

## PPRE Passerelle

Élève	École
<p>Nom : <input type="text"/></p> <p>Prénom: <input type="text"/></p> <p>Date de naissance: <input type="text"/></p>	<p>Nom : <input type="text"/></p> <p>Nom de l'enseignant : <input type="text"/></p> <p>Collège: <input type="text"/></p> <p>Nom du professeur principal : <input type="text"/></p>
	<p><input type="checkbox"/> Activités pédagogiques complémentaires</p> <p><input type="checkbox"/> Suivi extérieur (médical, orthophoniste, psychologique,...)</p> <p><input type="checkbox"/> Soutien scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Dispositif de réussite éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Autre <input type="text"/></p>

# BILAN DES COMPÉTENCES DE FIN DE CM2

FRANÇAIS		
COMPÉTENCES	ÉLÉMENTS D'ATTENDUS	Vigilance à exercer sur les attendus suivants
Comprendre un texte littéraire et se l'approprier	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il restitue l'essentiel d'un texte qui contient des informations explicites et des informations implicites</li> <li>Il lit des livres qu'il a choisis.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome	<ul style="list-style-type: none"> <li>A partir de questions posées, il prélève des informations (en faisant des inférences si nécessaire) qu'il combine pour donner du sens au document composite</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il reformule par écrit l'essentiel d'un texte, d'une leçon écrite.</li> <li>Il résume par un titre les paragraphes d'un message oral ou écrit.</li> <li>Il introduit ses réponses à des questions de compréhension en utilisant les mots de la question et justifie son choix.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Rédiger des écrits variés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour écrire un texte, il mobilise ce qu'il a précédemment appris sur la langue (syntaxe, lexique, conjugaison...)</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
Prendre en compte les normes de l'écriture pour formuler, transcrire, réviser	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il s'appuie sur ses connaissances de la ponctuation, de la syntaxe pour écrire</li> <li>Il réinvestit les notions abordées en étude de la langue (complémentarité des notions abordées et de certains énoncés proposés en production d'écrits</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il maîtrise la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre, à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes)</li> <li>Il a conscience de quelques homophonies lexicales et grammaticales, et orthographe correctement les mots concernés</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Identifier les constituants d'une phrase simple Se repérer dans la phrase complexe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parmi les mots invariables, il identifie les prépositions</li> <li>Dans des situations simples, il distingue les COD et COI</li> <li>Il repère la préposition qui introduit le COI ; il distingue un COI d'un CC introduit également par une prépositions</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il identifie les CC de temps, lieu, cause</li> <li>• Au sein du GN, il identifie le complément du nom et l'épithète</li> <li>• Il identifie l'attribut du sujet</li> <li>• Il distingue phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Acquérir l'orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comprend la notion de participe passé et travaille sur son accord quand il est employé avec le verbe être</li> <li>• Il maîtrise l'accord du verbe avec le sujet, même quand celui-ci est inversé</li> <li>• Il connaît le passé composé</li> <li>• En plus des temps déjà appris, il mémorise le passé simple pour être et avoir ; les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupe ; les verbes irréguliers du 3<sup>ème</sup> groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre</li> <li>• Il identifie les marques de temps du passé simple</li> <li>• Sur le plan morphologique, il repère le radical, les marques de temps et les marques de personne</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Enrichir le lexique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il consolide sa connaissance de l'homonymie et découvre la notion de polysémie</li> <li>• Il approfondit sa connaissance des préfixes et suffixes les plus fréquents, notamment en proposant un classement sémantique</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Acquérir l'orthographe lexicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il orthographe correctement les mots invariables appris en grammaire grâce à l'acquisition d'automatismes (homonymie)</li> </ul>	<input type="checkbox"/>

## MATHÉMATIQUES

COMPÉTENCES	ÉLÉMENTS D'ATTENDUS	Vigilance à exercer sur les attendus suivants
Utiliser et représenter les grands nombres entier, des fractions simples, les nombres décimaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser et représenter les grands nombres entiers                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers : il lit et écrit des nombres sous la dictée</li> <li>◦ Comprend et applique les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers</li> <li>◦ Compose et décompose les grands nombres entiers : il associe un nombre à différentes représentations</li> </ul> </li> <li>• Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les fractions simples (<math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>5/2</math>) dans le cadre de partage de grandeur ou de mesure de grandeur et des fractions décimales (<math>1/10</math>, <math>1/100</math>)</li> <li>• Positionner les fractions sur une droite graduée</li> <li>• Encadrer entre deux entiers consécutifs</li> <li>• Écrire une fraction décimale sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les nombres décimaux : il lit et écrit des nombres sous la dictée ; il place des nombres sur une droite graduée ; il range des nombres décimaux par ordre croissant et décroissant</li> <li>• Connaître les unités de la numération décimale (unités simples, dixièmes, centièmes, millièmes)</li> <li>• Comprendre et appliquer aux nombres décimaux les règles de la numération décimale de position</li> <li>• Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal (fraction décimale, écriture à virgule, décompositions additives et multiplicatives)</li> <li>• Repérer et placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>

<p>Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcul mental <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ savoir multiplier par 5, 10, 50 et 100 des nombres décimaux</li> <li>◦ savoir diviser par 10 et 100 des nombres décimaux</li> <li>◦ connaître les critères de divisibilité par 2, 3, 5, 9 et 10</li> <li>◦ connaître quelques propriétés des opérations (par ex : <math>12 + 199 = 199 + 12</math> ; <math>45 \times 21 = 45 \times 20 + 45</math>)</li> </ul> </li> <li>• Calcul posé : connaître les algorithmes <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ de l'addition et de la soustraction de 2 nombres décimaux</li> <li>◦ de la multiplication d'un nombre décimal par un entier</li> <li>◦ de la division euclidienne de deux nombres entiers</li> <li>◦ de la division d'un nombre décimal par un nombre entier</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes nécessitant l'emploi de l'addition et de la soustraction</li> <li>• Résoudre des problèmes faisant intervenir la multiplication et la division</li> <li>• Résoudre des problèmes nécessitant une ou plusieurs étapes</li> <li>• Organisation et gestion des données <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ être capable de prélever des données numériques à partir de supports variés</li> <li>◦ être capable de lire ou construire des représentations de données sous forme de tableaux, diagrammes ou graphiques</li> </ul> </li> <li>• Problèmes relevant de la proportionnalité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité dans les domaines « nombres et calculs », « grandeurs et mesures » et « espace et géométrie »</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec les nombres entiers et les nombres décimaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Longueur et périmètre <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ comparer des périmètres avec ou sans avoir recours à la mesure</li> <li>◦ mesurer des périmètres par report d'unités et de fractions d'unités (ficelle)</li> <li>◦ calculer le périmètre d'un polygone en ajoutant les longueurs de ses côtés</li> <li>◦ connaître et utiliser les formules du périmètre du carré et du rectangle</li> </ul> </li> <li>• Aires : différencier aire et périmètre d'une figure</li> <li>• Durées <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ consolider la lecture de l'heure</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ savoir utiliser les unités de mesures des durées</li> <li>○ réaliser des conversions : siècle/années ; semaine/jours ; heure/minutes ; minute/secondes</li> <li>○ les réinvestir dans la résolution de problèmes de deux types : calcul d'une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final et détermination d'un instant à partir de la donnée d'un instant et d'une durée</li> <li>• Angles <ul style="list-style-type: none"> <li>○ estimer, puis vérifier en utilisant l'équerre qu'un angle est droit, aigu, obtus</li> <li>○ construire un angle droit à l'aide de l'équerre</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Reconnaitre, nommer, décrire, représenter, construire des solides et figures géométriques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître, nommer et décrire des figures simples ou complexes : triangles dont les triangles particuliers / quadrilatères dont les quadrilatères particuliers / cercles</li> <li>• Reconnaître, nommer, décrire des solides simples ou des assemblages de solides simples : cube, pavé droit, prisme droit, pyramide, cylindre, cône, boule</li> <li>• Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Reconnaitre et utiliser quelques relations géométriques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relation de perpendicularité et de parallélisme <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tracer avec l'équerre la droite perpendiculaire à une droite donnée passant par un point donné</li> <li>○ tracer avec la règle et l'équerre la droite parallèle à une droite donnée passant par un point donné</li> </ul> </li> <li>• Symétrie axiale <ul style="list-style-type: none"> <li>○ construire à l'équerre et à la règle graduée la symétrique par rapport à une droite d'un point, d'un segment, d'une figure</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>