

## FICHE DE PROGRESSION PEDAGOGIQUE option « HydroLoire »

SEQUENCE	MESSAGES/OBJECTIFS	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	MOYENS D'INTERPRETATION	MODES D'APPRENTISSAGES	RYTHMES	DUREES
<u>Séquence 1</u> Présentation structure et projet					Calme/ passif	5'
<u>Séquence 2</u> <b>Géographie Ligérienne</b>	Connaître la géographie du fleuve dans son ensemble et sur son territoire.	<u>Savoir</u> : Connaître le vocabulaire : bassin versant, source, estuaire, amont, aval, rivière, fleuve, rives droite/gauche, affluent, confluence. <u>Savoir-faire</u> : se situer et situer ces différentes notions sur une carte <u>Savoir-être</u> : travailler en petits groupe en écoutant les propositions de chacun, se mettre d'accord pour proposer une carte commune.	Carte bassin de la Loire  Photos des différents paysages le long du fleuve	Cognitif /affectif	Calme/actif	20'
<u>Séquence 3</u> <b>La Loire, un fleuve vivant</b>	Comprendre le fonctionnement naturel du fleuve	<u>Savoir</u> : Connaître les notions de : lit mineur/moyen/majeur, bras secondaire, coteau, île... <u>Savoir-faire</u> : exprimer ses représentations sur la crue <u>Savoir être</u> : être attentif aux témoignages de ses camarades. <u>Savoir</u> : Percevoir les bienfaits d'une crue sur son environnement	Recueil des représentations  Maquette HydroLoire  Bacs à sable en ateliers	Cognitif /affectif/sensoriel	Calme / actif	30'
<u>Séquence 4</u> <b>Crue d'où viens-tu ?</b>	Connaitre l'origine naturelle des crues	<u>Savoir</u> : Comprendre que la crue est un phénomène naturel (pluies) <u>Savoir</u> : Comprendre les différents types de crue et les dates des crues majeures.	Météo sur la carte du bassin versant	Cognitif /affectif	Calme / actif	15'
<u>Séquence 5</u> :	Définition du risque	<u>Savoir</u> : Aborder les notions d'aléas/enjeux, zones inondables, comprendre que l'Homme est à l'origine	Photos inondations / crues	Cognitif /affectif	Dynamique/actif	20'

D'où vient le risque ?		du risque (enjeux). Différencier la crue (phénomène naturel) de l'inondation (qui impacte des enjeux). <u>Savoir-faire</u> : être capable de placer les éléments dans la bonne catégorie (crue ou inondation). <u>Savoir être</u> : travailler en groupe pour donner une réponse commune.				
<u>Séquence 6 :</u> <b>De la tentative de protection à la prévention</b>	Appréhender la vulnérabilité du territoire, les moyens de protection ainsi que leurs limites  Identifier les moyens de lutte contre l'inondation (Prévention, Protection et Prévision)	<u>Savoir</u> : Amener à percevoir les différents types de vulnérabilité (Habitat, réseaux, entreprises, ...) <u>Savoir-faire</u> : Placer ces notions dans son territoire et son environnement <u>Savoir</u> : Comprendre les moyens de protection développés par l'Homme Constater leurs limites (digues qui peuvent céder...) Aborder les moyens de prévention (aménagement de déversoirs, PPRi, DICRIM)	Carte extension crues ou PHEC  Maquette HydroLoire  Image rupture digue  Carte PPRi, DICRIM	Cognitif /affectif	Calme / actif	60'
<b><u>TERRAIN</u></b>						
<u>Séquence 7 :</u> <b>Vue sur Loire</b>	Se situer dans leur environnement ligérien  Evaluer le vocabulaire acquis lors de la séquence précédente et le replacer sur un croquis.	<u>Savoir</u> : restituer le vocabulaire spécifique <u>Savoir-faire</u> : replacer les éléments dans un environnement réel. <u>Savoir être</u> : écouter les consignes, travailler en autonomie, respecter la parole, s'écouter	Dessin paysage avec numéro mots crayons Planchettes	Cognitif/sensoriel	Actif/calme	20'
<u>Séquence 8 :</u> <b>Les « 3P »</b>	Réinvestir notions de Prévention, Protection et Prévision	<u>Savoir</u> : Comprendre que l'on peut limiter ou réduire les dommages par la prévention (PPRI DICRIM, marques de crues) <u>Savoir</u> : Connaître les ouvrages de protection et leurs impacts <u>Savoir</u> : Réaliser que la prévision permet d'anticiper la crue et de mieux gérer la crise.	Support photo (barrage, déversoir, digues...) Terrain : marque de crue, digues, déversoirs, batardeau, nom de rue,... Schéma en coupe d'une maison	Cognitif/affectif	Actif/dynamique	60'
<u>Séquence 9 (selon temps):</u> <b>Aménagements Humains</b>	Comprendre que les activités humaines accentuent les risques	<u>Savoir</u> : Comprendre que les aménagements humains ont des impacts (ponts, routes, imperméabilisation du lit, extraction sable, non entretien des prairies inondables, ...)	Photos aériennes du secteur, cartes, schémas	Cognitif/affectif	Actif/calme	15'
<u>Séquence 10</u> <b>Evaluation</b>	Vérifier la compréhension des principales notions de façon ludique	<u>Savoir</u> : revoir les notions abordées lors du module <u>Savoir-faire</u> : réfléchir avant de courir <u>Savoir être</u> : respecter les règles du jeu	Jeu « Chouettes et corbeau »	Cognitif/affectif	Dynamique/actif	20'