ROUTINE D'APPRENTISSAGE : MODE D'EMPLOI

Présentation

Cette routine (qui se fonde sur le système des boites de Leitner*) a pour but d'ancrer solidement les apprentissages par son caractère répétitif et évolutif.
Totalement individualisé, cet exercice permet aux élèves d'acquérir de l'autonomie dans leurs apprentissages. Utilisé en classe, il permet de renforcer la collaboration et d'accompagner les élèves dans leur travail personnel.
La méthode et le matériel à télécharger est mis à la disposition en ligne, il est donc utilisable au domicile de l'élève.

Matériel :
- un jeu de cartes de révisions réalisées par l'enseignant.e (au moins au premier trimestre, ensuite les élèves pourront peut être créer les leurs).
- 3 « boites » de couleur : verte / orange / rouge

Déroulement de l'activité :

- Quand les élèves entrent en classe, le matériel est déjà disponible sur la table, le chronomètre visible à l'écran.

- À l'entrée, les élèves récupèrent leur fiche personnelle (distribution par le prof à la porte d'entrée ou mis à disposition sur une table ou bien encore, distribué par un élève). C'est cette fiche qui permettra de mesurer leurs progrès.

- Ils s'installent par binôme (choisis ou contraints) et disposent d'un temps limité (conseil : 10 minutes en tout pour cette activité, sauf cas particulier) pour se poser un maximum de questions (et trouver les bonnes réponses).
L'élève qui interroge prend 10 cartes au hasard dans la pile et pose les questions à son binôme.
Trois situations sont alors possibles.
1. La réponse est trouvée facilement. La carte est placée dans le récipient vert.
2. La réponse est trouvée mais il a fallu que l'élève qui interroge donne des indices. La carte est placée dans le récipient orange.
3. Même avec de l'aide, l'élève ne trouve pas. L'élève interrogateur donne alors la réponse et la carte est placée dans le récipient rouge.
Une fois les 10 cartes utilisées, on reprend celles qui se trouvent dans les récipients orange et rouge et on repose les questions. Et ainsi de suite jusqu'à la fin du temps alloué ou jusqu'à ce que toutes les cartes soient dans le récipient vert.
Si les 10 cartes sont dans le récipient vert avant la fin du temps alloué au jeu, les élèves

reprennent d'autres cartes, peuvent changer de rôle etc....

À la fin de l'exercice, l'élève qui a été interrogé entoure sur sa fiche personnelle les numéros des cartes qu'il a réussi à placer dans le récipient vert et dépose sa fiche dans le panier destiné à cet usage.
Les élèves rangent ensuite le matériel.

Combien de questions sont mises à disposition des élèves ?

C'est l'enseignant qui décide des cartes qui serviront de support à cette routine.
À chaque leçon, une série d'une vingtaine de question est ajoutée au paquet. Toutes les cartes sont numérotée et l'enseignant sait toujours à quelle leçon chaque groupe de carte correspond.
Il peut donc choisir de ne donner qu'une partie des cartes, portant sur une leçon seulement, ou la totalité des cartes correspondant aux leçons déjà faites.

Différenciation conseillée :
Étant donné que l'enseignant dispose des scores de réussites de chaque élève, il peut proposer des paquets de carte personnalisés (en retirant les cartes qui se retrouvent régulièrement dans le récipient vert).

Bonus :

Certaines cartes portent une étoile car elles sont particulièrement difficiles. On peut comptabiliser les étoiles remportées pour une récompense bonus. :)

* Système des boîtes de Leitner : https://fr.wikipedia.org/wiki/Système_Leitner

caroline.tambareau@ac-rouen.fr