#Un élève doit obligatoirement participer à un groupe « d'aide à l'orientation » à un moment de l'année

#Il est intéressant qu'un élève qui rencontre des difficultés (qui a donc besoin de « soutien ») participe au moins une fois dans l'année à un groupe « d'approfondissement »

#Un élève qui participe au « soutien » doit être intégré à tous les groupes de « soutien » (Français et Mathématiques et ...) sur l'année

#Un élève qui participe à « l'approfondissement » doit être intégré à tous les groupes d'« approfondissement » (littéraires, scientifiques, culture...) sur l'année

Q15 : Pour un élève de Seconde, avec quelles propositions suivantes êtes-vous le plus d'accord ?



Q16 : Pour un élève de Première, avec quelles propositions suivantes êtes-vous le plus d'accord ?

