



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

| École académique  
de la formation continue



# Formation des professeurs de l'enseignement secondaire

**Offre de formation  
2022-2023**



# Édito du recteur de l'académie de Dijon



Nous vivons, en Europe et dans le monde, une période de crises et de tensions, qui appelle à la défense de la démocratie et de l'humanisme. L'école est au cœur de ces enjeux, pour défendre le progrès scientifique, lutter contre le déterminisme social, bâtir une société du respect. Dans ce moment, l'école doit évoluer pour mieux faire réussir chaque élève, lutter contre l'échec scolaire et les déterminismes. Pour cela, la formation initiale et continue des personnels est essentielle.

L'académie de Dijon a donc pour ambition d'engager une politique de formation plus à l'écoute des besoins des personnels, au service du développement professionnel des individus et des collectifs. La formation participe d'une gestion des ressources humaines renouvelée qui évolue dans une logique d'accompagnement, de proximité et de personnalisation : c'est le sens du nouveau schéma directeur de la formation continue 2022 – 2025.

C'est aussi le sens de la création de l'école académique de la formation continue qui doit structurer, enrichir, rendre cohérente et lisible l'offre de formation. Elle doit contribuer à développer une culture commune, notamment à travers une offre transversale et inter-catégorielle. L'EAFC a également pour objectif de réaffirmer et de concrétiser le continuum de formation à l'entrée dans les métiers de l'enseignement et de l'éducation, en partenariat avec l'INSPE. L'EAFC doit aussi participer à l'accueil, à l'accompagnement et à la formation des professeurs contractuels.

Cette offre de formation est renforcée par Canopé, qui apporte ses compétences et ses ressources, appuyé par toute la richesse du réseau national de l'opérateur.

Ainsi, la formation contribue à l'évolution du système éducatif et à la mise en œuvre des réformes. Elle répond également aux enjeux spécifiques de notre académie, rurale, structurée par les réseaux d'établissement. Comme l'accompagnement par les corps d'inspection, la formation doit contribuer à répondre aux besoins qui ressortent des évaluations des établissements.

Cette offre de formation doit donc participer à la professionnalisation de chaque personnel de l'éducation nationale, de chaque territoire de notre académie, au service de la réussite de chaque élève.

Pierre N'GAHANE  
Recteur de l'académie de Dijon

# Édito du directeur de l'EAFC



L'offre académique de formation accompagne l'évolution des pratiques des personnels au service de la réussite de tous les élèves et de leur insertion sociale, citoyenne et professionnelle. Elle vise l'adaptation aux fonctions, aux évolutions prévisibles des métiers, l'acquisition de nouvelles compétences professionnelles et de compétences transversales.

Dans le cadre de son développement professionnel continu, chaque agent de l'éducation nationale a vocation à construire son parcours de formation, à partir d'une offre réalisée au plus près des contextes d'exercice, dans une démarche qui allie la possibilité de choix individuels et les exigences des enjeux collectifs.

L'offre de formation est accessible à tous les personnels de l'académie.

Pour les actions à public désigné, les personnels sont convoqués sans faire acte de candidature. Pour accompagner les équipes au plus près des réalités du terrain, des formations d'initiative locale peuvent être construites en réponse aux demandes des animateurs de réseaux d'établissement ou des chefs d'établissement, en lien avec leur équipe.

Pour les actions à candidature individuelle, une campagne d'inscription est ouverte aux personnels. Le chef d'établissement, de division ou de service émet un avis sur les candidatures, en amont de la campagne de sélection des candidatures par les corps d'inspection et les chefs de division ou de service. Les personnels peuvent suivre l'état de leur candidature dans l'application « Gaia individuel », accessible via le PIA de l'académie de Dijon (<https://pia.ac-dijon.fr/>) / Services pratiques / Formation / Gaia individuel – rubrique "Suivi de formation".

Ce catalogue présente une partie de l'offre de formation à candidature individuelle : je vous invite à consulter l'ensemble de l'offre de formation et notamment à prendre connaissance de l'offre de formation transversale et inter-catégorielle.

Guillaume LION  
Directeur de l'EAFC



# Sommaire

[Analyse de la pratique](#)

[Décrochage scolaire](#)

[Economie Gestion LT](#)

[Interlangues](#)

[Discipline non linguistique](#)

[Espagnol](#)

[Droit et grands enjeux du monde contemporain](#)

[Arts plastiques](#)

[Documentation](#)

[Éducation musicale](#)

[Éducation physique et sportive](#)

[Numérique éducatif](#)

[Histoire-Géographie](#)

[Humanités Littérature Philosophie](#)

[Lettres LP](#)

[Lettres](#)

[Philosophie](#)

[Economie gestion LP](#)

[Mathématiques](#)

[Tec GDI](#)

[Sciences physiques](#)

[Arts appliqués](#)

[SBSSA](#)

[Expérimentation](#)

[Maths Sciences LP](#)

[SMS](#)




## Analyse de la pratique, formation interdisciplinaire

Dispositif : 22A0070398

### Module : Échanges de pratique au service des apprentissages des élèves


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :

- DPT 21 (Module : 71388)
- DPT 58 (Module : 71389)
- DPT 71 (Module : 71390)
- DPT 89 (Module : 71391)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :

- non définie

 **Durée totale** : 6


- Nombre d'heures en présentiel** : 6
- Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0
- Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 23

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Echanges et analyse de pratiques professionnelles interdisciplinaires au service des apprentissages des élèves


 **Contenus abordés** :

Echanges et analyses de pratiques : études de cas , hypothèses explicatives et stratégies d'enseignement, boîte à outils pédagogique au service de la réflexivité professionnelle.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :

Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




# Analyse de la pratique, formation interdisciplinaire

Dispositif : 22A0070513

## Module : Échanges et analyse de pratique professionnelle


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :

- DPT 21 (Module : 72054)
- DPT 58 (Module : 72055)
- DPT 71 (Module : 72056)
- DPT 89 (Module : 72057)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :

- non définie

 **Durée totale** : 12


- Nombre d'heures en présentiel** : 12
- Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0
- Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Echanges et analyse de pratiques professionnelles interdisciplinaires au service des apprentissages des élèves.


 **Contenus abordés** :

Echanges et analyses de pratiques : études de cas hypothèses explicatives et stratégies d'enseignement, boîte à outils pédagogique au service de la réflexivité professionnelle.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :

Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




# Formation au décrochage scolaire


Dispositif : 22A0070650

## Module : Le décrochage scolaire


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72405)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Mise à jour des connaissances sur la thématique du décrochage scolaire, les procédures, les acteurs du dispositif, etc.

 **Contenus abordés** :  
Apports, échanges, outils et méthodes pour gérer la situation d'un élève décrocheur.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation





## Promouvoir la série STMG dès la classe de troisième


Dispositif : 22A0070454

### Module : Ambassadeur STMG


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module 71950)

 **Mise en place du dispositif** :  
 Novembre 2022


 **Durée totale** : 14  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 8

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

- Faire connaître la réalité des contenus scientifiques et des compétences à acquérir en STMG ;
- Prendre conscience du profil attendus des élèves entrant en STMG ;
- Informer des débouchés post baccalauréat STMG ;
- Développer un maillage territorial de professeurs en capacité de promouvoir de façon éclairée la série STMG ;
- Former les professeurs « ambassadeurs » à l'animation de réunion d'information ;
- Construire un kit de contenus pour des FIL visant à mieux cibler l'orientation en STMG.

 **Contenus abordés** :  
Non communiqués

 **Modalité pédagogique** : Hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation





# Cap vers l'excellence


Dispositif : 22A0070456

## Module : Excellence post STMG STHR et BTS


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module 71953)

 **Mise en place du dispositif** :  
 Décembre 2022

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 6

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

- Armer les élèves et étudiants pour réussir en prépa ECT, DCG, BUT et prépa ATS ;
- Interroger les pratiques de l'enseignant pour préparer la réussite de l'élève ;
- Actionner les leviers vers la réussite.

 **Contenus abordés** :

État des lieux (l'élève de STMG dans le supérieur) ; présentation des différentes filières (DCG BUT ATS ECT) ; détermination des compétences attendues et présentation de travaux de recherche sur ces compétences ; ateliers de mise en place de pratiques pédagogiques dans les classes.

 **Modalité pédagogique** : Hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation




## Économie et gestion - Voie technologique


**Dispositif : à définir**


**Module :**

### Grand oral (STMG et STHR) : une passerelle vers les études supérieures


 **Forme d'action :** stage

 **Échelle de réalisation :**  
 ACAD (Module à définir)

 **Mise en place du dispositif (date, période) :**  
 Non communiquée

 **Durée totale :** 12  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) :** 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) :** 6

 **Nombre de participants :** 20

 **Prérequis (donnant accès à la formation) :** aucun

 **Objectifs pédagogiques :**


Accompagner les élèves de STMG et STHR vers une posture d'étudiant responsable grâce au développement de leur autonomie dans le cadre de la préparation au Grand oral.

- Développer grâce au Grand oral les compétences attendues en postbac ;
- Susciter la créativité pendant la préparation du Grand oral ;
- Développer l'autonomie des élèves, ainsi qu'un accompagnement pédagogique adapté ;
- Encourager la pédagogie de projet ;
- Évaluer les compétences du Grand oral.

 **Contenus abordés :**

Rappels des objectifs de l'épreuve et des recommandations pédagogiques ; exposés de pratiques d'enseignement ; témoignages d'élèves et de professeurs (capsules vidéos) ; mises en situation.

 **Modalité pédagogique :** Hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :**  
 Questionnaire de fin de formation




## Économie et gestion - Voie technologique


Dispositif : 22A0070456


### Module :

**Cap vers l'excellence : donner de l'autonomie dans les pratiques pour aider les élèves et étudiants à aller au-delà du diplôme préparé (STMG / STHR ou BTS)**


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71953)

 **Mise en place du dispositif** :  
 Milieu d'année scolaire

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 6

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :


Finalité : donner de l'ambition aux élèves et aux étudiants pour aller au-delà du diplôme préparé grâce aux pratiques pédagogiques des enseignants.

- Armer les élèves et étudiants pour réussir en prépa ECT, DCG, BUT et prépa ATS ;
- Interroger les pratiques de l'enseignant pour préparer la réussite de l'élève ;
- Actionner les leviers vers la réussite.

 **Contenus abordés** :

État des lieux (l'élève de STMG dans le supérieur) ; présentation des différentes filières (DCG BUT ATS ECT) ; détermination des compétences attendues et présentation de travaux de recherche sur ces compétences ; ateliers de mise en place de pratiques pédagogiques dans les classes.

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation





## Enseigner autrement avec le numérique


Dispositif : 22A0070367

### Module : Développer la créativité en cours de langue vivante avec le numérique (niveau 1)


 **Forme d'action** : webinaire


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71235)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période prévue

 **Durée totale** : 2  
**Nombre d'heures en présentiel** : 0  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 2


 **Nombre de participants** : 25

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Se familiariser avec quelques outils. Varier les tâches proposées en cours de langue. Travailler à plusieurs sur un document. Devenir autonome.

 **Contenus abordés** :  
Prise en main des fonctions de base de la plateforme. Présentation de différents exemples d'activités créatives. Travail par groupe sur une activité et un outil et mise en commun permettant synthèse et partage des travaux de groupes. Les activités créatives et outils numériques servant à leur réalisation : écriture d'un article de presse via des sites tels que Fodey par exemple. Ces sites proposent l'utilisation en ligne ou le téléchargement de maquette de couverture et d'articles de magazine et de journal. Écriture collaborative (conte, nouvelle, journal de bord, suite de texte, etc.) via framapad. Création d'un livre interactif. (Ex : Didapage, ...) ou impression via des entreprises locales du magazine ou journal pour exposition au CDI par exemple. Réalisation de posters interactifs. Création d'une bande audio d'une vidéo muette ou sur image, création d'une vidéo. Activités données en exemple mais une seule sera réellement développée.

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de satisfaction




## Enseigner autrement avec le numérique

Dispositif : 22A0070367


### Module :

## Développer la créativité en cours de langue vivante avec le numérique (niveau 2)


 **Forme d'action :** Webinaire


 **Échelle de réalisation :**  
 ACAD (Module : 71236)


 **Mise en place du dispositif (date, période) :**  
 non définie

 **Durée totale :** 2  
**Nombre d'heures en présentiel :** 0  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) :** 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) :** 2

 **Nombre de participants :** 25

 **Prérequis (donnant accès à la formation) :** aucun

 **Objectifs pédagogiques :**  
 Ce webinaire (niveau 2) a pour but de proposer aux collègues plusieurs outils et exploitations pédagogiques à partir de ceux-ci afin de développer la créativité de leurs élèves.

 **Contenus abordés :**  
 Créer un magazine interactif, comment trouver des images libres de droits, sonder, faire réagir les élèves et obtenir un feedback en cours, créer un poster ou une carte interactive au service d'un travail collaboratif et/ou en autonomie, créer, enregistrer et modifier des fichiers sonores, proposer des activités d'écriture en ligne, utiliser un mur virtuel, faire travailler les élèves à distance sur une vidéo afin de les préparer à une activité proposée en classe, faire des montages vidéos (plusieurs solutions proposées)

 **Modalité pédagogique :** A distance

 **Modalités d'évaluation de la formation (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :**  
 Questionnaire de satisfaction




# Enseigner autrement avec le numérique

Dispositif : 22A0070367


## Module :

## Développer la créativité des élèves en cours de LV avec les outils numériques


 **Forme d'action** : Webinaire

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71237)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 2  
 Nombre d'heures en présentiel : 0  
 Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 0  
 Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 2

 **Nombre de participants** : 25

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun


 **Objectifs pédagogiques** :

Ce webinaire vise à aider les enseignants à développer la créativité de leurs élèves en cours de LV en proposant des activités menées par les apprenants et qui s'appuient sur des outils numériques. Une liste de tutoriels sera proposée en fin de webinaire afin de permettre une prise en main ultérieure en toute sérénité.

 **Contenus abordés** :

Les points suivants seront abordés lors de la formation: Créer un blog de classe alimenté en priorité par les élèves. Insertion de podcasts et possibilité de transformer le blog en ebook ou PDF. Créer des questionnaires en ligne, en récolter les données et les analyser. Créer un QR code: pourquoi? et pour quoi? Créer une salle de classe virtuelle et la transformer en un pôle de ressources interactif. Alimenter l'imagination des élèves lors d'un exercice d'écriture / insertion de fichiers sonores en ligne dans l'histoire écrite et création de mots croisés pour s'approprier le lexique. Oraliser, jouer et filmer une histoire écrite.

 **Modalité pédagogique** : A distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction





# Les indispensables en langues vivantes


Dispositif : 22A0070371

## Module : Les indispensables en langues vivantes


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71241)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période non précisée

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 0  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 13

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Aborder les éléments indispensables à l'enseignement d'une langue vivante de nos jours, au collège comme au lycée (général et technologique et/ou professionnel). Faciliter le travail en classe en mettant en oeuvre l'approche actionnelle prônée par le CECRL grâce à des apports didactiques et pédagogiques en interlangues.

 **Contenus abordés** :  
 Didactique, pédagogie et gestion de classe dans le cadre du cours de langue vivante. Entraînement aux différentes activités langagières et évaluation. Déclinaison du programme de langues vivantes au service de la culture.  
 5 modules : 1. Le métier de professeur.e ; 2. Les programmes et les examens ; 3. Concevoir une séquence ; 4. La mise-en-oeuvre ; 5. La coopération. Cette formation en ligne (M@gistère) est ouverte durant une période déterminée.

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Certification complémentaire - Lycée


Dispositif : 22A0070377


### Module :

### Préparation à l'examen de la certification complémentaire - lycée


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71299)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période non précisée

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Développer les compétences attendues : connaissances et compétences linguistiques, culturelles et interculturelles, compétences et savoir-faire transdisciplinaires. Connaître les modalités pratiques de l'épreuve. Connaître les compétences d'évaluation en langues vivantes.

 **Contenus abordés** :

Présentation du cadre institutionnel des sections européennes. Présentation de l'examen : la certification complémentaire DNL. Connaissance des spécificités pédagogiques de la DNL. Présentation d'activités pédagogiques pouvant être développées dans le cadre d'un cours de DNL. Concevoir un projet d'échange dans une perspective interculturelle et pluridisciplinaire. Travailler sur les projets que l'on peut présenter. Élaborer un projet en collaboration avec les professeurs de langues et disciplines concernées.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Section internationale britannique et pédagogie active anglo-saxonne


Dispositif : 22A0070378


### Module :

## Section internationale britannique et pédagogie active anglo-saxonne


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71300)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période non précisée

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6

 **Nombre de participants** : 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Présenter la section internationale britannique et ses pratiques pédagogiques de manière à informer les collègues sur ce dispositif d'enseignement qui tend à se développer en France. Aider les collègues à mieux préparer leur élèves à l'examen de sélection à l'entrée. Sensibiliser les collègues aux formes de pédagogie active anglo-saxonne et les aider à construire des activités pédagogiques qui en épousent les objectifs et la forme. Réfléchir aux enjeux d'un enseignement reposant sur la biculturalité et le bilinguisme.

 **Contenus abordés** :

Présentation de la section internationale britannique (objectifs, structures, programme d'étude, examen, débouchés). Présentation de l'examen de sélection à l'entrée de la section internationale britannique (types d'épreuves, profil attendu des candidats, conseils à la préparation des élèves). Présentation du dispositif pédagogique mis en place au sein de la section internationale qui accorde, au travers de formes de pédagogie active et de projet, une large part d'autonomie et de responsabilité aux élèves tout en développant leur esprit critique, leur qualité de réflexion et leur créativité, le tout dans le cadre d'une évaluation positive. Présentation d'exemples concrets d'activités pédagogiques (ex pour l'histoire-géographie : atelier d'écriture de l'histoire, <<jeux de rôle>>, développement des compétences orales au travers du Club MUN (Model of United Nations), sensibilisation aux enjeux du développement à travers l'échange et la coopération avec une association humanitaire travailla

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## La DNL, au service du développement des compétences orales


Dispositif : 22A0070379


### Module :

### Compétences orales en discipline non linguistique


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 70301)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période non précisée

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6

 **Nombre de participants** : 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Sensibiliser à la didactique des langues vivantes et aux outils utilisés en langues de façon à effectuer des transferts de pratiques dans la discipline enseignée.

 **Contenus abordés** :  
 Les stratégies linguistiques pour développer les compétences orales des élèves dans le cadre du cours dispensé en langue vivante.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction





# Stratégies de compréhension à l'évaluation


Dispositif : 22A0070382

## Module : Stratégies de compréhension à l'évaluation (21 & 89)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71304)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période non précisée

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 25

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Développer des stratégies de compréhension (écrite et orale) pour une montée en compétence des élèves et les conduire vers une plus grande autonomie. Différencier les activités langagières de réception de l'évaluation. Mieux articuler entre elles, les différentes activités de réception et les insérer dans une progression cohérente au service des activités de production. Expliciter les nouvelles grilles d'évaluation des activités de réceptions utilisées en lycée (et adaptables au collège).

 **Contenus abordés** :

.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction





# Stratégies de compréhension à l'évaluation


Dispositif : 22A0070382

## Module : Stratégies de compréhension à l'évaluation (58 & 71)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71305)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période non précisée

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 25


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Développer des stratégies de compréhension (écrite et orale) pour une montée en compétence des élèves et les conduire vers une plus grande autonomie. Différencier les activités langagières de réception de l'évaluation. Mieux articuler entre elles, les différentes activités de réception et les insérer dans une progression cohérente au service des activités de production. Expliciter les nouvelles grilles d'évaluation des activités de réceptions utilisées en lycée (et adaptables au collège).

 **Contenus abordés** :

.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




# Neurosciences et mémorisation en langues vivantes


Dispositif : 22A0070387

## Module : Du document au mot


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :

- DPT 21 (Module : 71322)
- DPT 58 (Module : 71323)
- DPT 71 (Module : 71324)
- DPT 89 (Module : 71325)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :


- non précisée

 **Durée totale** : 6


- Nombre d'heures en présentiel** : 6
- Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0
- Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun


 **Objectifs pédagogiques** :

Comment adapter notre enseignement aux apports des sciences cognitives ?

 **Contenus abordés** :

Présentation d'un certain nombre d'outils et de pratiques pédagogiques ayant pour but de faciliter la mémorisation, au cœur des apprentissages en LVE.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :

Questionnaire de satisfaction




## Faire (re)vivre la liaison collège-lycée en langues vivantes


Dispositif : 22A0070389


### Module :

### Coopérer et faire coopérer en langues vivantes (Réseau : Beaune)


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71327)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non précisée

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Faire vivre ou revivre la liaison entre professeurs de langues vivantes de collèges et de lycées.

 **Contenus abordés** :  
 Quelle coopération entre enseignants ? Quels outils construire ? Comment donner du sens au parcours d'apprentissage du collège au lycée ?

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




# Faire (re)vivre la liaison collège-lycée en langues vivantes


Dispositif : 22A0070389


## Module :

### Coopérer et faire coopérer en langues vivantes (Réseau : Dijon 1)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71328)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non précisée

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Faire vivre ou revivre la liaison entre professeurs de langues vivantes de collèges et de lycées.

 **Contenus abordés** :  
 Quelle coopération entre enseignants ? Quels outils construire ? Comment donner du sens au parcours d'apprentissage du collège au lycée ?

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Faire (re)vivre la liaison collège-lycée en langues vivantes


Dispositif : 22A0070389


### Module :

### Coopérer et faire coopérer en langues vivantes (Réseau : Dijon 2)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71329)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non précisée

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Faire vivre ou revivre la liaison entre professeurs de langues vivantes de collèges et de lycées .

 **Contenus abordés** :  
 Quelle coopération entre enseignants ? Quels outils construire ? Comment donner du sens au parcours d'apprentissage du collège au lycée ?

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Faire (re)vivre la liaison collège-lycée en langues vivantes

Dispositif : 22A0070389


### Module :

### Coopérer et faire coopérer en langues vivantes (Réseau : Dijon 3)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71330)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Faire vivre ou revivre la liaison entre professeurs de langues vivantes de collèges et de lycées .

 **Contenus abordés** :  
 Quelle coopération entre enseignants ? Quels outils construire ? Comment donner du sens au parcours d'apprentissage du collège au lycée ?

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Faire (re)vivre la liaison collège-lycée en langues vivantes

Dispositif : 22A0070389


### Module :

## Coopérer et faire coopérer en langues vivantes (Réseau : Haute Côte d'or)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71331)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Faire vivre ou revivre la liaison entre professeurs de langues vivantes de collèges et de lycées.

 **Contenus abordés** :  
 Quelle coopération entre enseignants ? Quels outils construire ? Comment donner du sens au parcours d'apprentissage du collège au lycée ?

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Faire (re)vivre la liaison collège-lycée en langues vivantes

Dispositif : 22A0070389


### Module :

### Coopérer et faire coopérer en langues vivantes (Réseau : Morvan)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71332)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Faire vivre ou revivre la liaison entre professeurs de langues vivantes de collèges et de lycées.

 **Contenus abordés** :  
 Quelle coopération entre enseignants ? Quels outils construire ? Comment donner du sens au parcours d'apprentissage du collège au lycée ?

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Faire (re)vivre la liaison collège-lycée en langues vivantes

Dispositif : 22A0070389


### Module :

## Coopérer et faire coopérer en langues vivantes (Réseau : Val de Loire)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71333)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombre d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Faire vivre ou revivre la liaison entre professeurs de langues vivantes de collèges et de lycées.

 **Contenus abordés** :  
 Quelle coopération entre enseignants ? Quels outils construire ? Comment donner du sens au parcours d'apprentissage du collège au lycée ?

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Faire (re)vivre la liaison collège-lycée en langues vivantes

Dispositif : 22A0070389


### Module :

## Coopérer et faire coopérer en langues vivantes (Réseau : Autun - Montceau - Le Creusot)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71334)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Faire vivre ou revivre la liaison entre professeurs de langues vivantes de collèges et de lycées.

 **Contenus abordés** :  
 Quelle coopération entre enseignants ? Quels outils construire ? Comment donner du sens au parcours d'apprentissage du collège au lycée ?

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Faire (re)vivre la liaison collège-lycée en langues vivantes

Dispositif : 22A0070389


### Module :

## Coopérer et faire coopérer en langues vivantes (Réseau : Châlon sur Saône)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71335)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
 Nombre d'heures en présentiel : 12  
 Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 0  
 Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 0

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Faire vivre ou revivre la liaison entre professeurs de langues vivantes de collèges et de lycées.

 **Contenus abordés** :  
 Quelle coopération entre enseignants ? Quels outils construire ? Comment donner du sens au parcours d'apprentissage du collège au lycée ?

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Faire (re)vivre la liaison collège-lycée en langues vivantes

Dispositif : 22A0070389


### Module :

## Coopérer et faire coopérer en langues vivantes (Réseau : Charolles)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71336)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Faire vivre ou revivre la liaison entre professeurs de langues vivantes de collèges et de lycées.

 **Contenus abordés** :  
 Quelle coopération entre enseignants ? Quels outils construire ? Comment donner du sens au parcours d'apprentissage du collège au lycée ?

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Faire (re)vivre la liaison collège-lycée en langues vivantes

Dispositif : 22A0070389


### Module :

## Coopérer et faire coopérer en langues vivantes (Réseau : Louhans - Tournus)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71337)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Faire vivre ou revivre la liaison entre professeurs de langues vivantes de collèges et de lycées.

 **Contenus abordés** :  
 Quelle coopération entre enseignants ? Quels outils construire ? Comment donner du sens au parcours d'apprentissage du collège au lycée ?

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Faire (re)vivre la liaison collège-lycée en langues vivantes

Dispositif : 22A0070389


### Module :

### Coopérer et faire coopérer en langues vivantes (Réseau : Mâcon)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71338)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Faire vivre ou revivre la liaison entre professeurs de langues vivantes de collèges et de lycées.

 **Contenus abordés** :  
 Quelle coopération entre enseignants ? Quels outils construire ? Comment donner du sens au parcours d'apprentissage du collège au lycée ?

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Faire (re)vivre la liaison collège-lycée en langues vivantes

Dispositif : 22A0070389


### Module :

## Coopérer et faire coopérer en langues vivantes (Réseau : Yonne nord)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71339)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Faire vivre ou revivre la liaison entre professeurs de langues vivantes de collèges et de lycées.

 **Contenus abordés** :  
 Quelle coopération entre enseignants ? Quels outils construire ? Comment donner du sens au parcours d'apprentissage du collège au lycée ?

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Faire (re)vivre la liaison collège-lycée en langues vivantes

Dispositif : 22A0070389


### Module :

## Coopérer et faire coopérer en langues vivantes (Réseau : Yonne sud)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71340)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Faire vivre ou revivre la liaison entre professeurs de langues vivantes de collèges et de lycées.

 **Contenus abordés** :  
 Quelle coopération entre enseignants ? Quels outils construire ? Comment donner du sens au parcours d'apprentissage du collège au lycée ?

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Parcours OEI (Ouverture Européenne et Internationale)

Dispositif : 22A0070430


### Module :

### Découverte OEI : Stratégies - Partenaires - Dispositifs


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71547)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 3  
**Nombre d'heures en présentiel** : 0  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 3

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Découverte de l'ouverture européenne et internationale dans la région académique : stratégie, partenaires, dispositifs.

 **Contenus abordés** :  
 Présentation de la stratégie d'OEI de la région académique, de sa mise en oeuvre, des partenaires et acteurs, des dispositifs existants.

 **Modalité pédagogique** : A distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Parcours OEI (Ouverture Européenne et Internationale)

Dispositif : 22A0070430


### Module :

### Diagnostic de l'OEI dans mon établissement, mon réseau.


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71548)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Mise en place de projets d'OEI au sein de l'établissement, du réseau

 **Contenus abordés** :  
 Appropriation de la fiche Qualéduc, ouverture européenne et internationale. Puis analyse de la situation dans son propre établissement et rédaction d'une fiche pour son établissement.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Parcours OEI (Ouverture Européenne et Internationale)


Dispositif : 22A0070430

### Module : Le label EUROSCOL


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71549)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Aide à la rédaction du dossier

 **Contenus abordés** :  
Présentation du label EUROSCOL, du dossier de candidature.

 **Modalité pédagogique** : Hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de satisfaction




## Parcours OEI (Ouverture Européenne et Internationale)


Dispositif : 22A0070430

### Module : À la découverte d'ETWINNING


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71550)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 3  
**Nombre d'heures en présentiel** : heures en présentiel  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : heures en asynchrone  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : heures en classe virtuelle


 **Nombre de participants** : 30

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Découvrir le dispositif eTwinning

 **Contenus abordés** :  
Comprendre l'intérêt et le fonctionnement d'eTwinning au travers d'un parcours qui permet aux enseignants : de découvrir l'action européenne eTwinning ; de découvrir une pédagogie de projet d'échanges à distance ; d'avoir accès à des conseils pratiques et des exemples concrets ; d'apprendre comment s'inscrire sur eTwinning. de découvrir eTwinning Live, un réseau social entre enseignants européens.

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de satisfaction




## Parcours OEI (Ouverture Européenne et Internationale)

Dispositif : 22A0070430


**Module :**

### ETWINNING : Témoignages


 **Forme d'action :** stage


 **Échelle de réalisation :**  
 ACAD (Module : 71551)


 **Mise en place du dispositif (date, période) :**  
 non définie

 **Durée totale :** 2  
**Nombre d'heures en présentiel :** heures en présentiel  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) :** heures en asynchrone  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) :** heures en classe virtuelle


 **Nombre de participants :** 50

 **Prérequis (donnant accès à la formation) :** aucun

 **Objectifs pédagogiques :**  
 Découvrir le dispositif eTwinning et se lancer pour un premier projet

 **Contenus abordés :**  
 Découvrir eTwinning et ses potentialités de collaboration en distanciel au travers de la présentation de projets simples à mener avec sa classe

 **Modalité pédagogique :** à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation (bilan de fin de formation, grille d'observation...)** :  
 Questionnaire de satisfaction




## Parcours Coopération et Partenariat

Dispositif : 22A0070431


### Module :

### À la découverte des projets de coopération


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71539)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 3  
**Nombre d'heures en présentiel** : 0  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 3

 **Nombre de participants** : 30

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Découvrir les différents types de projets de coopération

 **Contenus abordés** :  
Présentation des différents types de dispositifs de coopération possibles (Erasmus + , OFAJ, Pro-Tandem, Tandems solidaires, Appel à projet CRBFC)

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de satisfaction




## Parcours Coopération et Partenariat

Dispositif : 22A0070431


### Module :

### Les partenariats stratégiques ERASMUS+


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 70540)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Développer un projet Erasmus + de partenariat stratégique au sein de son établissement scolaire et ou réseau

 **Contenus abordés** :  
Présentation des caractéristiques des différents projets de coopération Erasmus + ( KA2) et de leur mise en oeuvre.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de satisfaction




## Parcours Coopération et Partenariat


Dispositif : 22A0070431


### Module :

## Coopérer avec la maison de l'Europe en Bourgogne-Franche-Comté


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71541)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non précisée

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombre d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Développer des actions avec la Maison de l'Europe.

 **Contenus abordés** :  
Présentation des actions pédagogiques et des activités de la Maison de l'Europe

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de satisfaction




## Parcours Coopération et Partenariat


Dispositif : 22A0070431


### Module :

## Mettre en place un projet d'Éducation à la Citoyenneté Mondiale grâce au dispositif des Tandems Solidaires


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71542)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non précisée

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 30

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun


 **Objectifs pédagogiques** :

Accompagner les nouveaux porteurs de projets - enseignants et autres personnels de l'éducation nationale et acteurs associatifs - dans la mise en oeuvre de leur projet « Tandem Solidaire ». Définir les enjeux et méthodes de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM). Découvrir et expérimenter des outils pédagogiques pouvant être réemployés dans un projet d'ECM. Identifier des acteurs ressources et des partenaires pour mener son projet d'ECM sur son territoire. Accentuer l'interdisciplinarité dans les projets pédagogiques en réfléchissant à des problématiques globales.

 **Contenus abordés** :

Apports théoriques. Présentation du dispositif « Tandem Solidaire » et de ses objectifs. Réflexion individuelle et collective sur la démarche de solidarité internationale. Définition et méthodes pédagogiques et de l'éducation à la citoyenneté mondiale. Ateliers pratiques. Découverte et prise en main d'outils pédagogiques adaptés aux niveaux scolaires.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de satisfaction




## Parcours Coopération et Partenariat

Dispositif : 22A0070431


### Module :

## Rencontres régionales de l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale (ECM)


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71543)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non précisée

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Mener une réflexion collective sur la construction du parcours citoyen de l'élève, en particulier sa dimension mondiale. Découvrir et expérimenter des outils pédagogiques en lien avec la thématique retenue. Favoriser l'échange d'expériences et la formation entre pairs sur des projets pédagogiques innovants. Valoriser la réalisation concrète du Tandem Solidaire lors de l'agora des projets. Identifier des acteurs ressources et partenaires en région en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale

 **Contenus abordés** :

Apports théoriques : conférences et table ronde d'experts sur les questions d'éducation à la citoyenneté mondiale (thématique différente chaque année). Apports pratiques : Agora des projets (stands durant lesquels les porteurs de projets présentent le projet réalisé) et ateliers d'expérimentation d'outils pédagogiques et d'échanges de pratiques

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de satisfaction





## Parcours Coopération et Partenariat


Dispositif : 22A0070431

### Module : Coopérer avec BFCI


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71544)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non précisée

 **Durée totale** : 3  
**Nombre d'heures en présentiel** : 0  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombre d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 3

 **Nombre de participants** : 30

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Découvrir les possibilités de coopération avec BFCI

 **Contenus abordés** :  
Présentation du réseau BFCI et des actions de coopération possibles

 **Modalité pédagogique** : à distance


 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de satisfaction





## Parcours Coopération et Partenariat


Dispositif : 22A00770431

### Module : Enseigner autrement avec eTwinning


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71545)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période prévue

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Découvrir eTwinning et ses potentialités de collaboration en distanciel au travers de la présentation de projets simples à mener avec sa classe. Concevoir un projet à distance : les étapes de la mise en oeuvre d'un projet eTwinning. Découvrir la plateforme du Twinspace au travers des outils de l'espace collaboratif. Rechercher des partenaires et rédiger un projet collaboratif en distanciel

 **Contenus abordés** : non communiqués

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Parcours Coopération et Partenariat


Dispositif : 22A0070431


### Module :

## Des activités pour favoriser la coopération des élèves à distance


 **Forme d'action** : webinaire


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71546)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période prévue

 **Durée totale** : 2  
**Nombre d'heures en présentiel** : 0  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 2

 **Nombre de participants** : 30

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Découvrir et utiliser des outils permettant de favoriser la collaboration et coopération à distance. Nombre de création de projets eTwinning au sein de l'académie.

 **Contenus abordés** :  
 Partage de pratiques autour des potentialités des outils du Twinspace de la plateforme eTwinning, les différentes activités collaboratives pour créer du lien et le maintenir le lien à distance entre enseignants et élèves.

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction



## Parcours Mobilité

&

Dispositif : 22A0070432

### Module :

## À la découverte des différents types de mobilité



**Forme d'action :** stage



**Échelle de réalisation :**

ACAD (Module : 71552)



**Mise en place du dispositif (date, période) :**

période prévue



**Durée totale :** 3

**Nombre d'heures en présentiel :** 0

**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) :** 0

**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) :** 3



**Nombre de participants :** 30



**Prérequis (donnant accès à la formation) :** aucun



**Objectifs pédagogiques :** non communiqués



**Contenus abordés :**

Présentation des différents types de mobilité (apprenante, entrante, sortante, Erasmus +, OFAJ, Pro-Tandem)



**Modalité pédagogique :** A distance



**Modalités d'évaluation de la formation (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :**

Questionnaire de satisfaction





## Parcours Mobilité


Dispositif : 22A0070432

### Module : La mobilité entrante


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71553)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période prévue

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : XXX  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : XXX  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : XXX


 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Mise en place de mobilité entrante au sein des établissements scolaires

 **Contenus abordés** :  
Présentation des différents programmes de mobilité entrante et de leur mise en oeuvre.

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de satisfaction





## Parcours Mobilité


Dispositif : 22A0070432

### Module : L'accréditation Erasmus+


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71554)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période prévue


 **Durée totale** : 3  
**Nombre d'heures en présentiel** : 0  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 3

 **Nombre de participants** : 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

.

 **Contenus abordés** :  
Présentation de l'accréditation Erasmus +, du dossier de candidature.  
Conseils pour la rédaction du dossier.

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de satisfaction




## Parcours Mobilité


Dispositif : 22A0070432


### Module :

## Déposer un projet Erasmus+ en mono-bénéficiaire


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71555)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période prévue

 **Durée totale** : 6  
 Nombre d'heures en présentiel : 6  
 Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 0  
 Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 0


 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Conseiller et accompagner les candidats dans leur projet de mobilité Erasmus + selon leur secteur (sco, pro, sup).

 **Contenus abordés** :  
 Prise en compte des priorités du programme, la reconnaissance des compétences, les outils Erasmus + selon le secteur.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Parcours Mobilité


Dispositif : 22A0070432


### Module :

### Projet Erasmus+ : formation Argo EFP


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71556)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période prévue

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 30

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Acquisition des outils et procédures de la plateforme de gestion Argo

 **Contenus abordés** :  
 Présentation des outils et procédures de la plateforme de gestion Argo afin de gérer son projet Erasmus+ EFP avant, pendant et après la mobilité. Mise en pratique.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction




## Parcours Mobilité


Dispositif : 22A0070432


### Module :

## Intégrer le consortium Erasmus+ Sco Argo


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71557)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période prévue

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 25

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Maîtrise de l'outil ARGO  
 Mise en place de mobilité de groupes

 **Contenus abordés** :  
 Conseiller et accompagner les candidats dans leur projet de mobilité Erasmus + dans le cadre du Consortium Erasmus + SCOLAIRE.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction





## Droit et grands enjeux du monde contemporain (DGEMC)


Dispositif : 22A0070458

### Module : Communauté DGEMC

 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71956)


 **Mise en place du dispositif** :  
 Début d'année scolaire


 **Durée totale** : 24  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 18

 **Durée totale** : 24h (1 journée de 6h en présentiel + 6x3h en distanciel)

 **Nombre de participants** : 24

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : tous les professeurs de l'académie enseignant DGEMC

 **Objectifs pédagogiques** (verbes d'action) :  
 Finalité : accompagner les professeurs enseignant DGEMC.  
 - Aider à la prise de poste des nouveaux enseignants en DGEMC ;  
 - Faire vivre le groupe de travail pour la mutualisation des préparations de séquences de DGEMC ;  
 - Actualiser les connaissances en droit.

 **Contenus abordés** :  
 Conférence thématique ; atelier de conception de séquence sur le thème de la conférence ; groupes de partage en ligne.  
 Cette action de formation est conçue en lien étroit avec l'université de Bourgogne.

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Méthodes d'animation** : présentations, échanges, ateliers de réflexion.




## Parcours m@gistère orientation Numérique

Dispositif : 22A0070474

### Module : Pédagogie et numérique en arts plastiques

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72005)





**Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiquée

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 6


 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Usage du numérique dans le cadre des cours au collège

 **Contenus abordés** :  
Numérique et IA dans le cadre pédagogique

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation





## Journée d'étude disciplinaire


Dispositif : 22A0070471

### Module : Journée d'étude disciplinaire


 **Forme d'action :** stage


 **Échelle de réalisation :**  
 ACAD (Module : 71999)


 **Mise en place du dispositif (date, période) :**  
 non communiquée

 **Durée totale :** 6  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6

 **Nombre de participants :** 20


 **Prérequis (donnant accès à la formation) :** aucun

 **Objectifs pédagogiques :**  
Non communiqués

 **Contenus abordés :**  
Non communiqués

 **Modalité pédagogique :** présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation (bilan de fin de formation, grille d'observation...):**  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences :**  
Non communiqués





## Pédagogie et usage du numérique


Dispositif : 22A0070477

### Module : Pédagogie et numérique


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72008)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiquée

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Non communiqués

 **Contenus abordés** :  
Non communiqués

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
Non communiqués





## Groupe réseau Dijon 1 (Dpt 21)


Dispositif : 22A0070489

### Module : Groupe réseau - Dijon 1 (Dpt 21)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 72022)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période non communiquée

 **Durée totale** : 15  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 3

 **Nombre de participants** : 17


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
Réfléchir sur les pratiques et sur l'évolution du métier de professeur documentaliste  
Produire des ressources dans le but de mutualiser

 **Contenus abordés** :  
La thématique choisie pour cette année est « Le professeur documentaliste au coeur de l'établissement et de ses projets ».  
La formation s'articulera autour des parcours éducatifs (Parcours citoyen, Parcours de santé, Parcours d'Education Artistique et Culturel, Parcours avenir), le projet de politique documentaire et le quotidien de chaque professeur documentaliste dans son établissement.

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
CC14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel





## Groupe réseau Dijon 2 (Dpt 21)


**Dispositif : 22A0070489**

### Module : Groupe réseau - Dijon 2 (Dpt 21)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 72023)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période non communiquée

 **Durée totale** : 15  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 3

 **Nombre de participants** : 18


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
Réfléchir sur les pratiques et sur l'évolution du métier de professeur documentaliste  
Produire des ressources dans le but de mutualiser

 **Contenus abordés** :  
La thématique choisie pour cette année est « Le professeur documentaliste au coeur de l'établissement et de ses projets ».  
La formation s'articulera autour des parcours éducatifs (Parcours citoyen, Parcours de santé, Parcours d'Education Artistique et Culturel, Parcours avenir), le projet de politique documentaire et le quotidien de chaque professeur documentaliste dans son établissement.

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
CC14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel





## Groupe réseau Dijon 3 (Dpt 21)


**Dispositif : 22A0070489**

### Module : Groupe réseau - Dijon 3 (Dpt 21)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 72026)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période non communiquée

 **Durée totale** : 15  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 3


 **Nombre de participants** : 19


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
Réfléchir sur les pratiques et sur l'évolution du métier de professeur documentaliste  
Produire des ressources dans le but de mutualiser

 **Contenus abordés** :  
La thématique choisie pour cette année est « Le professeur documentaliste au coeur de l'établissement et de ses projets ».  
La formation s'articulera autour des parcours éducatifs (Parcours citoyen, Parcours de santé, Parcours d'Education Artistique et Culturel, Parcours avenir), le projet de politique documentaire et le quotidien de chaque professeur documentaliste dans son établissement.

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
CC14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel





## Groupe réseau Yonne sud (Dpt 89)


Dispositif : 22A0070489

### Module : Groupe réseau - Yonne Sud (Dpt 89)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 72024)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période non communiquée

 **Durée totale** : 15  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 3

 **Nombre de participants** : 28


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
Réfléchir sur les pratiques et sur l'évolution du métier de professeur documentaliste  
Produire des ressources dans le but de mutualiser

 **Contenus abordés** :  
La thématique choisie pour cette année est « Le professeur documentaliste au coeur de l'établissement et de ses projets ».  
La formation s'articulera autour des parcours éducatifs (Parcours citoyen, Parcours de santé, Parcours d'Education Artistique et Culturel, Parcours avenir), le projet de politique documentaire et le quotidien de chaque professeur documentaliste dans son établissement.

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
CC14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel





## Groupe réseau Châlon sur Saône (Dpt 71)


Dispositif : 22A0070489

### Module : Groupe réseau - Châlon sur Saône (Dpt 71)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 72020)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période non communiquée

 **Durée totale** : 15  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 3

 **Nombre de participants** : 26


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
Réfléchir sur les pratiques et sur l'évolution du métier de professeur documentaliste  
Produire des ressources dans le but de mutualiser

 **Contenus abordés** :  
La thématique choisie pour cette année est « Le professeur documentaliste au coeur de l'établissement et de ses projets ».  
La formation s'articulera autour des parcours éducatifs (Parcours citoyen, Parcours de santé, Parcours d'Education Artistique et Culturel, Parcours avenir), le projet de politique documentaire et le quotidien de chaque professeur documentaliste dans son établissement.

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
CC14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel





## Groupe réseau Mâcon Louhans Tournus (Dpt 71)


Dispositif : 22A0070489

### Module : Groupe réseau - Mâcon Louhans Tournus (Dpt 71)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 72021)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 période non communiquée

 **Durée totale** : 15  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 3

 **Nombre de participants** : 26


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
Réfléchir sur les pratiques et sur l'évolution du métier de professeur documentaliste  
Produire des ressources dans le but de mutualiser

 **Contenus abordés** :  
La thématique choisie pour cette année est « Le professeur documentaliste au coeur de l'établissement et de ses projets ».  
La formation s'articulera autour des parcours éducatifs (Parcours citoyen, Parcours de santé, Parcours d'Education Artistique et Culturel, Parcours avenir), le projet de politique documentaire et le quotidien de chaque professeur documentaliste dans son établissement.

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
CC14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel





## Groupe réseau Val de Loire Sud (Dpt 58)


Dispositif : 22A0070489

### Module : Groupe réseau - Val de Loire Sud (Dpt 58)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 72025)


 **Mise en place du dispositif** :  
 période non communiquée

 **Durée totale** : 15  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 3


 **Nombre de participants** : 24


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
Réfléchir sur les pratiques et sur l'évolution du métier de professeur documentaliste  
Produire des ressources dans le but de mutualiser

 **Contenus abordés** :  
La thématique choisie pour cette année est « Le professeur documentaliste au coeur de l'établissement et de ses projets ».  
La formation s'articulera autour des parcours éducatifs (Parcours citoyen, Parcours de santé, Parcours d'Education Artistique et Culturel, Parcours avenir), le projet de politique documentaire et le quotidien de chaque professeur documentaliste dans son établissement.

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
CC14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel





## Groupe réseau Morvan (Dpt 58)


**Dispositif : 22A0070489**

### Module : Groupe réseau - Morvan (Dpt 58)

 **Forme d'action :** stage


 **Échelle de réalisation :**  
 Réseau (Module : 72027)


 **Mise en place du dispositif :**  
 période non communiquée

 **Durée totale :** 15  
**Nombre d'heures en présentiel :** 12  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) :** 3

 **Nombre de participants :** 9


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques :**  
Réfléchir sur les pratiques et sur l'évolution du métier de professeur documentaliste  
Produire des ressources dans le but de mutualiser

 **Contenus abordés :**  
La thématique choisie pour cette année est « Le professeur documentaliste au coeur de l'établissement et de ses projets ».  
La formation s'articulera autour des parcours éducatifs (Parcours citoyen, Parcours de santé, Parcours d'Education Artistique et Culturel, Parcours avenir), le projet de politique documentaire et le quotidien de chaque professeur documentaliste dans son établissement.

 **Modalité pédagogique :** hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences :**  
CC14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel





## Journée d'étude : la lecture « Au fil de l'eau, au fil du livre »


Dispositif : 22A0070491

### Module : Journée d'étude : la lecture « Au fil de l'eau, au fil du livre »


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72032)


 **Mise en place du dispositif** :  
 période non communiquée

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6

 **Nombre de participants** : 30


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Promouvoir la lecture au CDI : développer des projets-lecture en partenariat...

 **Contenus abordés** :  
Intervenant extérieur spécialiste de la lecture suivi d'échanges de pratiques et d'une réflexion en ateliers.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
C5 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation





## Problématiques et actualités en sciences de l'information et de la communication


Dispositif : 22A0070494

### Module : Problématiques et actualités en sciences de l'information et de la communication


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72035)


 **Mise en place du dispositif** :  
 période non communiquée

 **Durée totale** : 9  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 3  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 6

 **Nombre de participants** : 30


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Maîtriser les concepts phares des Sciences de l'Information et de la Communication (problématiques et actualités).

 **Contenus abordés** :  
Comment didactiser ces concepts ? Les articuler avec des notions. Séquence / séance, progression / progressivité / objectifs, etc.  
Établir une progression des apprentissages info-documentaires.

 **Modalité pédagogique** : A distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique





## Faire évoluer son fonds documentaire


Dispositif : 22A0070493

### Module : Faire évoluer son fonds documentaire


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72034)


 **Mise en place du dispositif** :  
 période non communiquée

 **Durée totale** : 7  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 1

 **Nombre de participants** : 15


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Accompagner les professeurs documentaliste dans l'élaboration des politiques d'acquisition (mise à disposition des ressources numériques, réflexion sur la complémentarité entre fonds physique et fonds virtuel).

 **Contenus abordés** :  
Non communiqués

 **Modalité pédagogique** : Présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique




## Les usages du numérique en éducation musicale


**Dispositif : 22A0070672**


### Module :

### Les usages du numérique en éducation musicale

 **Forme d'action :** stage


 **Échelle de réalisation :**  
 ACAD (Module : 72460)


 **Mise en place du dispositif :**  
 période non communiquée

 **Durée totale :** 8  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) :** 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) :** 2


 **Nombre de participants :** 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Professeurs EMCC Collège - Lycée

 **Objectifs pédagogiques :**  
 Répondre aux besoins individualisés des enseignants permettant de diversifier leurs pratiques pédagogiques

 **Contenus abordés :**  
 Découverte de nouveaux outils au service de la création, du développement de l'autonomie des élèves

 **Modalité pédagogique :** hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation




## Le travail collaboratif dans le cours d'éducation musicale


**Dispositif : 22A0070680**


### Module :

### Le travail collaboratif dans le cours d'éducation musicale

 **Forme d'action :** stage


 **Échelle de réalisation :**  
 ACAD (Module : 72469)


 **Mise en place du dispositif :**  
 période non communiquée

 **Durée totale :** 8  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) :** 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) :** 2


 **Nombre de participants :** 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Professeurs EMCC Collège - Lycée

 **Objectifs pédagogiques :**  
 Connaître les différentes modalités collaboratives, comment les mettre en place pour une pédagogie efficiente, au service du développement des compétences et du développement de l'autonomie des élèves

 **Contenus abordés :**  
 Apport scientifique : Présentation des différentes modalités de travail collaboratif (tutorat-aide-entraide-collaboration-coopération...)  
 Réflexion pédagogique partagée sur leurs usages dans le cours d'éducation musicale à partir de mises en situation concrètes

 **Modalité pédagogique :** hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation




## Le travail de l'oral dans le cours d'éducation musicale (temps 2)


**Dispositif : 22A0070682**


### Module :

## Le travail de l'oral dans le cours d'éducation musicale (temps 2)

 **Forme d'action :** stage


 **Échelle de réalisation :**  
 DPT 21 (Module : 72471)  
 DPT 58 (Module : 72472)  
 DPT 71 (Module : 72473)  
 DPT 89 (Module : 72474)


 **Mise en place du dispositif :**  
 période non communiquée

 **Durée totale :** 8  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) :** 2

 **Nombre de participants :** 50

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : professeurs ayant suivi le temps 1

 **Objectifs pédagogiques :**  
 Mettre en place des stratégies pédagogiques efficaces au profit du développement progressif des compétences de l'oral et de leur évaluation.

 **Contenus abordés :**  
 Partage d'expériences, approfondissement des modalités présentées lors du temps 1 (module 21-22)

 **Modalité pédagogique :** hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation




## Le travail de la polyphonie


Dispositif : 22A0070681


### Module :

### Le travail de la polyphonie

 **Forme d'action :** stage


 **Échelle de réalisation :**  
 ACAD (Module : 72470)


 **Mise en place du dispositif :**  
 période non communiquée

 **Durée totale :** 6  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6


 **Nombre de participants :** 25

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Professeurs EMCC - Collège

 **Objectifs pédagogiques :**  
 Développer des stratégies pédagogiques au service d'un travail de la polyphonie

 **Contenus abordés :**  
 Présentation et appropriation d'outils facilitant l'écoute au sein du groupe, la mémorisation, la responsabilisation de chacun au sein du groupe (soundpainting, vocalpainting,...)

 **Modalité pédagogique :** présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation





## Direction de chœur


Dispositif : 22A0070674

### Module : Direction de chœur


 **Forme d'action :** stage


 **Échelle de réalisation :**  
 ACAD (Module : 72462)


 **Mise en place du dispositif :**  
 période non communiquée

 **Durée totale :** 6  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6

 **Nombre de participants :** 5

 **Prérequis (donnant accès à la formation) :** Professeurs EMCC - Collège

 **Objectifs pédagogiques :**  
Développer ses compétences en direction de chœur

 **Contenus abordés :**  
Sous forme de journée ou modules en 1/2 journées, les stagiaires pourront conforter et améliorer leurs gestes techniques de direction.

 **Modalité pédagogique :** présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :**  
Questionnaire de fin de formation





## Préparation à l'agrégation interne


Dispositif : 22A0070685

### Module : Préparation à l'agrégation interne


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72477)


 **Mise en place du dispositif** :  
 période non communiquée

 **Durée totale** : 24  
**Nombre d'heures en présentiel** : 24

 **Nombre de participants** : 8

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Professeurs EMCC - Collège

 **Objectifs pédagogiques** :  
Offrir aux enseignants une préparation adaptée aux contenus du concours (mutualisation avec l'académie de Besançon)

 **Contenus abordés** :  
Admissibilité : commentaire, arrangement, culture musicale et artistique / admission : direction de chœur - leçon.  
La formation sera essentiellement dispensée à distance le mercredi après-midi et le vendredi. Quelques modules en présentiel.

 **Modalité pédagogique** : Hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation




## Les pratiques vocales collectives : invention d'accompagnements et d'arrangements a cappella


**Dispositif : 22A0070683**


### Module :

## Les pratiques vocales collectives : invention d'accompagnements et d'arrangements a cappella


 **Forme d'action :** stage

 **Échelle de réalisation :**  
 ACAD (Module : 72475)

 **Mise en place du dispositif :**  
 27 et 28 avril 2023

 **Durée totale :** 12  
**Nombre d'heures en présentiel :** 12

 **Nombre de participants :** 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Professeurs EMCC - Collège

 **Objectifs pédagogiques :**

Enrichir ses outils pédagogiques en matière de direction des pratiques vocales : Arranger, inventer et faire inventer des accompagnements, rythmiques ou mélodiques, au sein des pratiques vocales collectives principalement dans les domaines des musiques actuelles et musiques du monde.

 **Modalité pédagogique :** Présentiel

 **Contenus abordés :**

À partir de chants simples, il s'agit de construire des structures et des textures, des motifs d'accompagnement en boucles, des contre-chants, des percussions corporelles... et de les mettre en valeur et en énergie par la mise en mouvement et en espace. Les outils proposés permettent d'arranger soi-même une polyphonie, mais également de faire inventer les élèves, qui s'approprient ainsi différemment les matériaux musicaux. Ces outils s'appuient sur une pratique vocale collective active, avec mise en mouvement du chœur.

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation





## La voix de l'adolescent


Dispositif : 22A0070679

### Module : La voix de l'adolescent


 **Forme d'action :** stage


 **Échelle de réalisation :**  
 ACAD (Module : 72468)

 **Mise en place du dispositif :**  
 période non communiquée


 **Durée totale :** 6  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6

 **Nombre de participants :** 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Professeurs EMCC - Collège

 **Objectifs pédagogiques :**  
Accompagner la mue des adolescents  
Comprendre les mécanismes de la voix et adapter sa pédagogie

 **Modalité pédagogique :** présentiel

 **Contenus abordés :**  
Apports scientifiques  
Présentation d'exercices vocaux adaptés

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation




## Formations qualifiantes


Dispositif : 22A0070422


### Module :

## Certification pour les référents EPI Escalade


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 Académie (Module : 71498)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué


 **Durée totale** : 30  
**Nombre d'heures en présentiel** : 24  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 6

 **Nombre de participants** : 15


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Identifier, marquer, contrôler et gérer les équipements de protection individuelle en escalade. Il s'agit de former des référents EPI pour le suivi et la gestion du matériel d'escalade dans le milieu scolaire. Connaître et mettre en oeuvre la norme et répondre aux exigences du décret de loi : Norme NF S72-701 de juin 2004.

 **Contenus abordés** :  
 Identifier, marquer, contrôler et gérer les équipements de protection individuelle en escalade

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation




## Éclairages scientifiques et universitaires


Dispositif : 22A0070427


### Module :

### Santé et savoirs perceptifs : illustration en STEP


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Académie (Module : 71508)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 17 novembre 2022

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6

 **Nombre de participants** : 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Articuler formation initiale et formation continue.  
 Lier savoirs scientifiques et savoirs de terrain.

 **Contenus abordés** :  
 Conférence le matin aux STAPS (A. PAINTENDRE, maître de conférence - Reims)  
 Atelier de pratique l'après-midi, activité support : STEP

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation




## Éclairages scientifiques et universitaires


Dispositif : 22A0070427

### Module : Apprentissage et évaluation en EPS


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Académie (Module : 73099)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 19 janvier 2023

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6

 **Nombre de participants** : 10

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Articuler formation initiale et formation continue.  
Lier savoirs scientifiques et savoirs de terrain.

 **Contenus abordés** :  
L'évaluation dans ses dimensions diagnostique, formative, formatrice, sommative et certificative pour aider les élèves à se situer dans leurs apprentissages / Repères, indicateurs, auto-positionnement ; les enseignants à répondre aux besoins des élèves : différenciation, curseur d'ajustement ; les enseignants à articuler exigences institutionnelles et formation de l'élève : articulation programme et contexte.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation





## Développement des compétences motrices méthodologiques et sociales – CA 4


Dispositif : 22A0070428

### Module : Badminton (Réseau : Morvan)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71509)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
Créer des formes de pratique scolaire ;  
Différencier les contenus au regard des besoins

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation





## Développement des compétences motrices méthodologiques et sociales – CA 3


Dispositif : 22A0070428

### Module : Acrosport (Réseau : Yonne nord)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71510)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
Créer des formes de pratique scolaire ;  
Différencier les contenus au regard des besoins.

 **Modalité pédagogique** : Présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation





## Développement des compétences motrices méthodologiques et sociales – CA 3


Dispositif : 22A0070428

### Module : Acrosport (Réseau : Yonne sud)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71511)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 14

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
Créer des formes de pratique scolaire.  
Différencier les contenus u regard des besoins

 **Modalité pédagogique** : Présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation





## Développement des compétences motrices méthodologiques et sociales - CA 4


Dispositif : 22A0070428

### Module : Badminton (Réseau : Beaune)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71512)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
Créer des formes de pratique scolaire.  
Différencier les contenus au regard des besoins.

 **Modalité pédagogique** : Présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation




## Développement des compétences motrices méthodologiques et sociales - CA 3


Dispositif : 22A0070428


### Module :

### Acrosport (Réseau : Autun - Montceau - Le Creusot)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71513)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
 Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
 Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
 Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
 Créer des formes de pratique scolaire.  
 Différencier les contenus au regard des besoins.

 **Modalité pédagogique** : Présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation




## Développement des compétences motrices méthodologiques et sociales – CA 4


Dispositif : 22A0070428


### Module :

### Badminton (Réseau : Val de Loire nord)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71514)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
 Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
 Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
 Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
 Créer des formes de pratique scolaire.  
 Différencier les contenus au regard des besoins.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation





## Développement des compétences motrices méthodologiques et sociales - CA 4


Dispositif : 22A0070428

### Module : Badminton (Réseau : Val de Loire sud)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71515)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
Créer des formes de pratique scolaire.  
Différencier les contenus au regard des besoins.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation





## Développement des compétences motrices méthodologiques et sociales - CA 4


Dispositif : 22A0070428

### Module : Badminton (Réseau : Dijon 1)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71516)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12


 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
Créer des formes de pratique scolaire ;  
Différencier les contenus au regard des besoins.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation





## Développement des compétences motrices méthodologiques et sociales - CA 4


Dispositif : 22A0070428

### Module : Badminton (Réseau : Dijon 2)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71517)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
Créer des formes de pratique scolaire ;  
Différencier les contenus au regard des besoins.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation





## Développement des compétences motrices méthodologiques et sociales - CA 4


Dispositif : 22A0070428

### Module : Badminton (Réseau : Dijon 3)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71518)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12


 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
Créer des formes de pratique scolaire ;  
Différencier les contenus au regard des besoins.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation





## Développement des compétences motrices méthodologiques et sociales Champ d'apprentissage 4


Dispositif : 22A0070428

### Module : Badminton (Réseau : Haute Côte d'Or)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71519)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
Créer des formes de pratique scolaire ;  
Différencier les contenus au regard des besoins

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation





## Développement des compétences motrices méthodologiques et sociales CA3


Dispositif : 22A0070428

### Module : Acrosport (Réseau : Châlon sur Saône)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71520)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
Créer des formes de pratique scolaire ;  
Différencier les contenus au regard des besoins

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation





## Développement des compétences motrices méthodologiques et sociales CA3


Dispositif : 22A0070428

### Module : Acrosport (Réseau : Louhans – Tournus)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71521)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
Créer des formes de pratique scolaire ;  
Différencier les contenus au regard des besoins.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation





## Développement des compétences motrices méthodologiques et sociales – CA 3


Dispositif : 22A0070428

### Module : Acrosport (Réseau : Charolles)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71522)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
Créer des formes de pratique scolaire ;  
Différencier les contenus au regard des besoins.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation





## Développement des compétences motrices méthodologiques et sociales – CA 3


Dispositif : 22A0070428

### Module : Acrosport (Réseau : Mâcon)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71523)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
Créer des formes de pratique scolaire.  
Différencier les contenus au regard des besoins.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation





## Sports collectifs :articulation des compétences motrices, méthodologiques et sociales en champ d'apprentissage N°4


Dispositif : 22A0070429

### Module : Sports collectifs (Réseau : Morvan)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71524)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12


 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
Créer des formes de pratique scolaire ;  
Différencier les contenus au regard des besoins.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation





## Cross-training en champ d'apprentissage 1


Dispositif : 22A0070429

### Module : Cross-training (Réseau : Beaune)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71525)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
Créer des formes de pratique scolaire ;  
Différencier les contenus au regard des besoins.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation




## Sports collectifs et articulation des compétences motrices, méthodologiques et sociales


Dispositif : 22A0070429


### Module :

### Sports collectifs (Réseau : Val de Loire nord)

 **Forme d'action :** stage


 **Échelle de réalisation :**  
 Réseau (Module : 71526)


 **Mise en place du dispositif (date, période) :**  
 non communiqué

 **Durée totale :** 12  
**Nombre d'heures en présentiel :** 12

 **Nombre de participants :** 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques :**  
 Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés :**  
 Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
 Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
 Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
 Créer des formes de pratique scolaire ;  
 Différencier les contenus au regard des besoins.

 **Modalité pédagogique :** présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation




## Sports collectifs et articulation des compétences motrices, méthodologiques et sociales


Dispositif : 22A0070429


### Module :

### Sports collectifs (Réseau : Val de Loire sud)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71527)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
 Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
 Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
 Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
 Créer des formes de pratique scolaire.  
 Différencier les contenus au regard des besoins

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation





## Sports collectifs et articulation des compétences motrices, méthodologiques et sociales


Dispositif : 22A0070429

### Module : Sports collectifs (Réseau : Yonne nord)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71528)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
Créer des formes de pratique scolaire.  
Différencier les contenus au regard des besoins

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation





## Sports collectifs et articulation des compétences motrices, méthodologiques et sociales


Dispositif : 22A0070429

### Module : Sports collectifs (Réseau : Yonne sud)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71529)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12


 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
Créer des formes de pratique scolaire.  
Différencier les contenus au regard de contenus

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation




## Cross training en champ d'apprentissage N°1


Dispositif : 22A0070429


### Module :

### Cross-training (Réseau : Dijon 1)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71530)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12


 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
 Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
 Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
 Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
 Créer des formes de pratique scolaire.  
 Différencier les contenus au regard des besoins

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation




## Cross-training en champ d'apprentissage N°1


Dispositif : 22A0070429


### Module :

### Cross-training (Réseau : Dijon 2)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71531)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
 Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
 Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
 Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
 Créer des formes de pratique scolaire.  
 Différencier les contenus au regard des besoins

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation





# Cross-training en champ d'apprentissage N°1


Dispositif : 22A0070429

## Module : Cross-training (Réseau : Dijon 3)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71532)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
Créer des formes de pratique scolaire.  
Différencier les contenus au regard des besoins

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation




## Cross-training en champ d'apprentissage N°1


Dispositif : 22A0070429


### Module :

### Cross-training (Réseau : Haute Côte d'Or)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71533)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
 Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
 Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
 Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
 Créer des formes de pratique scolaire.  
 Différencier les contenus au regard des contenus

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation




## Cross-training en champ d'apprentissage 1


Dispositif : 22A0070429


### Module :

## Cross-training (Réseau : Autun - Montceau - Le Creusot)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71534)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
 Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
 Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
 Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
 Créer des formes de pratique scolaire ;  
 Différencier les contenus au regard des besoins

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation




## Cross-training en champ d'apprentissage 1


Dispositif : 22A0070429


### Module :

### Cross-training (Réseau : Châlon sur Saône)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71535)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
 Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
 Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
 Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
 Créer des formes de pratique scolaire.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation




## Cross-training en champ d'apprentissage N°1


Dispositif : 22A0070429


### Module :

### Cross-training (Réseau : Louhans – Tournus)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71536)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
 Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
 Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
 Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives  
 Différencier les contenus au regard des besoins

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation




## Cross-training en champ d'apprentissage N°1


Dispositif : 22A0070429


### Module :

### Cross-training (Réseau : Charolles)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71537)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12


 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
 Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
 Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
 Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
 Créer des formes de pratique scolaire.  
 Différencier les contenus au regard des besoins

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation




## Cross-training en champ d'apprentissage N°1


Dispositif : 22A0070429


### Module :

### Cross-training (Réseau : Mâcon)

 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71538)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12


 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Appartenir au réseau concerné

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Alimenter le projet pédagogique EPS, développer et enrichir les séquences d'enseignement et d'évaluation.

 **Contenus abordés** :  
 Cibler ce qui est prioritaire à enseigner et faire apprendre pour chaque niveau de scolarité ;  
 Articuler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales, répondre aux finalités de l'école ;  
 Réfléchir à des formes de groupement et d'évaluation positives et formatives ;  
 Créer des formes de pratique scolaire.  
 Différencier les contenus au regard des besoins.

 **Modalité pédagogique** : Présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation




## Produire des ressources numériques


Dispositif : 22A0070447


### Module :

### Bases de la captation et du montage vidéo


 **Forme d'action : Formation**

 **Échelle de réalisation :**  
 DPT 21 (Module : 71900)  
 DPT 58 (Module : 71901)  
 DPT 71 (Module : 71902)  
 DPT 89 (Module : 71903)

 **Mise en place du dispositif :**  
 Début d'année

 **Durée totale : 10**  
**Nombre d'heures en présentiel : 6**  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 2**  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 2**

 **Nombre de participants : 15**


 **Prérequis (donnant accès à la formation) : aucun**

 **Objectifs pédagogiques :**

Cette formation vise à :

- Découvrir les bases de l'enregistrement de vidéos
- S'initier aux différents type de prise de vues
- Aborder les différents types de réalisation (stop motion, fond vert ...)
- Acquérir quelques principes de base (bonnes pratiques)
- Manipuler différents outils (caméra, éclairage, prise de son, logiciel)
- Appréhender les notions de droit à l'image, droit d'auteur, licence et éthique.

 **Modalité pédagogique : Hybride**

 **Modalités d'évaluation de la formation (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :**  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU) :**

2. Ressources numériques




## Environnement Numérique de Travail


Dispositif : 22A0070450


### Module :

## Connaitre les plateformes de ressources de type Lumni ou BRNE


 **Forme d'action : Webinaire**

 **Échelle de réalisation :**  
 Région académique (Module : 71943)

 **Mise en place du dispositif :**  
 Début d'année

 **Durée totale : 3**  
 Nombre d'heures en présentiel : 0  
 Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 0  
 Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 3

 **Nombre de participants : 30**


 **Prérequis (donnant accès à la formation) : aucun**


 **Objectifs pédagogiques :**

Le numérique permet d'enrichir et de diversifier les approches pédagogiques. Pour cela, les enseignants disposent de plateformes où puiser des ressources numériques éducatives pour toutes disciplines. Ce webinaire vise pour le thème développé à :

- connaître les BRNE (banques de ressources) et Lumni
- découvrir des exemples d'usages possibles.

 **Modalité pédagogique : Distance**

 **Modalités d'évaluation de la formation (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :**  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU) :**  
 2. Ressources numériques





## Produire des ressources numériques


Dispositif : 22A0070447

### Module : Créer des ressources numériques interactives


 **Forme d'action : Formation**

 **Échelle de réalisation :**  
 DPT 21 (Module : 71896)  
 DPT 58 (Module : 71897)  
 DPT 71 (Module : 71898)  
 DPT 89 (Module : 71899)

 **Mise en place du dispositif :**  
 Milieu d'année

 **Durée totale : 9**  
**Nombre d'heures en présentiel : 6**  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 3**

 **Nombre de participants : 15**

 **Prérequis (donnant accès à la formation) : aucun**


 **Objectifs pédagogiques :**

La création de contenus interactifs (exercices, diaporamas, images) en cohérence avec un objectif pédagogique, permet de varier ses pratiques pédagogiques et les ressources proposées aux élèves.

Cette formation propose de :

- découvrir l'impact de l'interactivité sur les apprentissages,
- mobiliser le numérique au service des apprentissages en diversifiant les parcours pédagogiques et les supports proposés aux élèves

 **Modalité pédagogique : Hybride**

 **Modalités d'évaluation de la formation (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :**  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU) :**  
 2. Ressources numériques




## Enseigner et apprendre avec le numérique


Dispositif : 22A0070448


### Module :

## Créer et animer un parcours pédagogique avec Moodle - initiation


 **Forme d'action : Formation**

 **Échelle de réalisation :**  
 DPT 21 (Module : 71909)  
 DPT 58 (Module : 71910)  
 DPT 71 (Module : 71911)  
 DPT 89 (Module : 71912)

 **Mise en place du dispositif :**  
 Début d'année

 **Durée totale : 13**  
**Nombre d'heures en présentiel : 6**  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 4**  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 3**

 **Nombre de participants : 15**

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques :**

L'ENT ECLAT-BFC dispose d'un Moodle intégré. Moodle est une plate-forme d'apprentissage open source. La formation permet de :

- Découvrir l'environnement de Moodle
- Créer un cours avec Moodle
- Suivre les élèves
- Évaluer les élèves

 **Modalité pédagogique : Hybride**

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU) :**

3. Enseignement, apprentissage
4. Diversité et autonomie des apprenants





## Enseigner et apprendre avec le numérique


Dispositif : 22A0070448

### Module : Créer et animer un parcours pédagogique avec Moodle - approfondissement


 **Forme d'action** : Formation

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71913)

 **Mise en place du dispositif** :  
 Milieu d'année

 **Durée totale** : 14  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 4  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 4

 **Nombre de participants** : 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

L'ENT ECLAT-BFC dispose d'un Moodle intégré. Moodle est une plate-forme d'apprentissage open source. La formation permet de :

- Enrichir son cours Moodle avec des contenus avancés
- Découvrir des modalités d'évaluation avancées
- Suivre les élèves et personnaliser les parcours

 **Modalité pédagogique** : Hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU)** :

3. Enseignement, apprentissage
4. Diversité et autonomie des apprenants




## Enseigner et apprendre avec le numérique


Dispositif : 22A0070448

### Module : Utiliser les restrictions et les conditions d'achèvement dans Moodle


 **Forme d'action** : webinaire


 **Échelle de réalisation** :  
 Région académique (Module : 71931)

 **Mise en place du dispositif** :  
 à définir


 **Durée totale** : 2  
**Nombre d'heures en présentiel** : 0  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 2


 **Nombre de participants** : 30

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Ce webinaire vise à :  
 - Découvrir les fonctions de restrictions et les conditions d'achèvement dans Moodle ;  
 - Présenter les cas d'usages pédagogiques pour le suivi des élèves et la différenciation pédagogique.

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU)** :  
 3. Enseignement, apprentissage  
 4. Diversité et autonomie des apprenants




## Enseigner et apprendre avec le numérique

**Dispositif : 22A0070448**


### Module :

### Ludification dans Moodle


 **Forme d'action :** webinaire


 **Échelle de réalisation :**  
 Région académique (Module : 71932)

 **Mise en place du dispositif :**  
 à définir


 **Durée totale :** 2  
**Nombre d'heures en présentiel :** 0  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) :** 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) :** 2


 **Nombre de participants :** 30

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques :**  
 Ce webinaire vise à :  
 - Découvrir les outils de activités de ludification dans Moodle ;  
 - Présenter leurs usages pédagogiques possibles.

 **Modalité pédagogique :** à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU) :**  
 3. Enseignement, apprentissage  
 4. Diversité et autonomie des apprenants




## Enseigner et apprendre avec le numérique

Dispositif : 22A0070448


### Module :

## Créer et diffuser des capsules vidéos pédagogiques


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :

- DPT 21 (Module : 71915)
- DPT 58 (Module : 71916)
- DPT 71 (Module : 71917)
- DPT 89 (Module : 71918)


 **Mise en place du dispositif** :

- Début d'année

 **Durée totale** : 15

- Nombre d'heures en présentiel** : 12
- Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 3
- Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 15


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Cette formation vise à :

- Acquérir une méthodologie pour la conception d'une vidéo percutante et pertinente
- Quelques principes de base (bonnes pratiques)
- Prendre connaissance et/ou s'inspirer de quelques exemples d'usages
- Manipuler différents types de logiciels/applications
- Acquérir des notions de droit à l'image, droit d'auteur, licences Creative Commons et éthique
- Savoir publier et diffuser des vidéos

 **Modalité pédagogique** : Hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :

Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU)** :

2. Ressources numériques




## Enseigner et apprendre avec le numérique


Dispositif : 22A0070448


### Module :

## Créer une ressource numérique en tenant compte de la charge cognitive


 **Forme d'action** : webinaire

 **Échelle de réalisation** :  
 Région académique (Module : 71907)

 **Mise en place du dispositif** :  
 Milieu d'année

 **Durée totale** : 1  
 Nombre d'heures en présentiel : 0  
 Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 0  
 Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 1

 **Nombre de participants** : 30


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun


 **Objectifs pédagogiques** :

Ce webinaire vise à :

- Définir la notion de charge cognitive
- Comprendre les points de vigilance sur lesquels il faut s'appuyer pour concevoir une ressource : présentation et quantité d'information, lien avec la mémoire ou l'attention.

 **Modalité pédagogique** : Distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU)** :  
 2. Ressources numériques




## Environnement numérique de travail


Dispositif : 22A0070450


### Module :

### Découverte des usages d'un robot de téléprésence TED-i


 **Forme d'action** : webinaire


 **Échelle de réalisation** :  
 Région académique (Module : 71942)

 **Mise en place du dispositif** :  
 Milieu d'année


 **Durée totale** : 1  
 Nombre d'heures en présentiel : 0  
 Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 0  
 Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 1


 **Nombre de participants** : 30

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Ce webinaire a pour objectif de présenter le dispositif de téléprésence Ted-i, ses usages et ses conditions d'utilisation.

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU)** :  
 1. Environnement professionnel




## Pix et CRCN


Dispositif : 22A0070451


### Module :

### Découvrir PIX et le CRCN


 **Forme d'action** : webinaire

 **Échelle de réalisation** :  
 Région académique (Module : 71945)

 **Mise en place du dispositif** :  
 Semaine 40

 **Durée totale** : 4  
 Nombre d'heures en présentiel : 0  
 Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 2  
 Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 2

 **Nombre de participants** : 50


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Ce webinaire vise à :

- Présenter le référentiel de compétence numérique
- Présenter son outil d'évaluation et de certification Pix

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU)** :

5. Compétences numériques des apprenants




## Environnement Numérique de Travail


Dispositif : 22A0070450


### Module :

## Développer le travail collaboratif en s'appuyant sur ECLAT-BFC


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 Région académique (Module : 71941)

 **Mise en place du dispositif** :  
 Milieu d'année

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 0  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 4  
**Nombre d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 2

 **Nombre de participants** : 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun


 **Objectifs pédagogiques** :

Cette formation propose de :

- concevoir, organiser et mettre en œuvre des situations d'apprentissage proposant des activités de travail collaboratif en classe en utilisant des outils numériques
- identifier l'intérêt du travail collaboratif dans les apprentissages et les obstacles à sa mise en œuvre
- aborder la question de l'évaluation de productions coopératives

 **Modalité pédagogique** : Hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU)** :  
 3. Enseignement, apprentissage




## Enseigner et apprendre avec le numérique


**Dispositif : 22A0070448**


### Module :

## Enseigner avec les mondes virtuels - utilisation pédagogique de Minetest


 **Forme d'action :** stage

 **Échelle de réalisation :**  
 ACAD (Module : 71926)

 **Mise en place du dispositif :**  
 CV1 - semaine 48  
 Présentiel - semaine 50  
 CV2 - semaine 3

 **Durée totale :** 9  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) :** 1,5  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) :** 1,5

 **Nombre de participants :** 15

 **Prérequis (donnant accès à la formation) :** aucun

 **Objectifs pédagogiques :**

Cette formation vise à :

- Utiliser le logiciel Minetest pour développer des projets pédagogiques pour la classe ou des projets inter-classes.
- Découvrir le logiciel Minetest et des exemples de projets existants.
- S'initier à l'utilisation de Minetest
- Comprendre le mode d'emploi pour la création d'un monde sur serveur académique.
- Réfléchir autour des projets éducatifs des participants.

 **Modalité pédagogique :** Hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation (bilan de fin de formation, grille d'observation...)** :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU) :**

3. Enseignement, apprentissage
4. Diversité et autonomie des apprenants




## Développer une culture numérique


Dispositif : 22A0070449


### Module :

## Éthique et droit autour des usages du numérique


 **Forme d'action :** webinaire

 **Échelle de réalisation :**  
 Région académique (Module : 71936)

 **Mise en place du dispositif :**  
 Janvier 2023

 **Durée totale :** 1  
**Nombre d'heures en présentiel :** 0  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) :** 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) :** 1

 **Nombre de participants :** 30

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques :**

Cette formation vise à :

- sensibiliser les enseignants, et plus généralement les personnels d'éducation, aux enjeux du droit d'auteur et du droit à l'image des personnes
- découvrir les licences libres Creative Commons et en comprendre l'utilité aux fins du respect des droits d'auteur
- présenter les conséquences du droit d'auteur et du droit à l'image dans un cadre pédagogique : possibilités, limites et exceptions
- définir le cadre du RGPD (Règlement Général sur la Protection des Données) et ses implications sur l'utilisation des données personnelles des élèves en tant qu'enseignant
- apprendre à rechercher des contenus sur Internet en respectant les droits d'auteur

 **Modalité pédagogique :** à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU) :**

1. Environnement professionnel




## Enseigner et apprendre avec le numérique


Dispositif : 22A0070448


### Module :

### Le numérique pour faire coopérer les élèves


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71928)

 **Mise en place du dispositif** :  
 Semaine 45 à 50

 **Durée totale** : 12  
 Nombre d'heures en présentiel : 6  
 Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 4  
 Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 2

 **Nombre de participants** : 15


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Cette formation propose de :

- concevoir, organiser et mettre en oeuvre des situations d'apprentissage proposant des activités de travail coopératif/collaboratif en classe en utilisant des outils numériques
- identifier l'intérêt du travail collaboratif dans les apprentissages et les obstacles à sa mise en oeuvre
- découvrir l'évaluation de productions collaboratives/coopératives
- partager des expériences pratiques entre pairs

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU)** :

3. Enseignement, apprentissage




## Enseigner et apprendre avec le numérique


Dispositif : 22A0070448


### Module :

## Faire produire des ressources numériques aux élèves pour soutenir les apprentissages


 **Forme d'action : Formation**

 **Échelle de réalisation :**  
 Région académique (Module : 71933)

 **Mise en place du dispositif :**  
 CV1 : semaine 2  
 CV2 : janvier – février 2023

 **Durée totale : 10**  
 Nombre d'heures en présentiel : 0  
 Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 6  
 Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 4

 **Nombre de participants : 15**


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun


 **Objectifs pédagogiques :**

Cette formation vise à :

- Comprendre l'utilité pédagogique de la réalisation de supports par les élèves
- Connaître les apports de la production collective
- Construire des ressources de type diaporama, infographie et enregistrement oral

 **Modalité pédagogique :** à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU) :**  
 3. Enseignement, apprentissage




## Enseigner et apprendre avec le numérique


Dispositif : 22A0070448


### Module :

## La création d'un podcast à partir de celui d'Edouard Baer sur France Inter


 **Forme d'action : Formation**

 **Échelle de réalisation :**  
 ACAD (Module : 71934)

 **Mise en place du dispositif :**  
 Milieu d'année

 **Durée totale : 6**  
**Nombre d'heures en présentiel : 6**  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 0**  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 0**

 **Nombre de participants : 15**

 **Prérequis (donnant accès à la formation) : aucun**

 **Objectifs pédagogiques :**

Cette formation vise à :

- Développer la créativité et favoriser l'imagination des élèves en créant un podcast
- Apprendre les techniques d'enregistrement et de prise de son
- Repartir de la formation avec un kit d'outils numériques (notamment des sons, ambiances sonores, musiques utilisables pour la création d'un podcast
- Apprendre à mettre en ligne le podcast créé

 **Modalité pédagogique : présentiel**

 **Modalités d'évaluation de la formation (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :**  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU) :**

2. Ressources numériques
3. Enseignement, apprentissage




## Enseigner et apprendre avec le numérique


Dispositif : 22A0070448


### Module :

## L'apport du numérique pour les classes inversées


 **Forme d'action : Formation**


 **Échelle de réalisation :**  
 DPT 21 (Module : 71904)  
 DPT 58 (Module : 71914)  
 DPT 71 (Module : 71905)  
 DPT 89 (Module : 71906)

 **Mise en place du dispositif :**  
 Fin d'année

 **Durée totale : 9**  
**Nombre d'heures en présentiel : 6**  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 3**  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 0**

 **Nombre de participants : 15**


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques :**

- Découvrir la classe inversée et comprendre en quoi elle constitue une modalité de différenciation pédagogique
- Connaître quelques apports théoriques sur les classes inversées
- S'interroger sur les manières d'optimiser les situations d'apprentissage
- Réfléchir sur la mise en activité des élèves en classe et sur le travail collaboratif
- Concevoir une séance en classe inversée (en pensant le travail à distance et le travail en classe)
- Élaborer un plan de travail pour différencier
- Connaître et prendre en main quelques outils qui rendent possible la classe inversée
- Créer une capsule vidéo

 **Modalité pédagogique : hybride**

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU) :**

3. Enseignement, apprentissage
4. Diversité et autonomie des apprenants




## Enseigner et apprendre avec le numérique


Dispositif : 22A0070448


### Module :

### Le numérique pour faciliter l'évaluation entre pairs


 **Forme d'action : Webinaire**

 **Échelle de réalisation :**  
 Région académique (Module : 71929)

 **Mise en place du dispositif :**  
 Milieu d'année

 **Durée totale : 2**  
**Nombre d'heures en présentiel : 0**  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 1**  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 1**

 **Nombre de participants : 30**


 **Prérequis (donnant accès à la formation) : aucun**


 **Objectifs pédagogiques :**

Ce webinaire vise à :

- définir le concept d'évaluation par les pairs
- préciser les intérêts pédagogiques de cette démarche
- expliquer les principes de base de sa mise en œuvre

 **Modalité pédagogique : à distance**

 **Modalités d'évaluation de la formation (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :**  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU) :**  
 3. Enseignement, apprentissage




## Enseigner et apprendre avec le numérique

Dispositif : 22A0070448


### Module :

### Ludification des apprentissages et escape games


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :

- DPT 21 (Module : 71908)
- DPT 58 (Module : 71919)
- DPT 71 (Module : 71920)
- DPT 89 (Module : 71921)


 **Mise en place du dispositif** :

- Milieu d'année

 **Durée totale** : 12

- Nombre d'heures en présentiel** : 6
- Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 2
- Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 4

 **Nombre de participants** : 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :


La formation vise à :

- apporter des éléments théoriques
- découvrir les modalités d'un escape game
- vivre une expérience immersive
- découvrir les escape cards
- découvrir les modalités d'un escape game à distance
- découvrir comment créer un escape game avec les élèves

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :

Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU)** :

3. Enseignement, apprentissage




## Pix et CRCN


Dispositif : 22A0070451


### Module :

## Présentation de la certification PIX+EDU


 **Forme d'action** : webinaire


 **Échelle de réalisation** :  
 Région académique (Module : 71944)

 **Mise en place du dispositif** :  
 Début d'année

 **Durée totale** : 1  
 Nombre d'heures en présentiel : 0  
 Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 0  
 Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 1


 **Nombre de participants** : 100

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Cette formation vise à :  
 - présenter la certification PIX+EDU  
 - présenter le dispositif d'accompagnement

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU)** :  
 1. Environnement professionnel




## Pix et CRCN


Dispositif : 22A0070451


### Module :

### PIX : organiser la certification


 **Forme d'action** : webinaire

 **Échelle de réalisation** :  
 Région académique (Module : 71947)

 **Mise en place du dispositif** :  
 Webinaire 1 - semaine 46  
 Webinaire 2 - semaine 5

 **Durée totale** : 2  
 Nombre d'heures en présentiel : 0  
 Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 0  
 Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 2

 **Nombre de participants** : 30

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Ce webinaire vise à :

- Découvrir Pix-certif
- Apprendre comment créer des sessions de certifications
- Connaître le « cahier des charges » et les points de vigilance

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU)** :

1. Environnement professionnel
5. Compétences numériques des apprenants




## Pix et CRCN


Dispositif : 22A0070451

### Module : PIX orga


 **Forme d'action** : webinaire

 **Échelle de réalisation** :  
 Région académique (Module : 71946)

 **Mise en place du dispositif** :  
 semaine 42

 **Durée totale** : 2  
**Nombre d'heures en présentiel** : 0  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 2

 **Nombre de participants** : 30


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Ce webinaire vise à :

- Découvrir la plateforme Pix-Orga
- Connaître les procédures de bases (membres équipe, import élèves...)
- Apprendre à créer une campagne
- Savoir comment assurer le suivi des élèves

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU)** :

1. Environnement professionnel
5. Compétences numériques des apprenants




## Enseigner et apprendre avec le numérique

Dispositif : 22A0070448


### Module :

## S'initier à l'intelligence artificielle en pédagogie


 **Forme d'action** : autoformation

 **Échelle de réalisation** :  
 Région académique (Module : 71927)

 **Mise en place du dispositif** :  
 janvier-juin

 **Durée totale** : 6  
 Nombre d'heures en présentiel : 0  
 Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 6  
 Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 0

 **Nombre de participants** : 100


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun


 **Objectifs pédagogiques** :

Cette formation vise à :

- S'acculturer à l'intelligence artificielle (IA) et la démystifier.
- Présenter des exemples d'usages et d'applications.
- Comprendre les enjeux de l'IA en éducation et en particulier dans une approche pédagogique.

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU)** :  
 3. Enseignement, apprentissage




## Environnement Numérique de Travail


Dispositif : 22A0070450


### Module :

### Usages pédagogiques de l'ENT ECLAT-BFC


 **Forme d'action : Formation**


 **Échelle de réalisation :**  
 DPT 21 (Module : 71937)  
 DPT 58 (Module : 71938)  
 DPT 71 (Module : 71939)  
 DPT 89 (Module : 71940)

 **Mise en place du dispositif :**  
 Début d'année

 **Durée totale : 9**  
**Nombre d'heures en présentiel : 6**  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 3**  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 0**


 **Nombre de participants : 15**

 **Prérequis (donnant accès à la formation) : aucun**

 **Objectifs pédagogiques :**  
 Cette formation propose :  
 - de découvrir l'environnement du nouvel ENT inter-académique  
 - prendre connaissance de toutes les possibilités pédagogiques  
 - manipuler l'ENT à travers différents scénarios

 **Modalité pédagogique : hybride**

 **Modalités d'évaluation de la formation (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :**  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU) :**  
 1. Environnement professionnel




## Enseigner et apprendre avec le numérique

Dispositif : 22A0070448


### Module :

### Usages pédagogiques des cartes mentales


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :

- DPT 21 (Module : 71922)
- DPT 58 (Module : 71923)
- DPT 71 (Module : 71924)
- DPT 89 (Module : 71925)


 **Mise en place du dispositif** :

- Milieu d'année

 **Durée totale** : 8

- Nombre d'heures en présentiel** : 6
- Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 2
- Nombre d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 15


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Cette formation vise à :

- Se familiariser avec les cartes mentales en tant qu'outil pédagogique
- Manipuler les logiciels et applications permettant d'en réaliser numériquement
- Accompagner la mise en oeuvre de séquences pédagogiques

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :

Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU)** :

4. Diversité et autonomie des apprenants




## Développer une culture numérique

Dispositif : 22A0070449


### Module :

### Usages raisonnés du numérique


 **Forme d'action** : webinaire

 **Échelle de réalisation** :  
 Région académique (Module : 71935)

 **Mise en place du dispositif** :  
 Fin d'année

 **Durée totale** : 1  
 Nombre d'heures en présentiel : 0  
 Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) : 0  
 Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) : 1

 **Nombre de participants** : 30


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun


 **Objectifs pédagogiques** :

Ce webinaire vise à :

- définir les notions essentielles (pollution numérique, sobriété numérique...)
- comprendre les enjeux ;
- donner quelques exemples de situations pédagogiques pour sensibiliser les élèves.

 **Modalité pédagogique** : distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU)** :  
 1. Environnement professionnel




## Enseigner et apprendre avec le numérique

Dispositif : 22A0070448


### Module :

### Utiliser le numérique pour développer les compétences orales


 **Forme d'action :** webinaire

 **Échelle de réalisation :**  
 Région académique (Module : 71930)

 **Mise en place du dispositif :**  
 Fin d'année

 **Durée totale :** 2  
**Nombre d'heures en présentiel :** 0  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) :** 1  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) :** 1

 **Nombre de participants :** 30


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun


 **Objectifs pédagogiques :**

Cette formation vise à :

- identifier les différentes formes de l'oral
- mettre en place des stratégies d'apprentissage
- développer des compétences
- utiliser des outils
- éviter les pièges

 **Modalité pédagogique :** Distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences (référentiel CRCN-EDU) :**  
 3. Enseignement, apprentissage




## Parcours d'approfondissement scientifique


Dispositif : 22A0070361

### Module : Journée universitaire Histoire-Géographie (21)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 21 (Module : 71206)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 6


 **Nombre de participants** : 20


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Approfondissement de la culture scientifique en histoire et géographie

 **Contenus abordés** :  
Présentiel/distanciel synchrone : Conférence de Laurent Carroué sur les frontières en géographie (public cible : agrégatifs et enseignants en HGGSP), conférence de Jérôme Loiseau en histoire moderne sur "Parlementer dans les monarchies française et britannique (vers 1640 - vers 1780)" (public cible : agrégatifs et enseignants de lycée), conférence de François Jarrige en histoire contemporaine sur les risques au travail (1830-1930), suivies d'une transposition didactique (à confirmer).

 **Modalité pédagogique** : Présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences** :  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique




## Parcours d'approfondissement scientifique


Dispositif : 22A0070361

### Module :

### Journée universitaire Histoire-Géographie (58 - 71 - 89)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD 58 - 71 - 89 (Module : 71207)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 6  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 6


 **Nombre de participants** : 100


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Approfondissement de la culture scientifique en histoire et géographie

 **Contenus abordés** :  
 Présentiel/distanciel synchrone : Conférence de Laurent Carroué sur les frontières en géographie (public cible : agrégatifs et enseignants en HGGSP), conférence de Jérôme Loiseau en histoire moderne sur "Parlementer dans les monarchies française et britannique (vers 1640-vers 1780)" (public cible : agrégatifs et enseignants de lycée), conférence de François Jarrige en histoire contemporaine sur les risques au travail (1830-1930), suivies d'une transposition didactique (à confirmer).

 **Modalité pédagogique** : A distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences** :  
 P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique





## Parcours d'approfondissement scientifique

**Dispositif : 22A0070361**

### Module : La transition (Géographie)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71208)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 3  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 3

 **Nombre de participants** : 100


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Approfondissement de la culture scientifique en géographie

 **Contenus abordés** :  
Conférence d'Anne Jégou sur le processus de "transition" en géographie à distance, suivie d'une transposition didactique

 **Modalité pédagogique** : A distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences** :  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique





## Parcours d'approfondissement scientifique

Dispositif : 22A0070361

### Module : La France, géographie générale


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71209)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 3  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 3


 **Nombre de participants** : 100


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Approfondissement de la culture scientifique en géographie

 **Contenus abordés** :  
Conférence d'Anne Jégou à distance sur les enjeux de l'aménagement du territoire en France, suivie d'une transposition didactique.

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences** :  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique




## Journée universitaire


Dispositif : 22A0070360


### Module :

### Enseigner les questions vives en histoire (21)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 21 (Module : 71205)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6


 **Nombre de participants** : 20


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Approfondissement de la culture scientifique en histoire et géographie

 **Contenus abordés** :  
 conférence d'Abderahmen Moumen (ONACVG) sur la guerre d'Algérie et ses mémoires, conférence d'Alban Perrin (Mémorial de la Shoah) sur l'enseignement de la Shoah, atelier de Tal Bruttman sur l'Album d'Auschwitz).

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences** :  
 P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique




## Journée universitaire


**Dispositif : à venir**


### Module :

### Enseigner les questions vives en histoire (58 - 71 - 89)


 **Forme d'action :** stage


 **Échelle de réalisation :**  
 ACAD 58 - 71 - 89 (Module : à venir)


 **Mise en place du dispositif (date, période) :**  
 non communiqué

 **Durée totale :** 6  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6

 **Nombre de participants :** 20


 **Prérequis (donnant accès à la formation) :** aucun

 **Objectifs pédagogiques :**  
 Approfondissement de la culture scientifique en histoire et géographie

 **Contenus abordés :**  
 conférence d'Abderahmen Moumen (ONACVG) sur la guerre d'Algérie et ses mémoires, conférence d'Alban Perrin (Mémorial de la Shoah) sur l'enseignement de la Shoah, atelier de Tal Bruttman sur l'Album d'Auschwitz)

 **Modalité pédagogique :** Présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :**  
 Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences :**  
 P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique





## Journée universitaire CNRD


Dispositif : 22A0070362

### Module : CNRD - 21


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 21 (Module : 71212)  
 ACAD 58 - 71 - 89 (Module : 71212)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiqué

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6


 **Nombre de participants** : 20


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Approfondissement de la culture scientifique en histoire

 **Contenus abordés** :  
 Conférence universitaire de Tristan Lecoq (président du jury national) sur le thème du CNRD 2023, présentation de ressources locales et de pistes d'exploitation pédagogiques par les archives des différents départements et le Musée de la Résistance en Morvan

 **Modalité pédagogique** : Présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences** :  
 P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique





## Conférence universitaire


Dispositif : 22A007033

### Module : Conférence universitaire


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71043)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiquée

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6

 **Nombre de participants** : 30


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
S'approprier le programme HLP

 **Contenus abordés** :  
Deux conférences universitaires : littérature et philosophie

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences** :  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique




## Formations FR


Dispositif : 22A0070337

### Module : Formations FR


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :

- DPT 21 (Module : 71058)
- DPT 58 (Module : 71057)
- DPT 71 (Module : 71059)
- DPT 89 (Module : 71056)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :


- Non communiquée


 **Durée totale** : 15

**Nombre d'heures en présentiel** : 12


**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 3

 **Nombre de participants** : 10

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun


 **Objectifs pédagogiques** :

Lire, écrire, (se) relire... et réécrire en français

 **Contenus abordés** :

Lire-écrire-(se) relire-réécrire : cette problématique de formation est directement inspirée des modalités de l'écriture longue (CC en CAP) révisées en 2019, mais elle les dépasse dans la mesure où le continuum technique ainsi décrit concerne en fait aussi bien le CAP que le BCP sans oublier la 3e PM. En effet pour ne rester que dans le champ strictement scolaire de la préparation des épreuves écrites d'examen, toutes, explicitement (en CAP) ou implicitement (les autres examens), mettent en tension la lecture d'un corpus (compréhension, interprétation) et la capacité à rédiger à partir de cette lecture, un texte dont le type, les visées et la composition doivent ou devraient se recalculer par des allers et retours entre texte de départ, consigne(s) et texte produit. Donc le projet sera une approche plutôt CAP, mais pas seulement, assez technique et à vocation de conduire vers une progression didactique (quoi) et pédagogique (comment) sur deux années.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :

Questionnaire de fin de formation





## Formations FR - Enseigner la poésie


Dispositif : 22A0070339

### Module : Formations FR - Enseigner la poésie


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71064)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 Non communiquée

 **Durée totale** : 9  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 3

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** : Enseigner la poésie

 **Contenus abordés** :

Faire place à la poésie dans le parcours de l'élève : les élèves de CAP et de BCP ont parfois, pas toujours mais souvent, un contact, au moins un premier contact (en réalité ce n'est jamais le premier), difficile avec le texte poétique. Est-ce parce qu'il est poétique ou parce qu'il est "texte" ? Sans doute un peu des deux. Mais cela engendre bien des incompréhensions et quiproquos. Et aussi des difficultés pédagogiques pour les professeurs. Le texte poétique est régulièrement cité avant même le texte théâtral comme "support" le plus délicat à aborder en classe. Mais si l'on faisait le pari de remplacer "texte poétique" par la catégorie bien plus générale "poésie". Si l'on pouvait reformuler "devenir un lecteur compétent et critique de poésie", au lieu de "compétent et critique de poèmes". Si on substituait une approche artistique et culturelle à une approche d'abord stylistique et normative ? C'est le biais proposé pour tenter de mesurer en quoi la vision du poète peut éclairer tous les objets d'étude, et pas seulement lorsqu'il est question d'imaginaire.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation




## Formations FR


Dispositif : 22A0070338

### Module : Formations FR


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :

- DPT 21 (Module : 71062)
- DPT 58 (Module : 71061)
- DPT 71 (Module : 71063)
- DPT 89 (Module : 71060)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :


- Non communiquée

 **Durée totale** : 9

- Nombre d'heures en présentiel** : 6
- Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 3

 **Nombre de participants** : 10


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** : Apprendre à argumenter de la seconde à la terminale

 **Contenus abordés** :

Maîtriser la rédaction (composition) d'une réflexion personnelle (exposé d'une opinion, défense argumentée d'un point de vue, discussion d'un jugement) : cette problématique est plutôt orientée vers le BCP, mais là aussi pas seulement car aucun niveau n'est exempt de cette préoccupation. Il va de soi que dans les classes, les "personnes" présentes ont pour la plupart un vécu, un parcours de vie, qui les a armés pour savoir, quand il est nécessaire, exprimer, parfois fortement, ce qui leur tient à cœur ou qui leur est dans l'instant nécessaire. Mais certains aussi ont surtout appris à se taire. Il s'agit ici de travailler à substituer les moyens de la langue à ce qui est souvent de l'ordre de la posture. La langue française pour mettre à distance les émotions, la rhétorique pour maîtriser le flux des idées (parfois masquer le manque d'idée). Il s'agit de savoir comment trouver "sa" parole et comment la contrôler, s'en servir avec une visée performative. Comme pour l'item précédent, l'objectif est de mettre en place les conditions de la réussite aux différentes épreuves de français, puisqu'elles sollicitent toutes cette compétence de maîtrise de la démarche argumentative (confronter des connaissances et des expériences pour se construire), participer à la préparation à la poursuite d'études et faire en sorte que la discipline français participe également à l'effort commun en matière d'éducation morale et civique, ici pas tant par les thématiques que par le savoir-faire langagier. La cible : une progression sur les 3 années.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :

Questionnaire de fin de formation




## Formations HG carto


Dispositif : 22A0070341

### Module : Formations HG carto


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :


- DPT 21 (Module : 71071)
- DPT 71 (Module : 71072)
- ACAD 58 + 89 (Module : 71069)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :

- Non communiquée


 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6

 **Nombre de participants** : 10 à 12 (en fonction des départements)

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Le croquis géographique en bac pro.

 **Contenus abordés** :

Cette formation se décomposera en deux temps :

- 1/ initiation à un outil cartographique
- 2/ comment construire un croquis avec ses élèves

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :

Questionnaire de fin de formation




# Lettres et culture de l'Antiquité


Dispositif : 22A0070565


## Module :

## Placer les LCA au coeur des enseignements du collège et du lycée


 **Forme d'action :** stage

 **Échelle de réalisation :**  
 DPT 21 (Module : 72150)  
 DPT 58 (Module : 72151)  
 DPT 71 (Module : 72152)  
 DPT 89 (Module : 72153)

 **Mise en place du dispositif :**  
 fin janvier 2023  
 début février 2023  
 début janvier 2023  
 début février 2023

 **Durée totale :** 6  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6

 **Nombre de participants :** 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques :**

Construire une réflexion élargie permettant de donner aux LCA une dynamique novatrice dans les pratiques d'enseignement de l'oral, de la langue et la pédagogie de projet dont FCA et Mare nostrum.

 **Contenus abordés :**

Comment travailler l'oral en LCA et l'investir depuis l'oral du DNB jusqu'au Grand Oral ? Enseigner la langue en LCA autrement. Mettre en oeuvre une pédagogie de projet. Mettre en oeuvre l'option FCA et le parcours mare nostrum

 **Modalité pédagogique :** présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences :**

P3 - Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves





# Certification LCA


Dispositif : 22A0070564

## Module : Certification LCA


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72149)


 **Mise en place du dispositif** :  
 avril 2023

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6

 **Nombre de participants** : 10


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Préparer la certification LCA : enjeux et modalités

 **Contenus abordés** :  
Préparation à l'épreuve de certification. Appropriation des spécificités de la discipline et de sa didactique, formation à la construction de séquences, séances : méthodologie de la traduction, lecture analytique, évaluation.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences** :  
14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




# La différenciation facilitée au quotidien


Dispositif : 22A0070556


## Module :

## La différenciation facilitée au quotidien


 **Forme d'action :** stage


 **Échelle de réalisation :**  
 DPT 21 (Module : 72138)  
 DPT 58 (Module : 72139)  
 DPT 71 (Module : 72140)  
 DPT 89 (Module : 72141)


 **Mise en place du dispositif :**  
 non communiquée

 **Durée totale :** 6  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6

 **Nombre de participants :** 20


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques :**  
 1) Mettre en lumière ce qu'une pratique ordinaire contient déjà en matière de différenciation  
 2) Découvrir les deux grandes modalités de la différenciation et rendre les élèves acteurs de ces deux modalités

 **Contenus abordés :**  
 Cinq champs pour prendre en compte la diversité des élèves au quotidien de manière facilitée : la posture ou la relation pédagogique, l'adaptation simultanée, l'adaptation successive, l'élève acteur de ses apprentissages, le retour au collectif.

 **Modalité pédagogique :** présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences :**  
 3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage




## Cerveau et lettres en correspondance – temps 2


Dispositif : 22A0070566


### Module :

## Cerveau et lettres en correspondance - temps 2


 **Forme d'action :** stage

 **Échelle de réalisation :**  
 DPT 21 (Module : 72154)  
 ACAD 58, 71 et 89 (Module : 72155)

 **Mise en place du dispositif :**  
 non communiquée

 **Durée totale :** 6  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6

 **Nombre de participants :** 10

 **Prérequis (donnant accès à la formation) :** aucun

 **Objectifs pédagogiques :**

- 1) Réactiver les acquis sur les sciences cognitives : le fonctionnement du cerveau, l'attention et la mémoire.
- 2) Comment exploiter ces connaissances dans nos cours de Lettres ?
- 3) Proposer des séances intégrant les principes des sciences cognitives.

 **Contenus abordés :**

Et si on engageait son cerveau! Attention à votre attention. Trous de mémoire ou mémoire d'éléphant. Et si on essayait : co-construction de séances initiant des nouveaux gestes pédagogiques.

 **Modalité pédagogique :** présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation (bilan de fin de formation, grille d'observation...)** :  
 Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences :**

3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage




## Ma langue, ma réussite


Dispositif : 22A0070567


### Module :

### Ma langue, ma réussite : jouons avec et sur les mots


 **Forme d'action :** stage


 **Échelle de réalisation :**  
 DPT 58 (Module : 72156)  
 DPT 89 (Module : 72157)


 **Mise en place du dispositif :**  
 non communiquée

 **Durée totale :** 6  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6

 **Nombre de participants :** 15


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques :**  
 Remotiver les élèves afin qu'ils s'approprient leur langue

 **Contenus abordés :**  
 Enseigner et mettre en œuvre la langue dans les programmes, aborder différentes modalités pratiques qui amèneront l'élève à être en posture de réussite et d'autonomie. Il s'agira de faciliter l'accès à une notion par des repères de progressivité selon différentes modalités : l'écriture, la lecture, l'oral, la lecture d'images.

 **Modalité pédagogique :** non précisée

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences :**  
 P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique




## Devenir un lecteur autonome au lycée


Dispositif : 22A0070563


### Module :

### Lire et faire lire des œuvres littéraires au lycée


 **Forme d'action :** stage


 **Échelle de réalisation :**  
 ACAD (Module : 72148)


 **Mise en place du dispositif :**  
 non communiquée

 **Durée totale :** 6  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6


 **Nombre de participants :** 20


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques :**  
 Interroger place et sens de la lecture pour les lycéens : une pratique en crise ?

 **Contenus abordés :**  
 Aborder l'œuvre : de la lecture sensible à la lecture experte  
 Accompagner et faire vivre la lecture d'œuvres complexes  
 Le carnet de lecture, outil indispensable de travail et de réflexion ; et même plus  
 Des outils pour favoriser le travail de préparation

 **Modalité pédagogique :** présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences :**  
 P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves




## Devenir un lecteur autonome

Dispositif : 22A0070555


### Module :

### Être un lecteur actif


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :


- DPT 21 (Module : 72137)
- DPT 58 (Module : 72136)


 **Mise en place du dispositif** :

- non communiquée


 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6

 **Nombre de participants** : 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun


 **Objectifs pédagogiques** :

Comprendre et s'approprier les enjeux de la lecture littéraire et cursive au fil des cycles.


 **Contenus abordés** :

La formation permettra d'explorer les différentes entrées possibles de la lecture pour développer des compétences d'interprétation. Nous verrons comment interagir avec des textes résistants.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :

Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences** :

P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves





## Écrire, aimer faire écrire


Dispositif : 22A0070568

### Module : Atelier d'écriture - niveau 1


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 71 (Module : 72158)

 **Mise en place du dispositif** :  
 non communiquée

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6

 **Nombre de participants** : 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Dans le prolongement du "Rendez vous des lettres" de l'inspection générale :

- partager le plaisir d'écrire ensemble,
- susciter le passage à l'écriture à partir de situations et de supports multiples,
- corrélérer ces activités d'écriture aux programmes officiels et envisager leurs transpositions didactiques en terme de compétences.

 **Contenus abordés** :

A. (Première demi-journée) S'approprier les questions posées par l'écriture :

- L'autonomie et ses obstacles
- Spécificités des écrits scolaires
- Questions liées à l'évaluation.

B. (Seconde demi-journée) Pour une didactique des écrits intermédiaires

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences** :

P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves





## Écrire hors de la classe


Dispositif : 22A0070569

### Module : Atelier d'écriture – Niveau 2


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 21 (Module : 72159)  
 DPT 58 (Module : 72160)

 **Mise en place du dispositif** :  
 Début du 3ème trimestre

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6

 **Nombre de participants** : 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Objectifs : Dans le prolongement du "Rendez-vous des lettres" de l'inspection générale :

- partager le plaisir d'écrire ensemble,
- proposer des activités d'écriture à partir de divers lieux (hors de la classe et/ou hors de l'établissement),

 **Contenus abordés** :

Animée par deux professeurs-auteurs, la formation permet aux stagiaires de partager leur rapport à l'écriture, de créer des textes fictionnels à partir de différents supports : extraits de textes (Perec, Simenon, Brautigan, Yasmina Reza, Sartre)

 **Modalité pédagogique** : Présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences** :

P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## Enseigner les programmes de français au collège et au lycée par l'écriture


Dispositif : 22A0070570


### Module :

## Enseigner les programmes de français au collège et au lycée par l'écriture


 **Forme d'action :** stage

 **Échelle de réalisation :**  
 DPT 21 (Module : 72161)  
 ACAD 58, 71 et 89 (Module : 72162)

 **Mise en place du dispositif :**  
 non communiquée

 **Durée totale :** 6  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6

 **Nombre de participants :** 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques :**

1. Enseigner les programmes de français au collège et au lycée par l'écriture dans le prolongement du Rendez-vous des lettres de l'inspection générale
2. Comprendre les obstacles liés à l'écriture autonome
3. Susciter des pratiques d'écriture conduisant

 **Contenus abordés :**

Demi-journée 1 : S'approprier les questions posées par l'écriture : - L'autonomie et ses obstacles - Spécificités des écrits scolaires - Questions liées à l'évaluation. Demi-journée 2 : Pour une didactique des écrits intermédiaires

 **Modalité pédagogique :** Présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences :**

P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## Évaluation en classe au service des apprentissages

Dispositif : 22A0070577


### Module :

## Évaluation en classe au service des apprentissages


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :

- DPT 21 (Module : 72173)
- DPT 58 (Module : 72175)
- DPT 71 (Module : 72174)
- DPT 89 (Module : 72176)


 **Mise en place du dispositif** :


- non communiquée

 **Durée totale** : 12


- Nombre d'heures en présentiel** : 6
- Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 6

 **Nombre de participants** : 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun


 **Objectifs pédagogiques** :

Corréler ces activités d'écriture aux programmes officiels et envisager leurs transpositions didactiques en terme de compétences.


 **Contenus abordés** :

Cette formation se décline en 3 temps : 2 journées de conférence en académie, à la suite de la conférence de consensus du CNESTO + 1 journée en présentiel complétée par une demi journée en distanciel. Elle est conçue par des formateurs enseignants au collèg

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :

Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences** :

P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves




## Le parcours d'un orateur autonome


Dispositif : 22A0070576


### Module :

### Un élève peu à peu autonome à l'oral – cycle 3 Terminale


 **Forme d'action :** stage


 **Échelle de réalisation :**  
 DPT 21 (Module : 72172)  
 DPT 89 (Module : 72171)


 **Mise en place du dispositif :**  
 non communiquée

 **Durée totale :** 6  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6

 **Nombre de participants :** 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques :**  
 Penser et mettre en œuvre une progressivité pour rendre l'élève autonome dans sa maîtrise de l'oral

 **Contenus abordés :**  
 Ce stage permettra d'évoquer les enjeux de la pratique de l'oral, de s'approprier la didactique du langage oral pour pouvoir établir une progressivité des acquis, du cycle 3 au lycée, en offrant une place substantielle à des mises en situation concrètes

 **Modalité pédagogique :** Présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction





## Certification théâtre


Dispositif : 22A0070554

### Module : Certification théâtre


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72135)


 **Mise en place du dispositif** :  
 non communiquée

 **Durée totale** : 9  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 3


 **Nombre de participants** : 10


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Préparer la certification théâtre : enjeux et modalités

 **Contenus abordés** :  
Il construira une culture commune autour d'une didactique partagée, nécessaire à une programmation des acquis ; proposera des modalités pédagogiques qui permettent d'éviter l'écueil du manque de temps et d'évaluer au quotidien de manière facilitée.

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences** :  
14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## Séminaire Lettres


Dispositif : 22A0070572


### Module :

### Séminaire Lettres : présences de la poésie


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72166)


 **Mise en place du dispositif** :  
 Printemps 2023

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6


 **Nombre de participants** : 30


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Accompagnement des programmes limitatifs au lycée : la poésie, la nature et l'intime. Ouvert aux professeurs de collège et de lycée.

 **Contenus abordés** :  
 Une journée universitaire consacrée à Hélène DORION et à la poésie contemporaine. Lire, écrire et éditer. Présences de la poésie ? Ouvert aux professeurs de lycée et de collège.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences** :  
 P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique




# Éloquence

Dispositif : 22A0070571


## Module :

### Développer l'enseignement de l'éloquence en collège


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :


- DPT 21 (Module : 72163)
- DPT 71 (Module : 72164)
- ACAD 58 + 89 (Module : 72165)


 **Mise en place du dispositif** :

- non communiquée


 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6

 **Nombre de participants** : 15

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun


 **Objectifs pédagogiques** :

Mettre en œuvre un enseignement de l'éloquence au sein d'un continuum de l'oral.  
Mutualiser les pratiques.


 **Contenus abordés** :

Apports théoriques - échange de pratiques - dispositifs et mises en œuvre concrètes.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :

Questionnaire de satisfaction

 **Domaines de compétences** :

P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## Journées départementale


Dispositif : à préciser


**Module :**

### Journée départementale (21)


 **Forme d'action :** stage


 **Échelle de réalisation :**  
 DPT 21 (Module : à préciser)


 **Mise en place du dispositif (date, période) :**  
 non communiquée

 **Durée totale :** 6  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6


 **Nombre de participants :** 20


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques :**  
 Animation pédagogique : nouvel auteur du programme

 **Contenus abordés :**  
 Lire en classe des textes de Machiavel et de Simondon.

 **Modalité pédagogique :**  
 Présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences :**  
 P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique




## Journées départementale


**Dispositif : à préciser**


**Module :**

### Journée départementale (71)


 **Forme d'action :** stage


 **Échelle de réalisation :**  
 DPT 71 (Module : XXXX)


 **Mise en place du dispositif (date, période) :**  
 non communiquée

 **Durée totale :** 6  
**Nombre d'heures en présentiel :** 6

 **Nombre de participants :** 20


 **Prérequis (donnant accès à la formation) :** aucun

 **Objectifs pédagogiques :**  
 Animation pédagogique : cinéma et philosophie

 **Contenus abordés :**  
 Philosophier avec des oeuvres cinématographiques

 **Modalité pédagogique :** Présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :**  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences :**  
 P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique




## Journée départementale


**Dispositif : à définir**


### Module :

### Journée bi-départementale (58 - 89)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD 58-89 (Module : à définir)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiquée

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6

 **Nombre de participants** : 30


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Animation pédagogique : nouvel auteur du programme

 **Contenus abordés** :  
 Moïse Maïmonide, philosophe, métaphysicien et théologien.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique





## Journée académique


**Dispositif : à définir**

### Module : Journée académique


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : à définir)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiquée

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12

 **Nombre de participants** : 30


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Approfondissement d'une notion du nouveau programme

 **Contenus abordés** :  
4 conférences universitaires sur la notion de travail

 **Modalité pédagogique** : Présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique




## Baccalauréat AGOrA


Dispositif : 22A0070444


### Module :

### Maitriser les bases de la comptabilité


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71893)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiquée

 **Durée totale** : 9  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 3

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Mobiliser des connaissances en comptabilité de base dans le cadre de leurs enseignements (savoirs, illustrations, situation professionnelle)

 **Contenus abordés** :  
 Appréhender les connaissances de base en comptabilité gestion utiles pour enseigner en AGOrA : culture comptable, notion d'engagement, écritures comptables simples, documents de synthèse, terminologie associée...

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation




## Baccalauréat AGOrA et commerce vente


Dispositif : 22A0070445


### Module :

### La mini-entreprise, levier pour le chef d'œuvre


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 71894)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non communiquée

 **Durée totale** : 15  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser


 **Nombre de participants** : 10


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

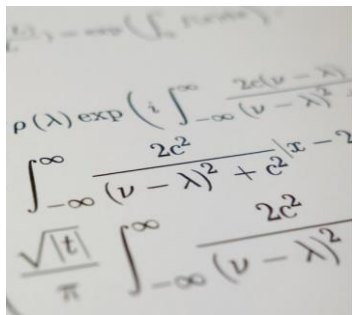
 **Objectifs pédagogiques** :  
 Mettre en oeuvre la mini entreprise dans le cadre du chef d'oeuvre et y assurer le suivi des compétences professionnelles et transversales

 **Contenus abordés** :  
 Concevoir un outil de suivi d'acquisition de compétences des mini-entrepreneurs en lien avec le suivi et la certification du chef d'oeuvre

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique




## Magistère - Activités mentales au collège


Dispositif : 22A0070652

### Module : Magistère - Activités mentales au collège


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72407)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 7  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 20


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

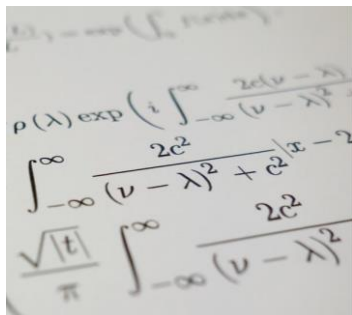
 **Objectifs pédagogiques** :  
 Comment intégrer les activités mentales dans les apprentissages des élèves pour développer les automatismes et favoriser la mémorisation ? Mise en place de rituels dans les classes de collège.

 **Contenus abordés** :  
 Intégrer les activités mentales ou activités flash dans la classe de mathématiques, notamment dans la perspective de la continuité avec le cycle 4 et pour développer les automatismes et favoriser la mémorisation. Parcours magistère + 1 classe virtuelle.

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## Le bridge, un jeu sérieux pour raisonner


Dispositif : 22A0070665

### Module : Le bridge, un jeu sérieux pour raisonner


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72438)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 8  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 10


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

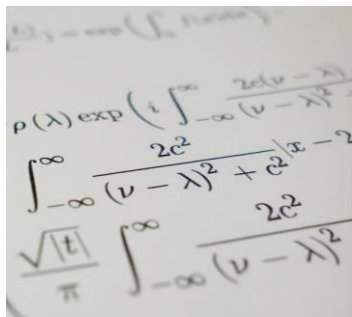
 **Objectifs pédagogiques** :  
 Lutter contre l'innumérisme par le calcul mental, et aborder des notions simples de probabilités. Former au raisonnement logique, accroître la capacité d'abstraction et l'utilisation d'un langage codé. Rechercher, extraire et organiser l'information utile d'un contexte inconnu. Apprendre aux élèves à se concentrer, à communiquer et à coopérer.

 **Contenus abordés** :  
 "Présentation et prise en main des outils pédagogiques existants : livre ""Les mathématiques du bridge"" ; ressources Eduscol ""les mathématiques par les jeux : activités mathématiques autour du jeu du bridge"" ; manuels d'initiation au bridge et jeux fléchés."

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 P04 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves




## Le jeu dans la classe de mathématiques


Dispositif : 22A0070666

### Le jeu dans la classe de maths (complément) 21


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 21 (Module : 72439)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 15


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

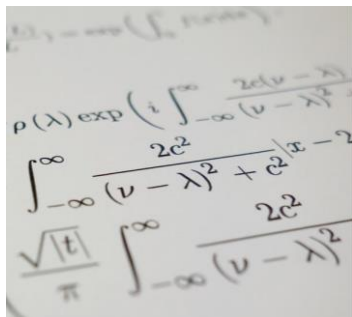
 **Objectifs pédagogiques** :  
 Articuler la mise en place de scénarios incluant des approches ludiques des mathématiques avec les progressions de mathématiques.

 **Contenus abordés** :  
 Réflexion sur la plus-value de scénarios incluant des approches ludiques des mathématiques selon les thèmes du programme de mathématiques, articulation avec les progressions de mathématiques. À l'adresse des professeurs ayant déjà suivi le stage "Le jeu dans la classe de mathématiques".

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## Le jeu dans la classe de mathématiques


Dispositif : 22A0070666

### Le jeu dans la classe de maths (complément) – Dpt 58&89


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD 58 et 89 (Module : 72440)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 9


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

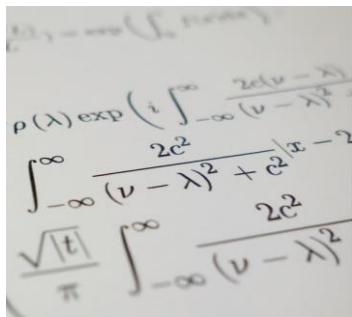
 **Objectifs pédagogiques** :  
 Articuler la mise en place de scénarios incluant des approches ludiques des mathématiques avec les progressions de mathématiques.

 **Contenus abordés** :  
 Réflexion sur la plus-value de scénarios incluant des approches ludiques des mathématiques selon les thèmes du programme de mathématiques, articulation avec les progressions de mathématiques. À l'adresse des professeurs ayant déjà suivi le stage "Le jeu dans la classe de mathématiques".

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## Le jeu dans la classe de mathématiques

Dispositif : 22A0070666


### Module :

### Le jeu dans la classe de maths (complément) – Dpt 71


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 71 (Module : 72441)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 16


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : professeurs ayant déjà suivi le stage "Le jeu dans la classe de mathématiques"

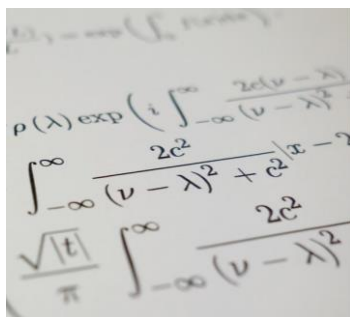
 **Objectifs pédagogiques** :  
 Articuler la mise en place de scénarios incluant des approches ludiques des mathématiques avec les progressions de mathématiques.

 **Contenus abordés** :  
 Réflexion sur la plus-value de scénarios incluant des approches ludiques des mathématiques selon les thèmes du programme de mathématiques, articulation avec les progressions de mathématiques.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## Les mathématiques complémentaires


Dispositif : 22A0070667

### Module : Une approche par thèmes \_ DPT 58&71


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD 58 et 71 (Module : 72442)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 20


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

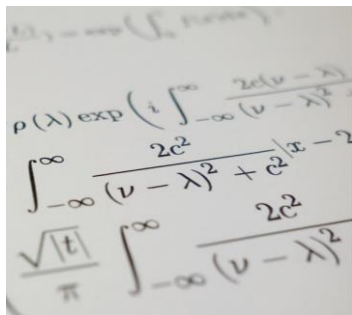
 **Objectifs pédagogiques** :  
Concevoir une progression pour le programme de "mathématiques complémentaires" avec une entrée par thèmes.

 **Contenus abordés** :  
Différents exemples de progression avec une entrée par thèmes. Les progressions spiralées. Création d'une séquence sur un thème donné.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## Les mathématiques complémentaires


Dispositif : 22A0070667

### Module : Une approche par thèmes - DPT 21 et 89


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD 21 et 89 (Module : 72443)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 20


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

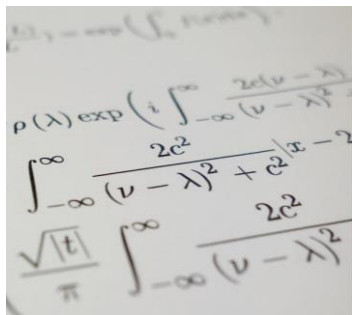
 **Objectifs pédagogiques** :  
Concevoir une progression pour le programme de "mathématiques complémentaires" avec une entrée par thèmes.

 **Contenus abordés** :  
Différents exemples de progression avec une entrée par thèmes. Les progressions spirales. Création d'une séquence sur un thème donné.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## Nouvel enseignement tronc commun en 1ère générale

Dispositif : 22A0070668


### Module :

## Nouvel enseignement tronc commun 1ère générale - Dpt 21 et 89


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD 21 et 89 (Module : 72444)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 20


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

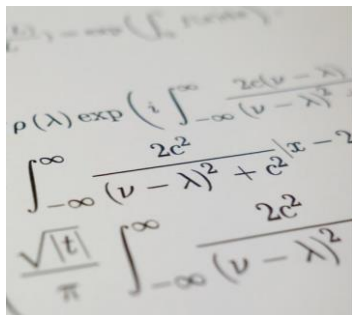
 **Objectifs pédagogiques** :  
 Mettre en oeuvre le nouveau programme de mathématiques du tronc commun en première générale.

 **Contenus abordés** :  
 Les attendus du programme, les automatismes, la contextualisation des apprentissages en lien avec les autres disciplines.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## Nouvel enseignement tronc commun en 1ère générale

Dispositif : 22A0070668


### Module :

### Nouvel enseignement tronc commun 1ère générale - Dpt 58 et 71


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD 58 et 71 (Module : 72445)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 20


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

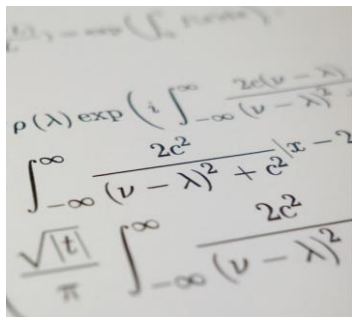
 **Objectifs pédagogiques** :  
 Mettre en oeuvre le nouveau programme de mathématiques du tronc commun en première générale.

 **Contenus abordés** :  
 Les attendus du programme, les automatismes, la contextualisation des apprentissages en lien avec les autres disciplines.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## Sciences cognitives et apprentissage

Dispositif : 22A0070671


### Module :

### Sciences cognitives et apprentissages (complément) - Dpt 21


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 21 (Module : 72456)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 13


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : enseignants ayant suivi la formation "Sciences cognitives initiation"

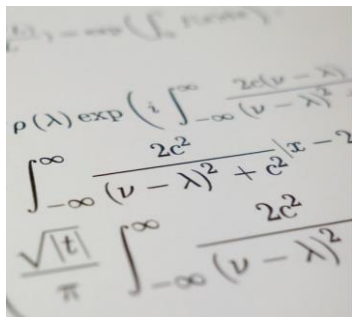
 **Objectifs pédagogiques** :  
 Comment utiliser l'apport des sciences cognitives pour développer l'attention, l'implication et la mémorisation des élèves et favoriser les apprentissages ?

 **Contenus abordés** :  
 Complément à l'apport des sciences cognitives dans le domaine de l'enseignement.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## Sciences cognitives et apprentissage


Dispositif : 22A0070671

### Module : Sciences cognitives et apprentissages (complément) – Dpt 58


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 58 (Module : 72457)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 13


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : enseignants ayant suivi la formation "Sciences cognitives initiation"

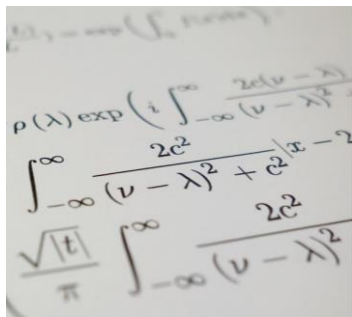
 **Objectifs pédagogiques** :  
Comment utiliser l'apport des sciences cognitives pour développer l'attention, l'implication et la mémorisation des élèves et favoriser les apprentissages ?

 **Contenus abordés** :  
Complément à l'apport des sciences cognitives dans le domaine de l'enseignement.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## Sciences cognitives et apprentissage


Dispositif : 22A0070671

### Module : Sciences cognitives et apprentissages (complément) – Dpt 71


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 71 (Module : 72458)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 23


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : enseignants ayant suivi la formation "Sciences cognitives initiation"

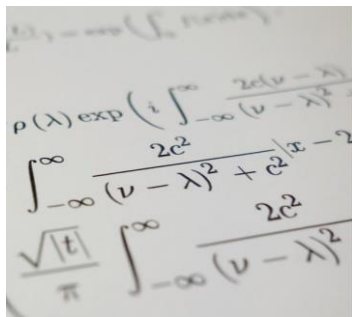
 **Objectifs pédagogiques** :  
Comment utiliser l'apport des sciences cognitives pour développer l'attention, l'implication et la mémorisation des élèves et favoriser les apprentissages ?

 **Contenus abordés** :  
Complément à l'apport des sciences cognitives dans le domaine de l'enseignement.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## Sciences cognitives et apprentissage

Dispositif : 22A0070671


### Module :

### Sciences cognitives et apprentissages (complément) - Dpt 89


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 89 (Module : 72459)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 13


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Comment utiliser l'apport des sciences cognitives pour développer l'attention, l'implication et la mémorisation des élèves et favoriser les apprentissages ?

 **Contenus abordés** :  
 Complément à l'apport des sciences cognitives dans le domaine de l'enseignement. Formation à destination des enseignants ayant suivi la formation "Sciences cognitives initiation".

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## TEC - GDI


Dispositif : 22A0070327

### GDI - Auxerre


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 89 (Module : 71020)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser


 **Nombre de participants** : 14


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Développer des séquences pédagogiques pour produire des objets et des éléments de programme informatique.

 **Contenus abordés** :  
 Modélisation et matérialisation 3D d'objets ( modeteur 3D, imprimante 3D et CN...). Programmer des objets (construire des éléments de programmes informatiques et les tester à partir d'interfaces et de cartes informatiques...).

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  
 P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves.




## TEC - GDI


Dispositif : 22A0070327

### GDI - Avallon


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 89 (Module : 71021)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 14


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Développer des séquences pédagogiques pour produire des objets et des éléments de programme informatique.

 **Contenus abordés** :  
 Modélisation et matérialisation 3D d'objets ( modeleur 3D, imprimante 3D et CN...). Programmer des objets (construire des éléments de programmes informatiques et les tester à partir d'interfaces et de cartes informatiques...).

 **Modalité pédagogique** : PRESENTIEL

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  
 P01 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique, CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves.




## TEC - GDI


Dispositif : 22A0070327

### GDI - Auxonne


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 21 (Module : 71022)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 14


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Développer des séquences pédagogiques pour produire des objets et des éléments de programme informatique.

 **Contenus abordés** :  
 Modélisation et matérialisation 3D d'objets ( modeteur 3D, imprimante 3D et CN...). Programmer des objets (construire des éléments de programmes informatiques et les tester à partir d'interfaces et de cartes informatiques...).

 **Modalité pédagogique** : PRESENTIEL

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  
 P01 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves.




## TEC - GDI


Dispositif : 22A0070327

### GDI - Chalon-sur-Saône


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 71 (Module : 71023)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 14


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Développer des séquences pédagogiques pour produire des objets et des éléments de programme informatique.

 **Contenus abordés** :  
 Modélisation et matérialisation 3D d'objets ( modeteur 3D, imprimante 3D et CN...). Programmer des objets (construire des éléments de programmes informatiques et les tester à partir d'interfaces et de cartes informatiques...).

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  
 P01 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves




## TEC - GDI


Dispositif : 22A0070327

### GDI - Marcigny


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 71 (Module : 71024)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 14


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Développer des séquences pédagogiques pour produire des objets et des éléments de programme informatique.

 **Contenus abordés** :  
 Modélisation et matérialisation 3D d'objets ( modeteur 3D, imprimante 3D et CN...). Programmer des objets (construire des éléments de programmes informatiques et les tester à partir d'interfaces et de cartes informatiques...).

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  
 P01 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves




## TEC - GDI


Dispositif : 22A0070327

### GDI - Clamecy


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 58 (Module : 71025)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 14


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Développer des séquences pédagogiques pour produire des objets et des éléments de programme informatique.

 **Contenus abordés** :  
 Modélisation et matérialisation 3D d'objets ( modeteur 3D, imprimante 3D et CN...). Programmer des objets (construire des éléments de programmes informatiques et les tester à partir d'interfaces et de cartes informatiques...).

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  
 P01 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves




## TEC - GDI


Dispositif : 22A0070327

### GDI - Dijon Nord (Malraux)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 21 (Module : 71026)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 14


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Développer des séquences pédagogiques pour produire des objets et des éléments de programme informatique.

 **Contenus abordés** :  
 Modélisation et matérialisation 3D d'objets ( modeteur 3D, imprimante 3D et CN...). Programmer des objets (construire des éléments de programmes informatiques et les tester à partir d'interfaces et de cartes informatiques...).

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  
 P01 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves.




## TEC - GDI


Dispositif : 22A0070327

### GDI - Dijon Sud (Brochon)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Dpt 21 (Module : 71027)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 14


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Développer des séquences pédagogiques pour produire des objets et des éléments de programme informatique.

 **Contenus abordés** :  
 Modélisation et matérialisation 3D d'objets ( modeteur 3D, imprimante 3D et CN...). Programmer des objets (construire des éléments de programmes informatiques et les tester à partir d'interfaces et de cartes informatiques...).

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  
 P01 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves




## TEC - GDI


Dispositif : 22A0070327

### GDI - Sennecey le Grand


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71028)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 14


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Développer des séquences pédagogiques pour produire des objets et des éléments de programme informatique.

 **Contenus abordés** :  
 Modélisation et matérialisation 3D d'objets ( modeteur 3D, imprimante 3D et CN...). Programmer des objets (construire des éléments de programmes informatiques et les tester à partir d'interfaces et de cartes informatiques...).

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  
 P01 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves




## TEC - GDI


Dispositif : 22A0070327

### GDI - Lugny


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 71029)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 14


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Développer des séquences pédagogiques pour produire des objets et des éléments de programme informatique.

 **Contenus abordés** :  
 Modélisation et matérialisation 3D d'objets ( modeteur 3D, imprimante 3D et CN...). Programmer des objets (construire des éléments de programmes informatiques et les tester à partir d'interfaces et de cartes informatiques...).

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  
 P01 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves




## TEC - GDI


Dispositif : 22A0070327

### GDI - Nevers (Varennes-Vauzelles)


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 58 (Module : 71030)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 14


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Développer des séquences pédagogiques pour produire des objets et des éléments de programme informatique.

 **Contenus abordés** :  
 Modélisation et matérialisation 3D d'objets ( modeteur 3D, imprimante 3D et CN...). Programmer des objets (construire des éléments de programmes informatiques et les tester à partir d'interfaces et de cartes informatiques...).

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  
 P01 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves.




## TEC - GDI


Dispositif : 22A0070327

### GDI - Beaune


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 21 (Module : 71031)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 14


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Développer des séquences pédagogiques pour produire des objets et des éléments de programme informatique.

 **Contenus abordés** :  
 Modélisation et matérialisation 3D d'objets ( modeleur 3D, imprimante 3D et CN...). Programmer des objets (construire des éléments de programmes informatiques et les tester à partir d'interfaces et de cartes informatiques...).

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  
 P01 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves




## TEC - GDI


Dispositif : 22A0070327

### GDI - Semur-en-Auxois


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 21 (Module : 71032)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : 12  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 14


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Développer des séquences pédagogiques pour produire des objets et des éléments de programme informatique.

 **Contenus abordés** :  
 Modélisation et matérialisation 3D d'objets ( modeleur 3D, imprimante 3D et CN...). Programmer des objets (construire des éléments de programmes informatiques et les tester à partir d'interfaces et de cartes informatiques...).

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  
 P01 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves




## TEC - GDI


Dispositif : 22A0070327

### GDI - Sens - Villeneuve sur Yonne


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 89 (Module : 71033)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 14


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Développer des séquences pédagogiques pour produire des objets et des éléments de programme informatique.

 **Contenus abordés** :  
 Modélisation et matérialisation 3D d'objets ( modeteur 3D, imprimante 3D et CN...). Programmer des objets (construire des éléments de programmes informatiques et les tester à partir d'interfaces et de cartes informatiques...).

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  
 P01 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves.




## Enseigner via l'ordinateur et le smartphone en arts appliqués


Dispositif : 22A0070517

### Module : Enseigner via l'ordinateur et le smartphone en arts appliqués


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72061)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 15


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 - Le smartphone : conditions d'usage de l'outil en classe - Classe Puzzle avec l'application ENT BOX : conditions de la mise en place d'une classe numérique. - Élaborer et animer des séquences pédagogiques avec l'ENT BOX, des applications interactives et les outils numériques en ligne.

 **Contenus abordés** :  
 Maîtriser l'enseignement en présentiel et en distanciel à partir d'outils communs pour lutter contre les inégalités sociales.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC10 : Coopérer au sein d'une équipe  
 CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  
 P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## Outils numériques institutionnels et libres en art


Dispositif : 22A0070518

### Module : Outils numériques institutionnels et libres en art


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72062)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 15


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Logiciels institutionnels libres de droits et applications en ligne en accès libre - Outils numériques en ligne spécifiques à la pratique des arts appliqués et métiers d'art accessibles à l'enseignant et à l'élève. Élaborer des séquences pédagogiques intégrant un ou plusieurs des ces outils numériques

 **Contenus abordés** :  
C9 Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
CC10 : Coopérer au sein d'une équipe  
CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  
P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## Analyse de pratique

Dispositif : 22A0070532

### Module : Analyse de pratique - DPT 58


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :

- DPT 58 (Module : 72079)
- DPT 71 (Module : 72080)
- DPT 89 (Module : 72081)
- DPT 21 (Module : 72082)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :


- non définie

 **Durée totale** : 6


- Nombre d'heures en présentiel** : 6
- Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0
- Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 20

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Développer une attitude réflexive des enseignants sur leur pratique pédagogique

 **Contenus abordés** :

Appropriation des fondamentaux et échanges sur les pratiques

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :

Questionnaire de fin de formation




## SBSSA - DISC : Bac Pro ASSP

Dispositif : 22A0070540

### Module : Se former à la simulation en situation professionnelle

 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72097)



**Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie


 **Durée totale** : 9


**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser


**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser

**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser


 **Nombre de participants** : 10

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Enseigner les gestes professionnels en bac pro ASSP

 **Contenus abordés** :  
Développer des compétences en simulation dans un environnement contextualisé

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :

D01 : Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information

P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## SPH - Groupe in situ collège


Dispositif : 22A0070549

### Module : Parcours de l'élève en physique-chimie du collège au lycée - Nièvre


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau : (Module : 72110)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 21  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 10


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Constituer un collectif professionnel  
 Différencier son enseignement en physique-chimie  
 Intégrer les outils numériques pour la physique-chimie

 **Contenus abordés** :  
 -CHOIX D'UNE PROBLÉMATIQUE DE TRAVAIL ANNUELLE -ÉCHANGE DE PRATIQUES -CONCEPTION DE RESSOURCES PARTAGÉES

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## SPH - Groupe in situ collège


Dispositif : 22A0070549

### Module : Parcours de l'élève en physique-chimie au collège – Réseau Yonne Nord


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 72111)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 21  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 8


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 CONSTITUER UN COLLECTIF PROFESSIONNEL-DIFFÉRENCIER SON ENSEIGNEMENT EN PHYSIQUE-CHIMIE-INTÉGRER  
 LES OUTILS NUMÉRIQUES POUR LA PHYSIQUE-CHIMIE

 **Contenus abordés** :  
 -CHOIX D'UNE PROBLÉMATIQUE DE TRAVAIL ANNUELLE -ÉCHANGE DE PRATIQUES -CONCEPTION DE RESSOURCES  
 PARTAGÉES

 **Modalité pédagogique** : HYBRIDE

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## SPH - Groupe in situ collège


Dispositif : 22A0070549

### Module : Parcours de l'élève en physique-chimie au collège - Réseau Yonne Sud


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 72112)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 21  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 8


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 CONSTITUER UN COLLECTIF PROFESSIONNEL-DIFFÉRENCIER SON ENSEIGNEMENT EN PHYSIQUE-CHIMIE-INTÉGRER  
 LES OUTILS NUMÉRIQUES POUR LA PHYSIQUE-CHIMIE

 **Contenus abordés** :  
 -CHOIX D'UNE PROBLÉMATIQUE DE TRAVAIL ANNUELLE -ÉCHANGE DE PRATIQUES -CONCEPTION DE RESSOURCES  
 PARTAGÉES

 **Modalité pédagogique** : HYBRIDE

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## SPH - Groupe in situ collège

Dispositif : 22A0070549


### Module :

## Parcours de l'élève en physique-chimie au collège - Réseau Autun – Montceau - Le Creusot


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 72113)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 21  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 8


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 CONSTITUER UN COLLECTIF PROFESSIONNEL-DIFFÉRENCIER SON ENSEIGNEMENT EN PHYSIQUE-CHIMIE-INTÉGRER  
 LES OUTILS NUMÉRIQUES POUR LA PHYSIQUE-CHIMIE

 **Contenus abordés** :  
 -CHOIX D'UNE PROBLÉMATIQUE DE TRAVAIL ANNUELLE -ÉCHANGE DE PRATIQUES -CONCEPTION DE RESSOURCES  
 PARTAGÉES

 **Modalité pédagogique** : HYBRIDE

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## SPH - Groupe in situ collège


Dispositif : 22A0070549

### Module : Parcours de l'élève en physique-chimie au collège - Réseau Mâcon


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 72114)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 21  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 8


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 CONSTITUER UN COLLECTIF PROFESSIONNEL-DIFFÉRENCIER SON ENSEIGNEMENT EN PHYSIQUE-CHIMIE-INTÉGRER  
 LES OUTILS NUMÉRIQUES POUR LA PHYSIQUE-CHIMIE

 **Contenus abordés** :  
 CHOIX D'UNE PROBLÉMATIQUE DE TRAVAIL ANNUELLE -ÉCHANGE DE PRATIQUES -CONCEPTION DE RESSOURCES  
 PARTAGÉES

 **Modalité pédagogique** : HYBRIDE

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## SPH - Groupe in situ collège

Dispositif : 22A0070549

### Module : Parcours de l'élève en physique-chimie au collège - Réseau Chalon

 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 72115)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie


 **Durée totale** : 21


**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser

**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser

**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 8


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
CONSTITUER UN COLLECTIF PROFESSIONNEL-DIFFÉRENCIER SON ENSEIGNEMENT EN PHYSIQUE-CHIMIE-INTÉGRER  
LES OUTILS NUMÉRIQUES POUR LA PHYSIQUE-CHIMIE

 **Contenus abordés** :  
CHOIX D'UNE PROBLÉMATIQUE DE TRAVAIL ANNUELLE -ÉCHANGE DE PRATIQUES -CONCEPTION DE RESSOURCES  
PARTAGÉES

 **Modalité pédagogique** : HYBRIDE

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## SPH - Groupe in situ collège


Dispositif : 22A0070549

### Module : Parcours de l'élève en physique-chimie au collège - Réseau Louhans Tournus


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 72116)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 21  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser


 **Nombre de participants** : 8


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 '-CONSTITUER UN COLLECTIF PROFESSIONNEL-DIFFÉRENCIER SON ENSEIGNEMENT EN PHYSIQUE-CHIMIE-  
 INTÉGRER LES OUTILS NUMÉRIQUES POUR LA PHYSIQUE-CHIMIE

 **Contenus abordés** :  
 -CHOIX D'UNE PROBLÉMATIQUE DE TRAVAIL ANNUELLE -ÉCHANGE DE PRATIQUES -CONCEPTION DE RESSOURCES  
 PARTAGÉES

 **Modalité pédagogique** : HYBRIDE

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## SPH - Groupe in situ collège


Dispositif : 22A0070549

### Module : Parcours de l'élève en physique-chimie au collège - Réseau Charolles


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau (Module : 72117)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 21  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 8


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 CONSTITUER UN COLLECTIF PROFESSIONNEL-DIFFÉRENCIER SON ENSEIGNEMENT EN PHYSIQUE-CHIMIE-  
 INTÉGRER LES OUTILS NUMÉRIQUES POUR LA PHYSIQUE-CHIMIE

 **Contenus abordés** :  
 -CHOIX D'UNE PROBLÉMATIQUE DE TRAVAIL ANNUELLE -ÉCHANGE DE PRATIQUES -CONCEPTION DE RESSOURCES  
 PARTAGÉES

 **Modalité pédagogique** : HYBRIDE

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## SPH - Groupe in situ collège


Dispositif : 22A0070549

### Module : Parcours de l'élève en physique-chimie au collège - Réseau Dijon 1


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau : (Module : 72118)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 21  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 8


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 CONSTITUER UN COLLECTIF PROFESSIONNEL-DIFFÉRENCIER SON ENSEIGNEMENT EN PHYSIQUE-CHIMIE-  
 INTÉGRER LES OUTILS NUMÉRIQUES POUR LA PHYSIQUE-CHIMIE

 **Contenus abordés** :  
 -CHOIX D'UNE PROBLÉMATIQUE DE TRAVAIL ANNUELLE -ÉCHANGE DE PRATIQUES -CONCEPTION DE RESSOURCES  
 PARTAGÉES

 **Modalité pédagogique** : HYBRIDE

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## SPH - Groupe in situ collège

Dispositif : 22A0070549

### Module :

## Parcours de l'élève en physique-chimie au collège - Réseau Dijon 2

 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau : (Module : 72119)



**Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie


 **Durée totale** : 21

**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser

**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser

**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 8

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

CONSTITUER UN COLLECTIF PROFESSIONNEL-DIFFÉRENCIER SON ENSEIGNEMENT EN PHYSIQUE-CHIMIE-  
 INTÉGRER LES OUTILS NUMÉRIQUES POUR LA PHYSIQUE-CHIMIE

 **Contenus abordés** :

-Choix d'une problématique de travail annuelle

-Échange de pratiques

-Conception de ressources partagée

 **Modalité pédagogique** : HYBRIDE

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :

CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## SPH - Groupe in situ collège

Dispositif : 22A0070549


### Module :

## Parcours de l'élève en physique-chimie au collège - Dijon 3


 **Forme d'action :** stage


 **Échelle de réalisation :**  
 Réseau : (Module : 72120)


 **Mise en place du dispositif (date, période) :**  
 non définie

 **Durée totale :** 21  
**Nombre d'heures en présentiel :** à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone) :** à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone) :** à préciser

 **Nombre de participants :** 8


 **Prérequis (donnant accès à la formation) :** aucun

 **Objectifs pédagogiques :**  
 CONSTITUER UN COLLECTIF PROFESSIONNEL-DIFFÉRENCIER SON ENSEIGNEMENT EN PHYSIQUE-CHIMIE-  
 INTÉGRER LES OUTILS NUMÉRIQUES POUR LA PHYSIQUE-CHIMIE

 **Contenus abordés :**  
 -Choix d'une problématique de travail annuelle  
 -Échange de pratiques  
 -Conception de ressources partagée

 **Modalité pédagogique :** HYBRIDE

 **Modalités d'évaluation de la formation (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :**  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences :**  
 CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## SPH - Groupe in situ collège

Dispositif : 22A0070549


### Module :

## Parcours de l'élève en physique-chimie au collège - Réseau Haute Cote D'Or


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau : (Module : 72121)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 21  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser


 **Nombre de participants** : 8


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 CONSTITUER UN COLLECTIF PROFESSIONNEL-DIFFÉRENCIER SON ENSEIGNEMENT EN PHYSIQUE-CHIMIE-  
 INTÉGRER LES OUTILS NUMÉRIQUES POUR LA PHYSIQUE-CHIMIE

 **Contenus abordés** :  
 -Choix d'une problématique de travail annuelle  
 -Échange de pratiques  
 -Conception de ressources partagée

 **Modalité pédagogique** : HYBRIDE

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## SPH - Groupe in situ collège


Dispositif : 22A0070549

### Module : Parcours de l'élève en physique-chimie au collège - Réseau Beaune


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 Réseau : (Module : 72122)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 21  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser


 **Nombre de participants** : 8


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 CONSTITUER UN COLLECTIF PROFESSIONNEL-DIFFÉRENCIER SON ENSEIGNEMENT EN PHYSIQUE-CHIMIE-  
 INTÉGRER LES OUTILS NUMÉRIQUES POUR LA PHYSIQUE-CHIMIE

 **Contenus abordés** :  
 -Choix d'une problématique de travail annuelle  
 -Échange de pratiques  
 -Conception de ressources partagée

 **Modalité pédagogique** : HYBRIDE

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## SPH -Groupe départemental lycée

Dispositif : 22A0070550


### Module :

### Mettre en oeuvre son enseignement au lycée - DPT 21


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 21 (Module : 72123)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 12


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Mettre en oeuvre son enseignement en physique-chimie au lycée

 **Contenus abordés** :  
 -Choix d'une problématique de travail annuelle  
 -Échange de pratiques  
 -Conception de ressources partagée

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## SPH -Groupe départemental lycée

Dispositif : 22A0070550


### Module :

### Mettre en oeuvre son enseignement au lycée – DPT 58


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 58 (Module : 72124)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 12


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 Mettre en oeuvre son enseignement en physique-chimie au lycée

 **Contenus abordés** :  
 -Choix d'une problématique de travail annuelle  
 -Échange de pratiques  
 -Conception de ressources partagée

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## SPH -Groupe departemental lycée

Dispositif : 22A0070550


### Module :

### Mettre en oeuvre son enseignement au lycée - DPT 71


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 71 : (Module : 72125)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 12


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 METTRE EN OEUVRE SON ENSEIGNEMENT EN PHYSIQUE-CHIMIE AU LYCÉE

 **Contenus abordés** :  
 -Choix d'une problématique de travail annuelle  
 -Échange de pratiques  
 -Conception de ressources partagée

 **Modalité pédagogique** : HYBRIDE

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## SPH - Groupe départemental lycée

Dispositif : 22A0070550


### Module :

### Mettre en oeuvre son enseignement au lycée - DPT 89


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 DPT 89 : (Module : 72126)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 12  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser


 **Nombre de participants** : 12


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
 METTRE EN OEUVRE SON ENSEIGNEMENT EN PHYSIQUE-CHIMIE AU LYCÉE

 **Contenus abordés** :  
 -Choix d'une problématique de travail annuelle  
 -Échange de pratiques  
 -Conception de ressources partagée

 **Modalité pédagogique** : HYBRIDE

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
 CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## Accompagnement des professeurs de physique-chimie individuel


Dispositif : 22A0070552

### Module : Webinaire thématique collège


 **Forme d'action** : webinaire

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72131)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 9  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 30


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
ACTUALITÉS INSTITUTIONNELLES, DE LA DISCIPLINE RENFORCER SES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

 **Contenus abordés** :  
CLASSES VIRTUELLES THÉMATIQUES (ÉVALUATION, DIFFÉRENCIATION, EXAMENS, ETC.)

 **Modalité pédagogique** : A DISTANCE

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## Accompagnement des professeurs de physique-chimie individuel


Dispositif : 22A0070552

### Module : Webinaire thématique lycée


 **Forme d'action** : webinaire

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72132)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 9  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser


 **Nombre de participants** : 30


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
ACTUALITÉS INSTITUTIONNELLES, DE LA DISCIPLINE RENFORCER SES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

 **Contenus abordés** :  
CLASSES VIRTUELLES THÉMATIQUES (ÉVALUATION, DIFFÉRENCIATION, EXAMENS, ETC.)

 **Modalité pédagogique** : A DISTANCE

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation












 **Domaines de compétences** :  
CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel



# Accompagnement des professeurs de physique-chimie individuel

Dispositif : 22A0070552

## Préparer son rendez-vous de carrière












-  **Forme d'action** : stage
-  **Échelle de réalisation** :
  - ACAD (Module : 72133)
-  **Mise en place du dispositif** (date, période) :
  - non définie
-  **Durée totale** : 6
  - Nombre d'heures en présentiel** : à préciser
  - Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser
  - Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser
-  **Nombre de participants** : 45
-  **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun
-  **Objectifs pédagogiques** :  
PRÉPARER SON RENDEZ-VOUS DE CARRIÈRE
-  **Contenus abordés** :  
Aspects réglementaires, modalités du rendez-vous de carrière, focus sur l'observation de séance et l'entretien avec l'IA-IPR
-  **Modalité pédagogique** : A DISTANCE
-  **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation
-  **Domaines de compétences** :  
CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel



## Journée d'étude

Dispositif : 22A0070553

### Journée d'étude sur les sciences cognitives - niveau 2

-  **Forme d'action** : stage
  
-  **Échelle de réalisation** :
  - ACAD (Module : 72134)
-  **Mise en place du dispositif** (date, période) :
  - non définie
  
-  **Durée totale** : 6
  - Nombre d'heures en présentiel** : à préciser
  - Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser
  - Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser
  
-  **Nombre de participants** : 30
  
-  **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun
  
-  **Objectifs pédagogiques** :  
 Comprendre les mécanismes de la pensée humaine pour mieux comprendre les adolescents
  
-  **Contenus abordés** :  
 Apport de connaissances par l'intervention d'un chercheur et élaboration de stratégies pédagogiques favorables aux apprentissages
  
-  **Modalité pédagogique** : PRESENTIEL
  
-  **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation
  
-  **Domaines de compétences** :  
 CC03 : Connaître les élèves et les processus d'apprentissage




## Expérimentation - Innover avec La main à la pâte


Dispositif : 22A0070562

### Module : Bicentenaire Pasteur


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72147)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0


 **Nombre de participants** : 8


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Mettre en oeuvre des séquences pédagogiques / s'appuyer sur l'histoire des sciences dans son enseignement

 **Contenus abordés** :  
\*

 **Modalité pédagogique** : PRESENTIEL

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel




## MSLP : Algorithmique et programmation - confirmés

**Dispositif : 22A0070597**

### Module : Formation disciplinaire - Python (niveau confirmé)

 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72262)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie


 **Durée totale** : 12

**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser

**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser

**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 10

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Algorithmique et programmation. Langage Python. Environnement Python connu et exploité, nécessaire.

 **Contenus abordés** :

Utilisation d'un langage de programmation : Python. Mise en oeuvre d'algorithme et de programme dans les enseignements.

 **Modalité pédagogique** : HYBRIDE

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :

P05 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

C05 : Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif

C07 : Participer à la construction des parcours des élèves

CC09 : Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P02 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




## Accompagnement et suivi des élèves

Dispositif : 22A0070598

### Module : Accomp. perso. / consolidation des acquis


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :

- DPT 21 (Module : 72263)
- DPT 58 (Module : 72264)
- DPT 71 (Module : 72265)
- DPT 89 (Module : 72266)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :


- non définie

 **Durée totale** : 16


- Nombre d'heures en présentiel** : à préciser
- Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser
- Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 13

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Exploitation des tests de positionnement, remédiation.


 **Contenus abordés** :

Appréhender les différents dispositifs d'accompagnement en maths-sciences. S'approprier les automatismes. Mettre en place la consolidation en classe de seconde. Mettre en place une remédiation à l'aide d'exerciceur en ligne. Mettre en oeuvre les nouveaux programmes complémentaires en classe de Terminale Bac Pro.

 **Modalité pédagogique** : HYBRIDE

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :

Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :

C01 : Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps - C02 : Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement - C03 : Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement - C04 : Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire - C05 : Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif - C06 : Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative - C07 : Participer à la construction des parcours des élèves - C08 : Travailler dans une équipe pédagogique - CC09 : Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier - CC10 : Coopérer au sein d'une équipe - CC11 : Contribuer à l'action de la com




## Expérimentation assistée par ordinateur

Dispositif : 22A0070600

### Module : Formation disciplinaire - EXAO (découverte)

 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72268)

 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie


 **Durée totale** : 16

**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser

**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser

**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 10

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Mise en oeuvre d'expérimentations assistées par ordinateur. Capteurs et mesures. Bivalence.

 **Contenus abordés** :

L'expérimentation assistée par ordinateur : tout pour bien débuter.

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :












CC05 : Accompagner les élèves dans leur parcours de formation - CC07 : Maîtriser la langue française à des fins de communication - CC09 : Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier - P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique - P02 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement - P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves - P04 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves - P05 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves



## MSLP : Expérimentation assistée par ordinateur

**Dispositif : 22A0070600**

### Module : Formation disciplinaire - EXAO/capteurs/arduino (confirmés)

-  **Forme d'action** : stage
-  **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72269)
-  **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie
-  **Durée totale** : 16  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser
-  **Nombre de participants** : 10
-  **Prérequis** (donnant accès à la formation) : Avoir suivi le parcours Expérimentation assistée par ordinateur - Capteurs - Arduino (niveau initiation) et avoir réalisé des expérimentations Arduino avec les élèves.
-  **Objectifs pédagogiques** :  
 Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Mise en oeuvre d'expérimentations assistées par ordinateur. Capteurs et mesures. Bivalence. Environnement Arduino connu et exploité, nécessaire.
-  **Contenus abordés** :  
 Partage d'expériences et échanges sur les pratiques pédagogiques. Arduino et la robotique.
-  **Modalité pédagogique** : hybride
-  **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
 Questionnaire de fin de formation
-  **Domaines de compétences** :  
 CC05 : Accompagner les élèves dans leur parcours de formation - CC07 : Maîtriser la langue française à des fins de communication - CC09 : Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier - P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique - P02 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement - P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves - P04 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves - P05 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves




## Expérimentation assistée par ordinateur

**Dispositif : 22A0070600**

### Module : Formation disciplinaire - EXAO/capteurs/Arduino

 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :

- DPT 21 (Module : 72270)
- DPT 58 (Module : 72271)
- DPT 71 (Module : 72272)
- DPT 89 (Module : 72273)



**Mise en place du dispositif** (date, période) :

- non définie


 **Durée totale** : 16

**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser

**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser

**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser

 **Nombre de participants** : 13

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Mise en oeuvre d'expérimentations assistées par ordinateur. Capteurs et mesures. Bivalence.

 **Contenus abordés** :

L'expérimentation assistée par ordinateur : tout pour bien débiter.

 **Modalité pédagogique** : hybride

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :

Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :

CC05 : Accompagner les élèves dans leur parcours de formation - CC07 : Maîtriser la langue française à des fins de communication - CC09 : Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier - P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique - P02 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement - P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves - P04 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves - P05 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves




# Usage avancé de la calculatrice

Dispositif : 22A0070604

## Module : Formation disciplinaire - Calculatrice


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :

- DPT 21 (Module : 72277)
- DPT 58 (Module : 72278)
- DPT 71 (Module : 72279)
- DPT 89 (Module : 72280)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :


- non définie

 **Durée totale** : 12


- Nombre d'heures en présentiel** : 12
- Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0
- Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 13

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Faire évoluer les pratiques pédagogiques.

 **Contenus abordés** :

Utilisation avancée des calculatrices en lien avec la dotation académique.

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :

Questionnaire de fin de formation




## Journée d'étude PLP


Dispositif : 22A0070608

### Module : Accompagnement et formation des formateurs


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72285)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 6  
**Nombre d'heures en présentiel** : 6  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Apports scientifiques et culturels.

 **Contenus abordés** :  
Former, développer une culture scientifique. Prendre appui sur l'expérimentation (CF. La main à la pâte).  
L'histoire des sciences...

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation




## Utilisation du smartphone en physique/chimie


Dispositif : 22A0070609

### Module : Le smartphone en physique/chimie


 **Forme d'action** : stage


 **Échelle de réalisation** :  
 ACAD (Module : 72286)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :  
 non définie

 **Durée totale** : 10  
**Nombre d'heures en présentiel** : à préciser  
**Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : à préciser  
**Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : à préciser


 **Nombre de participants** : 10


 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :  
Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Mise en oeuvre d'expérimentations assistées par ordinateur. Capteurs et mesures. Bivalence.

 **Contenus abordés** :  
Usage du smartphone en classe. Expérimentation et application.

 **Modalité pédagogique** : à distance

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :  
Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :  
P02 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  
P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves




# Gestion de classe

Dispositif : 22A0070873

## Module : Gestion de classe


 **Forme d'action** : stage

 **Échelle de réalisation** :

- Dpt 21 (Module : 73067)
- Dpt 58 (Module : 73068)
- Dpt 58 (Module : 73069)
- Dpt 89 (Module : 73070)


 **Mise en place du dispositif** (date, période) :


- non définie

 **Durée totale** : 12


- Nombre d'heures en présentiel** : 12
- Nombre d'heures en distanciel (asynchrone)** : 0
- Nombres d'heures en classe virtuelle (synchrone)** : 0

 **Nombre de participants** : 12

 **Prérequis** (donnant accès à la formation) : aucun

 **Objectifs pédagogiques** :

Outillage pédagogique et didactique au service d'une gestion de classe sereine


 **Contenus abordés** :

Études de cas, échanges de pratiques, élaboration d'outils de vie classe, réflexivité professionnelle

 **Modalité pédagogique** : présentiel

 **Modalités d'évaluation de la formation** (bilan de fin de formation, grille d'observation...) :

Questionnaire de fin de formation

 **Domaines de compétences** :

P03 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves





## **École Académique de la Formation Continue**

Rectorat de l'académie de Dijon

2G, rue Général Delaborde

21000 Dijon

[eaafc@ac-dijon.fr](mailto:eaafc@ac-dijon.fr)

[@eaafc\\_dijon](https://www.instagram.com/eaafc_dijon)