



ACADÉMIE  
DE DIJON

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

École académique  
de la formation continue

# Offre de formation pour les enseignants du 2nd degré

2023-2024



# Édito du recteur de l'académie de Dijon



La formation continue est au service du développement professionnel des individus et des collectifs. Elle contribue donc au renforcement des compétences de chacun, à accompagner l'évolution professionnelle et soutenir l'intérêt du métier. Elle concerne tous les personnels : personnels de direction, corps d'inspection, les personnels administratifs, techniques, sociaux et de santé, tous œuvrent à la réussite des élèves. Une offre de formation enrichie est proposée pour les ATSS.

L'offre de formation est le fruit du travail de nombreux acteurs, pilotes, formateurs. Elle est renforcée par l'université de Bourgogne, en particulier par l'INSPE, mais aussi par Canopé, appuyé par toute la richesse du réseau national de l'opérateur.

Les objets de formation sont multiples mais je tiens, en cette rentrée, à insister sur quelques priorités :

**L'acquisition des savoirs fondamentaux et la réussite de chaque élève** constituent les finalités premières de notre mission éducative. Pour y parvenir, les pratiques pédagogiques sont déterminantes. Aussi, la formation continue des enseignants nourrit l'ambition de renforcer les compétences professionnelles de chacun.

Cette rentrée est en particulier marquée par la mise en place d'une heure de soutien ou d'approfondissement en français et en mathématiques en classe de sixième, étape charnière de la scolarité des élèves. La formation comme la mobilisation des corps d'inspection vont accompagner cette mise en œuvre de la nouvelle sixième.

La déclinaison du Conseil national de la refondation dans l'éducation, « **Notre école faisons-la ensemble** », invite tous les acteurs à innover et à expérimenter au service des élèves et de leurs apprentissages. De nombreux projets sont et seront élaborés en lien avec trois dimensions : la réussite de tous les élèves, la réduction des inégalités, le bien-être.

A partir des besoins identifiés par les équipes pédagogiques, ces projets ont vocation à être soutenus et accompagnés, notamment pour organiser les formations indispensables à ces démarches.

L'école doit constituer **un espace protecteur pour les personnels et les élèves**, un lieu qui sécurise et qui instruit. Le bien-être à l'école, en particulier la lutte contre le harcèlement, est donc une priorité de cette rentrée.

En cohérence avec le nouveau cadre réglementaire sur le harcèlement, le déploiement obligatoire et systématique du programme pHARe (plan de prévention du harcèlement) dans les écoles, les collèges, les lycées contribue à former une communauté protectrice pour les élèves.

Pour favoriser l'égalité des chances, il est essentiel que chaque élève puisse bénéficier des heures d'apprentissages qui lui sont dues. Dès lors est-il nécessaire de veiller collectivement à limiter les absences et mieux organiser le remplacement des professeurs absents (en formation, en jury, etc.). Ce sont des exigences qui doivent tous nous mobiliser. Plusieurs leviers sont donc à actionner, comme une plus grande efficacité du remplacement de courte durée ou encore l'amélioration de l'organisation de la formation. Pour organiser les formations, les moments hors face-à-face pédagogique sont dès lors privilégiés. Par ailleurs, Les acteurs de la formation développent l'hybridation, avec le recours à la formation à distance. L'organisation de chaque formation doit être anticipée pour informer les chefs d'établissement au moins 3 semaines à l'avance et leur permettre ainsi d'organiser le remplacement.

Je vous invite à consulter et à mobiliser cette offre de formation au bénéfice de votre épanouissement et de votre professionnalisation comme dans l'intérêt des services et des établissements pour la réussite de chaque élève de notre académie.

Pierre N'GAHANE  
Recteur de l'académie de Dijon



## Édito du directeur de l'E AFC



Sous l'autorité du recteur, l'école académique de la formation met en œuvre la politique académique de formation qui s'adresse à tous les personnels. Notre ambition est de contribuer au développement professionnel de chaque acteur et de chaque territoire de l'académie, au service de la réussite de chaque élève.

Pour cela, la formation accompagne les réformes et les politiques éducatives ; elle accompagne également l'évolution des pratiques des personnels. Elle vise l'adaptation aux fonctions et aux évolutions prévisibles des métiers, le renforcement des compétences professionnelles et de compétences transversales.

Cette offre de formation est conçue, avec l'appui de l'E AFC, par des prescripteurs (corps d'inspection, conseillers techniques, services régionaux) et par des partenaires comme l'INSPÉ ou Réseau Canopé.

Cette offre diversifiée repose sur toutes les modalités de formation : présentiel ou à distance en s'appuyant sur les outils institutionnels comme la plateforme m@gistère.

L'E AFC souhaite également professionnaliser les démarches et les acteurs de la formation, par exemple par des actions de formation de formateurs. Dans une logique d'amélioration continue et en relation avec tous les protagonistes de la formation, l'E AFC a pour objectif, en 2023-24, de mettre en œuvre une évaluation systématique des formations.

Plusieurs types de formation sont organisées par l'E AFC :

- Des formations pour lesquelles les personnels sont convoqués sans faire acte de candidature. Il s'agit des actions à public désigné et des formations d'initiative locale (FIL), construites en réponse aux demandes des animateurs de réseaux ou des chefs d'établissement qui identifient les besoins de leurs équipes.
- Pour les actions à candidature individuelle, une campagne d'inscription est ouverte aux personnels auxquels est proposée une offre de formation.

La rentrée 2023 est marquée par une nouveauté : l'application SOFIA-FMO. Les pages suivantes présentent la démarche d'inscription avec cette application, en particulier des nouveautés : l'abonnement et la pré-inscription.

Je vous invite donc à prendre connaissance de cette offre de formation, dans sa diversité et notamment de l'offre transversale et inter-catégorielle. J'attire également votre attention sur le fait que, pour certaines thématiques transversales ou certaines disciplines d'enseignement, sont proposés des parcours de formation.

Guillaume LION  
Directeur de l'E AFC

# OFFRE DE FORMATION 2023/2024

## FORMATIONS À CANDIDATURE INDIVIDUELLE : MODALITÉS, CALENDRIER, ETC.

### ABONNEMENT

En consultant l'offre de formation présente dans ce catalogue, vous pourrez vous abonner aux formations qui vous paraissent répondre à vos besoins. Cela vous permet de faire part de votre intérêt pour cette formation et de votre souhait d'être informé de sa mise en œuvre.

NEW

### AVIS DU SUPÉRIEUR

Dès votre préinscription, votre supérieur hiérarchique sera invité à donner un avis.

- Si l'avis est positif ou s'il est absent, vous pourrez être sélectionné (étape 4).
- Si l'avis est négatif, vous ne participerez pas à cette formation et recevrez des éléments de justification par mail.

1

Je m'abonne pour être averti par mail

2

Je me préinscris, ce qui informe mon supérieur

3



UNE VIDÉO  
TUTORIEL POUR  
LES ÉTAPES 1 & 2  
ACCESSIBLE ICI



En vous abonnant à cette formation, vous serez informé de sa mise en œuvre : vous recevrez un mail vous précisant les modalités (date, lieu, horaires) et contenant un lien de préinscription à cette action de formation.

NEW

### PRÉ-INSCRIPTION



Pour vous abonner, cherchez et cliquez sur ce petit encadré lorsqu'une formation vous intéresse.

Intéressé ?  
Cliquez ici.



Plusieurs formations sont proposées à différents endroits sur l'académie.

Veillez à sélectionner le réseau d'établissements ou bien le département correspondant à votre établissement d'affectation.



#### ABONNEMENT

Manifester un intérêt pour une formation afin d'être averti de sa mise en œuvre.

#### PRÉ-INSCRIPTION

Déposer une candidature à une formation qui est mise en œuvre et dont on connaît les modalités.

Carte des réseaux  
accessible ici 



## CALENDRIER ANNUEL D'INSCRIPTION

Avec le déploiement de SOFIA-FMO, les périodes de campagne n'existent plus. Il sera donc possible de s'abonner (et se préinscrire) dès le 1er septembre, et ce tout au long de l'année.



**Même si vous êtes nommé en cours d'année, vous pourrez vous abonner et par la suite vous préinscrire aux formations qui ne se sont pas encore déroulées.**

## CONVOCATION

Si le prescripteur a retenu votre candidature vous recevrez une convocation transmise par l'E AFC. Celle-ci vous précisera les modalités de la formation (date, lieux, horaires). Les modalités seront également disponibles à tout moment sur votre espace stagiaire de SOFIA-FMO.



Parmi les préinscrits, le prescripteur (corps d'inspection, conseiller technique) va opérer une sélection. Celle-ci se base sur des critères tels que par exemple :

- La fonction ou discipline enseignée
- L'affectation administrative de l'agent
- Les formations suivies auparavant

La formation se déroule selon les modalités prévues et à l'issue de celle-ci, vous serez invité à retourner votre ordre de mission afin de permettre le remboursement des frais engagés (déplacements, repas) selon la réglementation en vigueur.

Plus d'informations sur les modalités de remboursement en cliquant ici.

## SÉLECTION

## FORMATION



**Les dates et lieux indiqués pour les formations sont donnés à titre indicatif et sont susceptibles d'évoluer au cours de l'année. Les modalités définitives vous parviendront au moment de la préinscription.**

L'offre de formation présente dans ce catalogue correspond à l'offre arrêtée au mois de juillet 2023. De nouvelles formations pourraient être ajoutées en cours d'année et seront publiées ultérieurement.



**Pour découvrir l'offre de formation 2023/2024 de l'E AFC de Dijon vous n'avez qu'à tourner la page...**



# SOMMAIRE

-  **Accompagnants des élèves en situation de handicap 21**
-  **Accompagnants des élèves en situation de handicap 89**
-  **Arts appliqués**
-  **Arts plastiques**
-  **Biotechnologies**
-  **Chinois**
-  **Conseillers principaux d'éducation**
-  **Discipline non linguistique**
-  **Documentation**
-  **Économie Gestion en lycée professionnel**
-  **Économie Gestion en lycée technologique**
-  **Éducation musciale**
-  **Éducation physique et sportive**
-  **Espagnol**



**Histoire Géographie**



**Interlangues**



**Lettres -Histoire Géographie LP**



**Lettres**



**Mathématiques Sciences LP**



**Mathématiques**



**Philosophie**



**Sciences biologiques et sciences sociales appliquées**



**Sciences numériques et technologiques**



**Sciences physiques**



**Sciences technologiques industrielles lycée professionnel**



**Sciences de la vie et de la terre**



**Technologie**

*Cliquez sur l'intitulé qui vous intéresse pour  
y accéder directement*





**AESH**

**DEPARTEMENT 21**



# EDEC (DIFFICULTES COMPORTEMENTALES)



MODALITÉ

PRESENTIEL : 1 journée

LA FORMATION



OBJECTIFS

Apporter des connaissances théoriques sur les troubles du comportement - Construire des outils communs nécessaires aux aménagements pédagogiques adaptés au plus près des besoins pour une scolarisation respectueuse de chacun.



CONTENU

Définir les difficultés à expression comportementale - Procéder à une évaluation précise des besoins des élèves concernés (en lien avec le profil spécifique lié aux troubles concernés) en matière d'accompagnement humain - Identifier les points d'appui et les leviers pour accompagner - Construire des outils.



PUBLIC

AESH du département de la Côte d'or.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments  
concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**



MODALITÉ

**PRESENTIEL : 2 journée**

LA FORMATION



OBJECTIFS

Présenter les évolutions du système éducatif français et ses réponses pour les enfants à besoins particuliers - Apporter des éléments de compréhension et des repères sur le développement des fonctions attentionnelles et exécutives - Sensibiliser au fonctionnement des enfants avec TDAH et aux répercussions des troubles sur les apprentissages et les actes de la vie quotidienne - Montrer l'intérêt des « outils » favorisant l'attention et l'organisation, et de comportements/postures pour accompagner l'impulsivité et la régulation des émotions.



CONTENU

Attention et fonctions exécutives : Késako ? - Dans la peau d'un enfant avec TDAH... - Présentation de pistes et d'outils pour favoriser l'attention et l'organisation, ainsi que pour accompagner l'impulsivité et la régulation des émotions.



PUBLIC

AESH du département de la Côte d'or, affectés en école primaire, collège et lycée.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

16 février 2023  
et 12 avril 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

44 places prévues



***Intéressé ?  
Cliquez ici.***

# TSA (FORMATION INTERCATEGORIELLE)



MODALITÉ

**PRESENTIEL : 1 journée**

LA FORMATION



OBJECTIFS

Approfondir les connaissances nécessaires à l'accompagnement d'élèves porteurs de TSA - Acquérir des compétences spécifiques ( stratégies éducatives recommandées) dans l'accompagnement des élèves TSA - Apporter un soutien scolaire adapté aux disciplines et aux méthodes d'enseignement en coopération permanente avec l'enseignant - Redéfinir les rôles de chacun, les positionnements respectifs de l'AESH et de l'enseignant en situation de classe au service du bien-être et de la réussite de l'élève accompagné, afin de répondre aux objectifs définis dans le cadre du PPS.



CONTENU

Historique de l'autisme ( de l'autisme aux TND ) - Définition de la dyade autistique - Identification des lieux de scolarisation possibles pour un enfant porteur de TSA - Quel lien avec les partenaires médico-sociaux? - Comment accompagner l'élève TSA dans l'accès aux apprentissages et dans les activités de la vie sociale et relationnelle (présentation d'outils).



PUBLIC

AESH de la Côte d'or affectés en école primaire, collège et lycée et professeurs de collèges et lycées de la Côte d'Or - professeurs de collège et de lycée de la Côte d'or.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

24 novembre 2023



DURÉE

6 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

25 places prévues



***Intéressé ?  
Cliquez ici.***

# TSA



MODALITÉ

PRESENTIEL : 1 journée

LA FORMATION



OBJECTIFS

Approfondir les connaissances nécessaires à l'accompagnement d'élèves porteurs de TSA - Acquérir des compétences spécifiques (stratégies éducatives recommandées) dans l'accompagnement des élèves TSA.



CONTENU

Historique de l'autisme ( de l'autisme aux TND ) - Définition de la dyade autistique - Identification des lieux de scolarisation possibles pour un enfant porteur de TSA - Quel lien avec les partenaires médico-sociaux - Comment accompagner l'élève TSA dans l'accès aux apprentissages et dans les activités de la vie sociale et relationnelle ( présentation d'outils) - Comment comprendre et gérer les comportements défis - Présentation d'outils numériques.



PUBLIC

AESH de la Côte d'or affectés en école primaire, collège et lycée.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

10 novembre 2023



DURÉE

6 heures

Pas de compléments  
concernant cette formation



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

25 places prévues



***Intéressé ?  
Cliquez ici.***

# TSLA



MODALITÉ

PRESENTIEL : 1 journée

LA FORMATION



OBJECTIFS

Apporter des connaissances théoriques sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages - Construire des outils communs nécessaires aux aménagements pédagogiques adaptés au plus près des besoins pour une scolarisation respectueuse de chacun.



CONTENU

Définir les TSLA - Procéder à une évaluation précise des besoins des élèves concernés (en lien avec le profil spécifique lié aux troubles concernés) en matière d'accompagnement humain - Identifier les points d'appui et les leviers pour accompagner - Construire des outils.



PUBLIC

AESH du département de la Côte d'or.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

22 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**





**AESH**

**DEPARTEMENT 89**



# LES COMPORTEMENTS TROUBLES



AESH DÉPARTEMENT 89

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Apporter des connaissances théoriques sur les troubles du comportement - Construire des outils communs nécessaires aux aménagements pédagogiques adaptés au plus près des besoins pour une scolarisation respectueuse de chacun.



CONTENU

Définir les difficultés à expression comportementale - Procéder à une évaluation précise des besoins des élèves concernés (en lien avec le profil spécifique lié aux troubles concernés) en matière d'accompagnement humain - Identifier les points d'appui et les leviers pour accompagner - Construire des outils.



PUBLIC

AESH du département de l'Yonne

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

40 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# TDAH



MODALITÉ

**PRESENTIEL : 1 journée**

LA FORMATION



OBJECTIFS

Présenter les évolutions du système éducatif français et ses réponses pour les enfants à besoins particuliers - Apporter des éléments de compréhension et des repères sur le développement des fonctions attentionnelles et exécutives - Sensibiliser au fonctionnement des enfants avec TDAH et aux répercussions des troubles sur les apprentissages et les actes de la vie quotidienne - Montrer l'intérêt des « outils » favorisant l'attention et l'organisation, et de comportements/postures pour accompagner l'impulsivité et la régulation des émotions.



CONTENU

Attention et fonctions exécutives : Késako ? - Dans la peau d'un enfant avec TDAH... - Présentation de pistes et d'outils pour favoriser l'attention et l'organisation, ainsi que pour accompagner l'impulsivité et la régulation des émotions.



PUBLIC

AESH du département de l'Yonne, affectés en école primaire, collège et lycée

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



***Intéressé ?  
Cliquez ici.***

# TROUBLES DU NEURO-DEVELOPPEMENT (TND)



AESH DEPARTEMENT 89

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Accueillir et accompagner des élèves porteurs de troubles du neuro-développement.



CONTENU

\*



PUBLIC

AESH du département de l'Yonne, affectés en école primaire, collège et lycée.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

40 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# TROUBLES DES FONCTIONS EXECUTIVES



AESH DEPARTEMENT 89

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 1 journée

LA FORMATION



OBJECTIFS

Accueillir et accompagner des élèves porteurs de troubles des fonctions exécutives.



CONTENU

\*



PUBLIC

AESH du département de l'Yonne, affectés en école primaire, collège et lycée.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**



# ARTS APPLIQUÉS



# PRÉPARATION CAPLP/CAER



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Se préparer pour passer le concours CAPLP / CAER



CONTENU

Méthodologie de lecture des sujets de concours et synthèse attendue. Explication de ce qu'est une problématique et comment la décliner en propositions de séquences à destination de publics choisis. Au coeur de l'élaboration de séquences, la spécificité du public de LP et la prise en compte de la Transformation de la voie professionnelle (nouvelles modalités d'enseignement et d'accompagnement). Méthodologie de la communication orale et graphique.



PUBLIC

Enseignants d'arts appliqués

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de complément pour cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

5 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# PRÉPARATION CAPLP/CAER



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

À DISTANCE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Se préparer pour passer le concours CAPLP / CAER



CONTENU

Méthodologie de lecture des sujets de concours et synthèse attendue. Explicitation de ce qu'est une problématique et comment la décliner en propositions de séquences à destination de publics choisis. Au coeur de l'élaboration de séquences, la spécificité du public de LP et la prise en compte de la Transformation de la voie professionnelle (nouvelles modalités d'enseignement et d'accompagnement). Méthodologie de la communication orale et graphique.



PUBLIC

Enseignants d'arts appliqués

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de complément pour cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

5 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# APPROFONDISSEMENT DIDACTIQUE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

À DISTANCE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Approfondir ses compétences didactiques



CONTENU

Aider à une meilleure compréhension et élaboration des séances, séquences, progressions et épreuves certificatives de BAC PRO.



PUBLIC

Enseignants d'arts appliqués

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

24 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

5 places prévues

Pas de complément pour cette formation

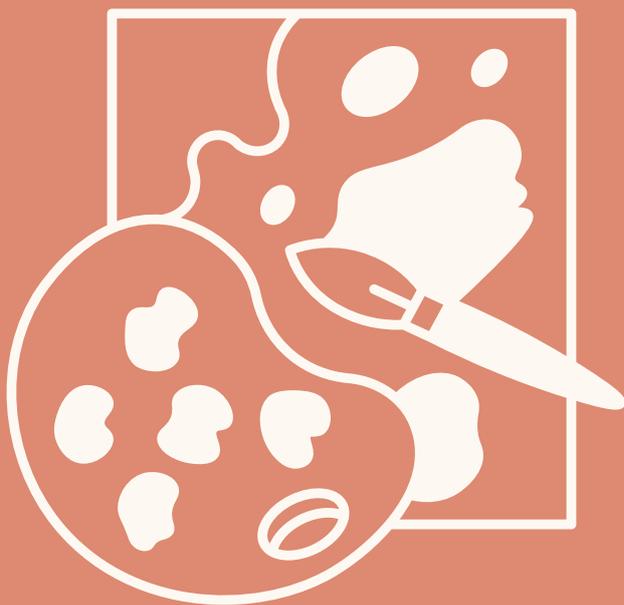


*Intéressé ?  
Cliquez ici.*





# ARTS PLASTIQUES



# USAGES PÉDAGOGIQUES NUMÉRIQUES



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Concevoir des séquences pédagogiques en lien avec le numérique éducatif



CONTENU

Conception de séquences pédagogiques - le numérique comme médium –  
L'œuvre numérique en tant que référence.



PUBLIC

Enseignants en arts plastiques

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues

Compétences professionnelles visées : Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier (CC9).



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*





# BIOTECHNOLOGIES



# BIOT-PRÉPARATION À L'AGRÉGATION INTERNE NANCY-METZ



E AFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

A DISTANCE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Préparation à l'agrégation interne.



CONTENU

Préparation à l'agrégation interne en partenariat avec l'académie de Nancy-Metz. Préparation à distance.



PUBLIC

Enseignants de biotechnologie de l'académie.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

5 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*





CHINOIS

会谈

# PRÉPARATION AGRÉGATION INTERNE

诶

CHINOIS

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



A DISTANCE (4 séances de 3H en visio-conférence)

LA FORMATION



Approfondir ses compétences méthodologiques et mieux cerner les enjeux de son domaine d'enseignement afin de préparer l'épreuve de la traduction et l'épreuve << exposé de la préparation d'un cours suivi d'un entretien >>.



A partir d'un questionnaire conducteur et d'échanges avec les participants, leur permettre de gagner en réflexion et en efficacité. Questionner la terminologie linguistique, didactique et pédagogique en lien avec les enjeux de l'apprentissage.



Professeurs de chinois de l'académie, public et privé.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



4/10/2023 14h-17h



12 heures



Classe virtuelle



10 places prévues

Intervenantes : Mme Brigitte GUILBAUD, IA-IPR de chinois, et Mme Shuying ZHANG MARCOT professeure de chinois de l'académie de Nantes.

Stage interacadémique piloté par l'académie de Nantes.



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# PRÉPARATION CAPES INTERNE

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



A DISTANCE (4 séances de 3H en visio-conférence)

LA FORMATION



développer la prise de recul et étayer l'analyse réflexive afin de préparer les épreuves (RAEP et épreuves orales) du CAPES interne de chinois.



A partir d'un questionnaire conducteur et d'échanges avec les participants, leur permettre de mieux identifier les enjeux didactiques et pédagogiques de leur pratique professionnelle, d'étayer leur analyse réflexive afin de se préparer aux épreuves du CAPES interne de chinois (RAEP et épreuves orales).



Professeurs de chinois de l'académie, public et privé.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

8/11/2023 14h-17h  
22/11/2023 14h-17h



DURÉE

12 heures



LIEU

Classe virtuelle



EFFECTIF

10 places prévues

Intervenantes : Mme Brigitte GUILBAUD, IA-IPR de chinois, et Mme Pauline TRUONG, professeure de chinois de l'académie de Versailles.

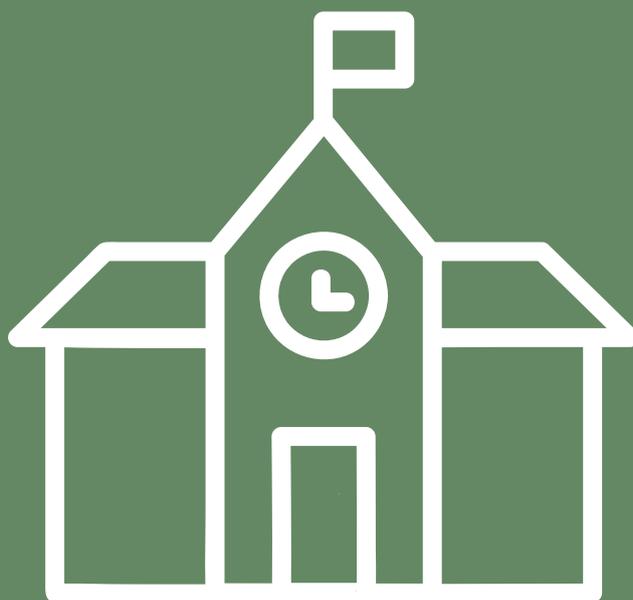
Stage interacadémique piloté par l'académie de Paris.



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**



# CONSEILLERS PRINCIPAUX D'ÉDUCATION



# GROUPE DE RÉFLEXION ET PRODUCTION CPE - DPT 58



CPE

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Développer des capacités d'analyse et de distanciation.  
Questionner sa pratique professionnelle.



CONTENU

Mutualiser les pratiques, produire des outils professionnels, échanger sur des thématiques saillantes, analyser sa pratique professionnelle



PUBLIC

Conseillers principaux d'éducation de la Nièvre

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

24 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

Pas de complément pour cette formation.

# GROUPE DE RÉFLEXION ET PRODUCTION CPE - DPT 89 (SENS YONNE NORD)



CPE

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Développer des capacités d'analyse et de distanciation.  
Questionner sa pratique professionnelle.



CONTENU

Mutualiser les pratiques, produire des outils professionnels, échanger sur des thématiques saillantes, analyser sa pratique professionnelle.



PUBLIC

Conseillers principaux d'éducation du réseau Sens Yonne nord

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

24 heures

Pas de complément pour cette formation.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# GROUPE DE RÉFLEXION ET PRODUCTION CPE - DPT 89 (AUXERRE YONNE SUD)



CPE

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Développer des capacités d'analyse et de distanciation.  
Questionner sa pratique professionnelle.



CONTENU

Mutualiser les pratiques, produire des outils professionnels, échanger sur des thématiques saillantes, analyser sa pratique professionnelle.



PUBLIC

Conseillers principaux d'éducation du réseau Auxerre Yonne sud

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

24 heures

Pas de complément pour cette formation.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# GROUPE DE RÉFLEXION ET PRODUCTION CPE - DPT 71 (CHAROLLES)



CPE

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Développer des capacités d'analyse et de distanciation.  
Questionner sa pratique professionnelle.



CONTENU

Mutualiser les pratiques, produire des outils professionnels, échanger sur des thématiques saillantes, analyser sa pratique professionnelle.



PUBLIC

Conseillers principaux d'éducation du réseau de Charolles

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

24 heures

Pas de complément pour cette formation.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# GROUPE DE RÉFLEXION ET PRODUCTION CPE - DPT 71 (MÂCON)



CPE

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Développer des capacités d'analyse et de distanciation.  
Questionner sa pratique professionnelle.



CONTENU

Mutualiser les pratiques, produire des outils professionnels, échanger sur des thématiques saillantes, analyser sa pratique professionnelle.



PUBLIC

Conseillers principaux d'éducation du réseau Mâcon

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

24 heures

Pas de complément pour cette formation.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# GROUPE DE RÉFLEXION ET PRODUCTION CPE - DPT 71 (CHÂLON-SUR-SAÔNE)



CPE

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Développer des capacités d'analyse et de distanciation.  
Questionner sa pratique professionnelle.



CONTENU

Mutualiser les pratiques, produire des outils professionnels, échanger sur des thématiques saillantes, analyser sa pratique professionnelle.



PUBLIC

Conseillers principaux d'éducation du réseau Châlon sur Saône

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

24 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

Pas de complément pour cette formation.

# GROUPE DE RÉFLEXION ET PRODUCTION CPE - DPT 71 (AUTUN-MONTCEAU-LE CREUSOT)



CPE

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Développer des capacités d'analyse et de distanciation.  
Questionner sa pratique professionnelle.



CONTENU

Mutualiser les pratiques, produire des outils professionnels, échanger sur des thématiques saillantes, analyser sa pratique professionnelle.



PUBLIC

Conseillers principaux d'éducation du réseau Autun Montceau Le Creusot

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

24 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

Pas de complément pour cette formation.

# GROUPE DE RÉFLEXION ET PRODUCTION CPE - DPT 21 (DIJON)



CPE

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Développer des capacités d'analyse et de distanciation.  
Questionner sa pratique professionnelle.



CONTENU

Mutualiser les pratiques, produire des outils professionnels, échanger sur des thématiques saillantes, analyser sa pratique professionnelle.



PUBLIC

Conseillers principaux d'éducation du réseau Dijon

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

24 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

Pas de complément pour cette formation.

# GROUPE DE RÉFLEXION ET PRODUCTION CPE - DPT 21 (BEAUNE - VAL DE SAÔNE)



CPE

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Développer des capacités d'analyse et de distanciation.  
Questionner sa pratique professionnelle.



CONTENU

Mutualiser les pratiques, produire des outils professionnels, échanger sur des thématiques saillantes, analyser sa pratique professionnelle.



PUBLIC

Conseillers principaux d'éducation du réseau Beaune Val de Saône

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

24 heures

Pas de complément pour cette formation.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# GROUPE DE RÉFLEXION ET PRODUCTION CPE - DPT 21 (CHÂTILLON)



CPE

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Développer des capacités d'analyse et de distanciation.  
Questionner sa pratique professionnelle.



CONTENU

Mutualiser les pratiques, produire des outils professionnels, échanger sur des thématiques saillantes, analyser sa pratique professionnelle.



PUBLIC

Conseillers principaux d'éducation du réseau Châtillon

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

24 heures

Pas de complément pour cette formation.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Outiller les CPE sur des techniques d'entretien de recrutement et d'évaluation des personnels vie scolaire



CONTENU

Outiller les CPE sur des techniques d'entretien de recrutement et d'évaluation des personnels vie scolaire



PUBLIC

Conseillers principaux d'éducation

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de complément pour cette formation.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

30 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*





# DISCIPLINE NON LINGUISTIQUE



# PRÉPARATION EXAMEN CERTIFICATION COMPLÉMENTAIRE LYCÉE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Développer les compétences attendues : connaissances et compétences linguistiques, culturelles et interculturelles, compétences et savoir-faire transdisciplinaires. Connaître les modalités pratiques de l'épreuve. Connaître les compétences d'évaluation en langues vivantes.



CONTENU

Présentation du cadre institutionnel des sections européennes. Présentation de l'examen: la certification complémentaire DNL. Connaissance des spécificités pédagogiques de la DNL. Présentation d'activités pédagogiques pouvant être développées dans le cadre d'un cours de DNL. Concevoir un projet d'échange dans une perspective interculturelle et pluridisciplinaire. Travailler sur les projets que l'on peut présenter. Élaborer un projet en collaboration avec les professeurs de langues et disciplines concernées.



PUBLIC

Les professeurs envisageant de se présenter à l'examen pour l'obtention de la certification DNL.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Formateur : Bertrand  
LARIQUE



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# SECTION INTERNATIONALE BRITANNIQUE & PÉDAGOGIE ACTIVE ANGLO-SAXONNE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

## PRESENTIEL

## LA FORMATION

Présenter la section internationale britannique et ses pratiques pédagogiques de manière à informer les collègues sur ce dispositif d'enseignement qui tend à se développer en France. Les aider à mieux préparer leur élèves à l'examen de sélection à l'entrée. Sensibiliser les collègues aux formes de pédagogie active anglo-saxonne et les aider à construire des activités pédagogiques qui en épousent les objectifs et la forme. Réfléchir aux enjeux d'un enseignement reposant sur la biculturalité et le bilinguisme.



OBJECTIFS

Présentation de la section internationale britannique, de l'examen de sélection à son entrée. Présentation du dispositif pédagogique mis en place au sein de la section internationale qui accorde, au travers de formes de pédagogie active et de projet, une large part d'autonomie et de responsabilité aux élèves tout en développant leur esprit critique, leur qualité de réflexion et leur créativité, le tout dans le cadre d'une évaluation positive. Présentation d'exemples concrets d'activités pédagogiques, sensibilisation aux enjeux du développement à travers l'échange et la coopération avec une association humanitaire.



CONTENU



PUBLIC

Les professeurs d'anglais et les professeurs de DNL, en sections "Euro anglais" (histoire-géographie) en classe de collègue et de lycée.

## LES MODALITÉS

## COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Formateurs : Bertrand LARIQUE, Sarah CHAVEL



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COMPÉTENCES ORALES EN DISCIPLINE NON LINGUISTIQUE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Sensibiliser à la didactique des langues vivantes et aux outils utilisés en langues de façon à effectuer des transferts de pratiques dans la discipline enseignée.



CONTENU

Les stratégies linguistiques pour développer les compétences orales des élèves dans le cadre du cours dispensé en langue vivante.



PUBLIC

Professeurs de lycée de l'académie enseignant leur discipline en DNL.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Formatrice : Ghislaine  
ROUDIER



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*





# DOCUMENTATION



# GROUPE RÉSEAU DIJON 1 - DPT 21



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Les groupes de réflexion et de production des professeurs documentalistes de l'académie de Dijon ont pour objectif de réfléchir sur les pratiques et sur l'évolution du métier et de produire des ressources dans le but de les mutualiser.



CONTENU

Ces deux journées viseront le développement, l'amélioration et le perfectionnement des pratiques individuelles à partir de la réflexion et des échanges sur des thématiques choisies dans les réseaux en concertation avec les professeurs documentalistes.



PUBLIC

Professeurs documentalistes du réseau Dijon 1

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

05/02/2024



DURÉE

14 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

9 places prévues

Des regroupements de réseaux géographiquement proches sont susceptibles d'être opérés en fonction du nombre d'inscrits.

Compétences professionnelles visées : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (CC14)



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# GROUPE RÉSEAU DIJON 2 - DPT 21



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Les groupes de réflexion et de production des professeurs documentalistes de l'académie de Dijon ont pour objectif de réfléchir sur les pratiques et sur l'évolution du métier et de produire des ressources dans le but de les mutualiser.



CONTENU

Ces deux journées viseront le développement, l'amélioration et le perfectionnement des pratiques individuelles à partir de la réflexion et des échanges sur des thématiques choisies dans les réseaux en concertation avec les professeurs documentalistes.



PUBLIC

Professeurs documentalistes du réseau Dijon 2

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

05/02/2024



DURÉE

14 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

9 places prévues

Des regroupements de réseaux géographiquement proches sont susceptibles d'être opérés en fonction du nombre d'inscrits.

Compétences professionnelles visées : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (CC14)



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# GROUPE RÉSEAU DIJON 3 - DPT 21



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Ces deux journées viseront le développement, l'amélioration et le perfectionnement des pratiques individuelles à partir de la réflexion et des échanges sur des thématiques choisies dans les réseaux en concertation avec les professeurs documentalistes.



CONTENU

Les groupes de réflexion et de production des professeurs documentalistes de l'académie de Dijon ont pour objectif de réfléchir sur les pratiques et sur l'évolution du métier et de produire des ressources dans le but de les mutualiser.



PUBLIC

Enseignants documentalistes du réseau Dijon 3

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

05/02/2024



DURÉE

14 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

10 places prévues

Des regroupements de réseaux géographiquement proches sont susceptibles d'être opérés en fonction du nombre d'inscrits.

Compétences professionnelles visées : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (CC14)



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Les groupes de réflexion et de production des professeurs documentalistes de l'académie de Dijon ont pour objectif de réfléchir sur les pratiques et sur l'évolution du métier et de produire des ressources dans le but de les mutualiser.



CONTENU

Ces deux journées viseront le développement, l'amélioration et le perfectionnement des pratiques individuelles à partir de la réflexion et des échanges sur des thématiques choisies dans les réseaux en concertation avec les professeurs documentalistes.



PUBLIC

Professeurs documentalistes du réseau Yonne Sud

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

13/02/2024



DURÉE

14 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

14 places prévues

Des regroupements de réseaux géographiquement proches sont susceptibles d'être opérés en fonction du nombre d'inscrits.

Compétences professionnelles visées : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (CC14)



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Les groupes de réflexion et de production des professeurs documentalistes de l'académie de Dijon ont pour objectif de réfléchir sur les pratiques et sur l'évolution du métier et de produire des ressources dans le but de les mutualiser.



CONTENU

Ces deux journées viseront le développement, l'amélioration et le perfectionnement des pratiques individuelles à partir de la réflexion et des échanges sur des thématiques choisies dans les réseaux en concertation avec les professeurs documentalistes.



PUBLIC

Professeurs documentalistes du réseau Châlon sur Saône

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

06/02/2024



DURÉE

14 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

13 places prévues

Des regroupements de réseaux géographiquement proches sont susceptibles d'être opérés en fonction du nombre d'inscrits.

Compétences professionnelles visées : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (CC14)



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# GROUPE RÉSEAU

## MÂCON LOUHANS TOURNUS - DPT 71



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Les groupes de réflexion et de production des professeurs documentalistes de l'académie de Dijon ont pour objectif de réfléchir sur les pratiques et sur l'évolution du métier et de produire des ressources dans le but de les mutualiser.



CONTENU

Ces deux journées viseront le développement, l'amélioration et le perfectionnement des pratiques individuelles à partir de la réflexion et des échanges sur des thématiques choisies dans les réseaux en concertation avec les professeurs documentalistes.



PUBLIC

Professeurs documentalistes du réseau Mâcon Louhans Tournus

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

08/02/2024



DURÉE

14 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

13 places prévues

Des regroupements de réseaux géographiquement proches sont susceptibles d'être opérés en fonction du nombre d'inscrits.

Compétences professionnelles visées : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (CC14)



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# GROUPE RÉSEAU

## VAL DE LOIRE SUD - DPT 58



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Les groupes de réflexion et de production des professeurs documentalistes de l'académie de Dijon ont pour objectif de réfléchir sur les pratiques et sur l'évolution du métier et de produire des ressources dans le but de les mutualiser.



CONTENU

Ces deux journées viseront le développement, l'amélioration et le perfectionnement des pratiques individuelles à partir de la réflexion et des échanges sur des thématiques choisies dans les réseaux en concertation avec les professeurs documentalistes.



PUBLIC

Professeurs documentalistes du réseau Val de Loire Sud

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

12/02/2024



DURÉE

14 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues

Des regroupements de réseaux géographiquement proches sont susceptibles d'être opérés en fonction du nombre d'inscrits.

Compétences professionnelles visées : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (CC14)



*Intéressé ?*  
*Cliquez ici.*



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Les groupes de réflexion et de production des professeurs documentalistes de l'académie de Dijon ont pour objectif de réfléchir sur les pratiques et sur l'évolution du métier et de produire des ressources dans le but de les mutualiser.



CONTENU

Ces deux journées viseront le développement, l'amélioration et le perfectionnement des pratiques individuelles à partir de la réflexion et des échanges sur des thématiques choisies dans les réseaux en concertation avec les professeurs documentalistes.



PUBLIC

Professeurs documentalistes du réseau Morvan

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

12/02/2024



DURÉE

14 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

5 places prévues

Des regroupements de réseaux géographiquement proches sont susceptibles d'être opérés en fonction du nombre d'inscrits.

Compétences professionnelles visées : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (CC14)



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# ALGORITHMES ET INTELLIGENCE ARTIFICIELLE – DPT 21



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Cette formation a pour objectif de fournir une culture numérique commune aux professeurs documentalistes pour leur permettre d'utiliser en classe toutes les potentialités du monde connecté.



CONTENU

Accédez à un parcours de formation vous permettant de comprendre les problématiques soulevées par la généralisation de l'IA et l'envisager comme objet pédagogique.



PUBLIC

Professeurs documentalistes de la Côte d'Or

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

22/03/2024



DURÉE

9 heures

Pas de complément pour cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# ALGORITHMES ET INTELLIGENCE ARTIFICIELLE – DPT 58



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Cette formation a pour objectif de fournir une culture numérique commune aux professeurs documentalistes pour leur permettre d'utiliser en classe toutes les potentialités du monde connecté.



CONTENU

Accédez à un parcours de formation vous permettant de comprendre les problématiques soulevées par la généralisation de l'IA et l'envisager comme objet pédagogique.



PUBLIC

Professeurs documentalistes de la Nièvre

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

09/04/2024



DURÉE

9 heures

Pas de complément pour cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# ENTRER DANS L'INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE – DPT 21



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Cette formation vise l'accompagnement des professeurs documentalistes dans la conception, la mise en oeuvre et l'évaluation de séquences pédagogiques adaptées au nouveaux profils des élèves.



CONTENU

Cette formation proposera des apports théoriques sur la diversité des profils des élèves et des processus d'apprentissage et sur l'évolution de leurs pratiques informationnelles. Au regard de ces apports, sera abordée la construction de séquences pédagogiques permettant l'acquisition d'une culture et d'une maîtrise de l'information par tous les élèves dans un souci de progression des apprentissages.



PUBLIC

Professeurs documentalistes de la Côte d'Or

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

12/12/2023



DURÉE

8 heures

Pas de complément pour cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# ENTRER DANS L'INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE – DPT 71



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Cette formation vise l'accompagnement des professeurs documentalistes dans la conception, la mise en oeuvre et l'évaluation de séquences pédagogiques adaptées au nouveaux profils des élèves.



CONTENU

Cette formation proposera des apports théoriques sur la diversité des profils des élèves et des processus d'apprentissage et sur l'évolution de leurs pratiques informationnelles. Au regard de ces apports, sera abordée la construction de séquences pédagogiques permettant l'acquisition d'une culture et d'une maîtrise de l'information par tous les élèves dans un souci de progression des apprentissages.



PUBLIC

Professeurs documentalistes de la Saône et Loire

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

14/12/2023



DURÉE

8 heures

Pas de complément pour cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# ENTRER DANS L'INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE – DPT 89



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Cette formation vise l'accompagnement des professeurs documentalistes dans la conception, la mise en oeuvre et l'évaluation de séquences pédagogiques adaptées au nouveaux profils des élèves.



CONTENU

Cette formation proposera des apports théoriques sur la diversité des profils des élèves et des processus d'apprentissage et sur l'évolution de leurs pratiques informationnelles. Au regard de ces apports, sera abordée la construction de séquences pédagogiques permettant l'acquisition d'une culture et d'une maîtrise de l'information par tous les élèves dans un souci de progression des apprentissages.



PUBLIC

Professeurs documentalistes de l'Yonne

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

04/12/2023



DURÉE

8 heures

Pas de complément pour cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# ENTRER DANS L'INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE – DPT 58



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Cette formation vise l'accompagnement des professeurs documentalistes dans la conception, la mise en oeuvre et l'évaluation de séquences pédagogiques adaptées au nouveaux profils des élèves.



CONTENU

Cette formation proposera des apports théoriques sur la diversité des profils des élèves et des processus d'apprentissage et sur l'évolution de leurs pratiques informationnelles. Au regard de ces apports, sera abordée la construction de séquences pédagogiques permettant l'acquisition d'une culture et d'une maîtrise de l'information par tous les élèves dans un souci de progression des apprentissages.



PUBLIC

Professeurs documentalistes de la Nièvre

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

30/11/2023



DURÉE

8 heures

Pas de complément pour cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# SÉMINAIRE : COMMENT L'ÉLÈVE CONSTRUIT SA SCOLARITÉ AVEC POUR POINT D'APPUI LE NUMÉRIQUE ?



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Comment l'élève construit sa scolarité avec pour point d'appui le numérique ?



CONTENU

Ce séminaire proposera l'intervention d'un enseignant chercheur spécialiste des pratiques adolescentes et du numérique et sera suivi d'échanges de pratiques et d'une réflexion en ateliers.



PUBLIC

Professeurs documentalistes

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

12/05/2023



DURÉE

6 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

40 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# PROBLÉMATIQUES ET ACTUALITÉS EN SCIENCES DE L'INFO ET DE LA COMMUNICATION



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

À DISTANCE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Ce cycle de visioconférences a pour objectif d'accompagner les professeurs documentalistes dans la maîtrise des concepts phares des Sciences de l'Information et de la Communication.



CONTENU

Lors des trois visioconférences, des enseignants chercheurs aborderont des problématiques et actualités en SIC. Ces apports vous permettront d'échanger entre pairs à la didactisation des notions et concepts présentés.



PUBLIC

Professeurs documentalistes

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Novembre, Janvier, Mars 2024



DURÉE

9 heures

Pas de complément pour  
cette formation



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

40 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# PARCOURS D'ACCOMPAGNEMENT AU CAPES INTERNE DE DOCUMENTATION



E AFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Accompagner les enseignants titulaires et enseignants contractuels souhaitant préparer le CAPES interne de documentation.



CONTENU

Ce parcours hybride de formation abordera les différentes épreuves du CAPES interne de documentation (méthodologie et entraînement). Il s'adresse en priorité à tout enseignant contractuel du secondaire présentant les conditions requises par les textes officiels pour présenter le CAPES interne de Documentation.



PUBLIC

Enseignants documentalistes

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

02/10/2023



DURÉE

34 heures

Pas de complément pour cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*





# ÉCONOMIE GESTION

## LYCÉE PRO



# NUMÉRIQUE APPLIQUÉ DANS LA FILIÈRE COMMERCIALE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

Présentiel

LA FORMATION



OBJECTIFS

Utiliser les applications numériques dans l'optique d'une plus-value pédagogique



CONTENU

Recensement et mise en oeuvre des applications dans le contexte de la classe



PUBLIC

Enseignants d'économie-gestion en LP

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

24 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# MÂÎTRISER LES BASES DE LA COMPTABILITÉ - NIVEAU DÉBUTANT



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

Présentiel

LA FORMATION



OBJECTIFS

Découvrir les connaissances comptables de base, utiles aux enseignements en AGOrA (savoirs, illustrations, situation professionnelle)



CONTENU

Appréhender les connaissances de base en comptabilité gestion utiles pour enseigner en AGOrA : culture comptable, notion d'engagement, écritures comptables simples, documents de synthèse, terminologie associée.



PUBLIC

Enseignants d'économie-gestion en LP

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments  
concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# MAÎTRISER LES BASES DE LA COMPTABILITÉ - NIVEAU AVANCÉ



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

Présentiel

LA FORMATION



OBJECTIFS

Les connaissances comptables (niveau avancé) et l'entrée par le jeu dans les enseignements professionnels en AGOrA (CERPEG et banque de France)



CONTENU

Appréhender l'impact des opérations comptables sur les documents de synthèse et l'analyse des opérations avec l'étranger (union européenne et hors union européenne)

Mobiliser le PGI dans les enseignements et le jeu (banque de France et CERPEG)



PUBLIC

Enseignants d'économie-gestion en LP

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# DÉCOUVRIR LE PORTAIL BAC D EDUCINTEL ET LE PGI ODOO - DPT 58/89



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

Présentiel

LA FORMATION



OBJECTIFS

Utilisation de la plateforme avec des classes AGOrA, entrée par scénarii



CONTENU

Présentation des fonctionnalités de l'outil et paramétrage, mise en pratique (scénario, audition)



PUBLIC

Enseignants d'économie-gestion en LP

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

10 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# DÉCOUVRIR LE PORTAIL BAC D EDUCINTEL ET LE PGI ODOO - DPT 21



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

Présentiel

LA FORMATION



OBJECTIFS

Utilisation de la plateforme avec des classes AGOrA, entrée par scénarii



CONTENU

Présentation des fonctionnalités de l'outil et paramétrage, mise en pratique (scénario, audition)



PUBLIC

Enseignants d'économie-gestion en LP

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments  
concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

10 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# DÉCOUVRIR LE PORTAIL BAC D EDUCINTEL ET LE PGI ODOO - DPT 71



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

Présentiel

LA FORMATION



OBJECTIFS

Utilisation de la plateforme avec des classes AGOrA, entrée par scénarii



CONTENU

Présentation des fonctionnalités de l'outil et paramétrage.  
Mise en pratique (scénario, audition).



PUBLIC

Enseignants d'économie-gestion en LP

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments  
concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

10 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# LA MINI ENTREPRISE, LEVIER POUR LE CHEF D'OEUVRE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

Présentiel

LA FORMATION



OBJECTIFS

Mettre en oeuvre la mini entreprise dans le cadre du chef d'oeuvre et y assurer le suivi des compétences professionnelles et transversales



CONTENU

Concevoir un outil de suivi d'acquisition de compétences des mini-entrepreneurs en lien avec le suivi et la certification du chef d'oeuvre



PUBLIC

Enseignants d'économie-gestion en LP

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

Pas de compléments  
concernant cette formation





# ÉCONOMIE GESTION

## LYCÉE TECHNO



# CAP VERS L'EXCELLENCE STMG



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

Présentiel

LA FORMATION



OBJECTIFS

Armer les élèves et étudiants pour réussir en prépa ECT, DCG, BUT et prépa ATS ;  
Interroger les pratiques de l'enseignant pour préparer la réussite de l'élève ;  
Actionner les leviers vers la réussite.



CONTENU

Les participants auront un état des lieux de la filière STMG et de la poursuite des étudiants (et de leurs réussites). Ils pourront échanger avec : des bacheliers STMG actuellement dans l'enseignement supérieur et des enseignants du supérieur pour un regard croisé sur les difficultés. Ils auront eu des éléments de théories et des outils pratiques ciblés sur certains points, auront réfléchi à mettre en place au sein de leurs classes des pratiques



PUBLIC

Enseignants en économie-gestion LT

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

1er février 2024



DURÉE

6 heures



LIEU

Lycée du Castel  
21000 Dijon



EFFECTIF

25 places prévues

Ce stage a pour objectif de réfléchir aux possibilités offertes par la voie STMG vers les filières d'excellence et aux obstacles à franchir pour améliorer leurs réussites.

Anaïs Brenot et Nadia Haddad animeront cette formation.



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# AIMER APPRENDRE EN STMG



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



hybride

LA FORMATION



Enrichir sa pratique pédagogique pour motiver les élèves  
Prendre du plaisir dans sa pratique d'enseignement  
Motiver les élèves pour aller jusqu'au bout de l'année  
Dépasser l'objectif de réussite à l'examen



Vous souhaitez varier vos pratiques pédagogiques, mais vous ne savez pas comment faire ? Vous sentez vos élèves se démotiver et vous êtes à la recherche d'idées pour dynamiser vos cours ? Cette journée est l'occasion de prendre le temps pour nous interroger sur nos pratiques pédagogiques.



Enseignants en économie-gestion LT

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



19 décembre 2023

La finalité de cette formation est de redonner goût aux élèves et aux enseignants à l'apprentissage.



12 heures (6 en présentiel + 6 en distanciel)

Élise BOULEY, Romain HEUDE et Haoua MABROUK animeront cette formation.



Information en cours de définition



30 places prévues



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**

# DU LYCÉEN DE BTS TERTIAIRE AU PROFESSIONNEL



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

hybride

LA FORMATION



OBJECTIFS

Du lycéen au professionnel : comment transformer nos étudiants ?

- Aider les étudiants à acquérir les savoirs-être indispensables,
- Transformer les étudiants en jeunes adultes professionnels,
- Préparer les étudiants à entrer dans le monde économique,
- Mettre les étudiants dans des postures professionnelles pour favoriser leurs apprentissages.



CONTENU

Cette journée est l'occasion de prendre le temps pour nous interroger sur nos pratiques pédagogiques. Ce sera l'opportunité de réfléchir à toutes les pistes pour enrichir notre quotidien d'enseignant et accompagner au mieux nos élèves vers la réussite.



PUBLIC

Enseignants en économie-gestion LT

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

15 février 2024



DURÉE

12 heures (6 en présentiel + 6 en distanciel)



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

30 places prévues

La finalité de cette formation est de favoriser l'acquisition des compétences professionnelles par les étudiants de BTS afin de faciliter leur insertion dans le milieu professionnel.

Alice BAULARD et Ophélie PANNEQUIN animeront cette formation.



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*





# ÉDUCATION MUSICALE



# LES USAGES DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION MUSICALE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE (1 journée en présentiel + 1 classe virtuelle)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Répondre aux besoins individualisés des enseignants permettant de diversifier leurs pratiques pédagogiques. Faciliter leur prise en main d'outils au service de l'évaluation, la collaboration, l'autonomie, la création musicale.



CONTENU

Approfondissement de l'usage d'outils au service de la création musicale et de l'édition vidéo et audio (Garage Band, Walk Band, OpenShot, iMovie, Audacity, etc.), de l'évaluation (Plickers, Quizinière, Kahoot, etc.), de la présentation (Genially), du développement de l'autonomie des élèves (outils collaboratifs et hybrides : Padlet, La Digitale, etc.).



PUBLIC

Enseignants éducation musicale.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

8 heures

Formateur : David KAESER



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

10 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# L'ÉVALUATION AU COLLÈGE EN ÉDUCATION MUSICALE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE (1 journée en présentiel + 1 classe virtuelle)

LA FORMATION



Penser l'évaluation comme un outil de suivi, de régulation, au service de la construction des apprentissages sur l'année et le cycle.



La formation permettra d'aborder les différents concepts de l'évaluation par un apport scientifique adossé à la conférence de Concensus du Cnesco et de les appréhender dans le cadre du cours d'éducation musicale. Réflexion pédagogique partagée sur les outils de suivi et leur mobilisation par l'enseignant et l'élève, les différentes situations d'évaluation, l'élaboration de supports cohérents au regard des compétences visées.



Enseignants éducation musicale au collège.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

8 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues

Formatrices :

Catherine BERTHAULT  
& Isabelle MAGNIN



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# MUSIQUE ET CERVEAU : LES IMPACTS EN MATIÈRE DE COGNITION ET ÉDUCATION POSITIVE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Comprendre l'impact que la pratique musicale (perception, production) peut avoir sur les apprentissages scolaires (apprentissages fondamentaux, raisonnement) le bien-être, le développement social des élèves.



Temps 1 : conférence explicitant les effets de la musique (écoutée, pratiquée) sur le cerveau et l'impact cognitif.  
Temps 2 : concert - spectacle illustrant les propos précédents.  
Temps 3 : pratique collective.



Formateurs des GT académiques, professeurs Education musicale, PEMF.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Information en cours de définition



6 heures



Information en cours de définition



50 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*





**ÉDUCATION  
PHYSIQUE ET  
SPORTIVE**



# SECURITE : CERTIFICATION RÉFÉRENTS EPI ESCALADE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE : 1 journée en présentiel  
+ 10 heures de parcours magistère

LA FORMATION



OBJECTIFS

Identifier, marquer, contrôler et gérer les équipements de protection individuelle en escalade. Il s'agit de former des référents EPI pour le suivi et la gestion du matériel d'escalade dans le milieu scolaire. Connaître et mettre en oeuvre la norme et répondre aux exigences du décret de loi : Norme NF S72-701 de juin 2004.



CONTENU

Identifier, marquer, contrôler et gérer les équipements de protection individuelle en escalade.



PUBLIC

Professeur d'EPS

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de  
définition



DURÉE

16 heures

Pas de compléments concernant  
cette formation



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

15 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici ?**

# CROSS TRAINING RÉSEAU MORVAN



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Evaluation formative : Auto-positionnement de l'élève.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau Morvan

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de  
définition



DURÉE

12 heures



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# CROSS TRAINING

## RÉSEAU VAL DE LOIRE NORD



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Evaluation formative : Auto-positionnement de l'élève.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau VAL DE LOIRE NORD

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# CROSS TRAINING

## RÉSEAU VAL DE LOIRE SUD



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Evaluation formative : Auto-positionnement de l'élève.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau VAL DE LOIRE SUD

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**

# CROSS TRAINING RÉSEAU SENONAIIS



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Evaluation formative : Auto-positionnement de l'élève.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau SENONAIIS

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de  
définition



DURÉE

12 heures



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# CROSS TRAINING RÉSEAU CENTRE YONNE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Evaluation formative : Auto-positionnement de l'élève.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau CENTRE YONNE

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de  
définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant  
cette formation



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

12 places prévues



***Intéressé ?  
Cliquez ici.***

# CROSS TRAINING

## RÉSEAU AUXERRE-PUISAYE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Evaluation formative : Auto-positionnement de l'élève.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau AUXERRE-PUISAYE

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# CROSS TRAINING

## RÉSEAU AVALONNAIS-TONNEROIS



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Evaluation formative : Auto-positionnement de l'élève.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau AVALONNAIS-TONNEROIS

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**

# SPORTS COLLECTIFS

## RÉSEAU DIJON 1



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

Evaluation formative : Auto-positionnement de l'élève.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau DIJON 1

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# SPORTS COLLECTIFS

## RÉSEAU DIJON 2



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

Evaluation formative : Auto-positionnement de l'élève.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau DIJON 2

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# SPORTS COLLECTIFS

## RÉSEAU DIJON 3



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

Evaluation formative : Auto-positionnement de l'élève.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau DIJON 3

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**

# SPORTS COLLECTIFS

## RÉSEAU HAUTE COTE D'OR



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

Evaluation formative : Auto-positionnement de l'élève.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau HAUTE COTE D'OR

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# SPORTS COLLECTIFS

## RÉSEAU BEAUNE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

Evaluation formative : Auto-positionnement de l'élève.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau BEAUNE

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# SPORTS COLLECTIFS

## RÉSEAU AUTUN-MONTCEAU-LE CREUSOT



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

Evaluation formative : Auto-positionnement de l'élève.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau AUTUN-MONTCEAU-LE CREUSOT

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# SPORTS COLLECTIFS

## RÉSEAU CHALON



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

Evaluation formative : Auto-positionnement de l'élève.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau CHALON

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# SPORTS COLLECTIFS

## RÉSEAU LOUHANS-TOURNUS



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

Evaluation formative : Auto-positionnement de l'élève.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau LOUHANS-TOURNUS

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**

# SPORTS COLLECTIFS RÉSEAU CHAROLLES



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

Evaluation formative : Auto-positionnement de l'élève.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau CHAROLLES

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de  
définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant  
cette formation



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# SPORTS COLLECTIFS RÉSEAU MACON



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

Evaluation formative : Auto-positionnement de l'élève.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau MACON

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de  
définition



DURÉE

12 heures



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# COURSE D'ORIENTATION RÉSEAU MORVAN



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Sécurité : Evaluation formative : Auto-positionnement.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau MORVAN

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de  
définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant  
cette formation



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# COURSE D'ORIENTATION RÉSEAU VAL DE LOIRE NORD



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Sécurité : Evaluation formative : Auto-positionnement.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau VAL DE LOIRE NORD

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de  
définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant  
cette formation



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# COURSE D'ORIENTATION RÉSEAU VAL DE LOIRE SUD



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Sécurité : Evaluation formative : Auto-positionnement.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau VAL DE LOIRE SUD

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de  
définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant  
cette formation



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

12 places prévues



***Intéressé ?  
Cliquez ici.***

# COURSE D'ORIENTATION

## RÉSEAU DIJON 1



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Sécurité : Evaluation formative : Auto-positionnement.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau DIJON 1

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**

# COURSE D'ORIENTATION

## RÉSEAU DIJON 2



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Sécurité : Evaluation formative : Auto-positionnement.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau DIJON 2

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# COURSE D'ORIENTATION

## RÉSEAU DIJON 3



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Sécurité : Evaluation formative : Auto-positionnement.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau DIJON 3

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**

# COURSE D'ORIENTATION RÉSEAU HAUTE COTE D'OR



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Sécurité : Evaluation formative : Auto-positionnement.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau HAUTE COTE D'OR

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de  
définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant  
cette formation



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

12 places prévues



***Intéressé ?  
Cliquez ici.***

# SAUVETAGE AQUATIQUE

## RÉSEAU BEAUNE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Sécurité : Evaluation formative : Auto-positionnement.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau BEAUNE

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# ESCALADE RÉSEAU SENONAIIS



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Sécurité : Evaluation formative : Auto-positionnement.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau SENONAIIS

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de  
définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant  
cette formation



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# ESCALADE

## RÉSEAU CENTRE YONNE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Sécurité : Evaluation formative : Auto-positionnement.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau CENTRE YONNE

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# ESCALADE

## RÉSEAU AUXERRE-PUISAYE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Sécurité : Evaluation formative : Auto-positionnement.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau AUXERRE-PUISAYE

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**



# ESCALADE

## RÉSEAU AVALLONNAIS-TONNERROIS

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Sécurité : Evaluation formative : Auto-positionnement.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau AVALLONNAIS-TONNERROIS

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# ESCALADE

## RÉSEAU AUTUN-MONTCEAU-LE CREUSOT



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Sécurité : Evaluation formative : Auto-positionnement.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau AUTUN-MONTCEAU-LE CREUSOT

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# ESCALADE RÉSEAU CHALON



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Sécurité : Evaluation formative : Auto-positionnement.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau CHALON

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de  
définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant  
cette formation



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# ESCALADE

## RÉSEAU LOUHANS-TOURNUS



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Sécurité : Evaluation formative : Auto-positionnement.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau LOUHANS-TOURNUS

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# ESCALADE

## RÉSEAU CHAROLLES



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Sécurité : Evaluation formative : Auto-positionnement.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau CHAROLLES

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

12 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# ESCALADE RÉSEAU MACON



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler au projet pédagogique EPS, aux séquences d'enseignement et d'évaluation.



CONTENU

SANTE : Sécurité : Evaluation formative : Auto-positionnement.



PUBLIC

Professeurs d'EPS du réseau MACON

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de  
définition



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant  
cette formation



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

12 places prévues



***Intéressé ?  
Cliquez ici.***





# ESPAGNOL



# STRATÉGIES DE COMPRÉHENSION À L'ÉVALUATION (21&89)

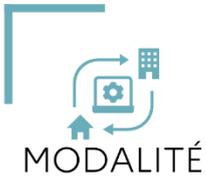


ESPAGNOL

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Développer des stratégies de compréhension (écrite et orale) pour une montée en compétence des élèves et les conduire vers une plus grande autonomie. Différencier les activités langagières de réception de l'évaluation. Mieux articuler entre elles, les différentes activités de réception et les insérer dans une progression cohérente au service des activités de production. Expliciter les nouvelles grilles d'évaluation des activités de réceptions utilisées en lycée (et adaptables au collège).



CONTENU

Information non communiquée.



PUBLIC

Professeurs d'Espagnol de collège et lycée de Côte d'Or et de l'Yonne.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Formatrice : Anne-Claude  
BOURZAC



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# STRATÉGIES DE COMPRÉHENSION À L'ÉVALUATION (58&71)



ESPAGNOL

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Développer des stratégies de compréhension (écrite et orale) pour une montée en compétence des élèves et les conduire vers une plus grande autonomie. Différencier les activités langagières de réception de l'évaluation. Mieux articuler entre elles, les différentes activités de réception et les insérer dans une progression cohérente au service des activités de production. Expliciter les nouvelles grilles d'évaluation des activités de réceptions utilisées en lycée (et adaptables au collège).



CONTENU

Information non communiquée.



PUBLIC

Professeurs d'Espagnol de collège et lycée de la Nièvre et de Saône et Loire.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Formatrice : Anne-Claude  
BOURZAC



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# L'ÉVALUATION EN COLLÈGE ET LYCÉE (21&89)



ESPAGNOL

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Expliciter les nouvelles grilles d'évaluation des activités de réception et de production utilisées en lycée (et adaptables au collège) pour assurer un véritable continuum entre le collège et le lycée et préparer les élèves, selon leur profil, aux épreuves de contrôle continu.



CONTENU

Information non communiquée.



PUBLIC

Professeurs d'Espagnol de collège et lycée de Côte d'Or et de l'Yonne.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

Pas de compléments  
concernant cette formation.

# L'ÉVALUATION EN COLLÈGE ET LYCÉE

(58&71)



ESPAGNOL

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Expliciter les nouvelles grilles d'évaluation des activités de réception et de production utilisées en lycée (et adaptables au collège) pour assurer un véritable continuum entre le collège et le lycée et préparer les élèves, selon leur profil, aux épreuves de contrôle continu.



CONTENU

Information non communiquée.



PUBLIC

Professeurs d'Espagnol de collège et lycée de la Nièvre et de Saône et Loire.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

Pas de compléments concernant cette formation.

# STRATÉGIES DE PRODUCTION À L'ÉVALUATION (21&89)



ESPAGNOL

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Développer des stratégies de production (écrite et orale) pour une montée en compétence des élèves et les conduire, selon leur profil, vers une plus grande autonomie. Différencier les activités langagières de production de l'évaluation. Mieux articuler entre elles les différentes activités langagières, s'appuyer sur les activités de réception pour les insérer dans une progression cohérente au service des activités de production. Expliciter les nouvelles grilles d'évaluation des activités de production utilisées en lycée (et adaptables au collège).



CONTENU

Information non communiquée.



PUBLIC

Professeurs d'Espagnol de collège et lycée de Côte d'Or et de l'Yonne.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments concernant cette formation.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# STRATÉGIES DE PRODUCTION À L'ÉVALUATION (58&71)

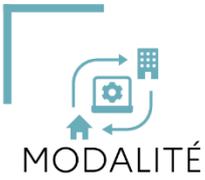


ESPAGNOL

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION

Développer des stratégies de production (écrite et orale) pour une montée en compétence des élèves et les conduire, selon leur profil, vers une plus grande autonomie. Différencier les activités langagières de production de l'évaluation. Mieux articuler entre elles les différentes activités langagières, s'appuyer sur les activités de réception pour les insérer dans une progression cohérente au service des activités de production. Expliciter les nouvelles grilles d'évaluation des activités de production utilisées en lycée (et adaptables au collège).



OBJECTIFS

Information non communiquée.



CONTENU



PUBLIC

Professeurs d'Espagnol de collège et lycée de la Nièvre et de Saône et Loire.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments concernant cette formation.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# CONSENTIR, TROUBLER OU DÉCONSTRUIRE LE GENRE



ESPAGNOL

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Proposée à l'occasion du colloque Hispanistica : Consentir, troubler ou déconstruire le genre : vers de nouvelles voies d'émancipation(s) intime(s) dans le monde hispanique contemporain ? (Colloque Hispanística XX 16-17 novembre 2023).



CONTENU

Information non communiquée.



PUBLIC

Professeurs.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

16 ou 17 novembre 2023



DURÉE

6 heures

Pas de compléments concernant cette formation.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

30 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*





# HISTOIRE - GÉOGRAPHIE



# LA RÉSISTANCE JUIVE EN FRANCE ET EN EUROPE PENDANT LA 2<sup>DE</sup> GUERRE MONDIALE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

A distance

LA FORMATION



OBJECTIFS

Approfondir la connaissance scientifique des programmes de 3<sup>ème</sup> et de Terminale générale et technologique. Approfondir les connaissances sur le thème du Concours National de la Résistance et de la Déportation 2024.



CONTENU

Conférence de Philippe Boukara, historien (Mémorial de la Shoah) : « La résistance juive en France et en Europe ».



PUBLIC

Enseignants d'Histoire-Géographie.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Novembre 2023



DURÉE

2 heures



LIEU

Information en cours de définition.



EFFECTIF

100 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# VARIATIONS CLIMATIQUES ET LEURS EFFETS : APPROCHE HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

A distance

LA FORMATION



OBJECTIFS

Approfondir la connaissance scientifique des programmes de 5ème , de Seconde générale et technologique et de Terminale enseignement de spécialité HGGSP.



CONTENU

Conférence de Pascal Roucou et Albin Ullmann, géographes, Labo Biogéosciences, Université de BFC : « Les variations climatiques passées, présentes et futures et leurs effets » et étude de cas « L'évolution des ressources en eau en Bourgogne ».



PUBLIC

Enseignants d'Histoire-Géographie.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Novembre-décembre 2023



DURÉE

2 heures

Animation IPR

+ conférenciers universitaires.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

100 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# LA RÉPUBLIQUE EN FRANCE DANS LE LONG XIX<sup>ème</sup> SIÈCLE (1789 - 1914)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

A distance

LA FORMATION



OBJECTIFS

Approfondir la connaissance scientifique des programmes de 4<sup>ème</sup> et de 1<sup>ère</sup> générale et technologique.



CONTENU

Conférence d'Odile Roynette, historienne, Université de BFC : « La République en France dans le long XIX<sup>e</sup> siècle (1789-1914) : les idéaux démocratiques et républicains, l'émergence d'une culture républicaine, l'affirmation progressive de la République ».



PUBLIC

Enseignants d'Histoire-Géographie.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

2 heures

Animation IPR

+ conférencière universitaire.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

100 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE DE L'AFRIQUE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

A distance

LA FORMATION



OBJECTIFS

Approfondir la connaissance scientifique des programmes de 4ème et de Seconde générale et technologique principalement (ainsi que ceux de 6ème, 5ème, 1ère et Terminale générales et technologiques).



CONTENU

Conférence de Géraud Magrin, géographe, Université Paris 1 – Panthéon-Sorbonne : « Enseigner la géographie de l’Afrique ».



PUBLIC

Enseignants d'Histoire-Géographie.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

2 heures

Animation IPR

+ conférencière universitaire.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

100 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# ENSEIGNER L'HGGSP



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

Présentiel

LA FORMATION



OBJECTIFS

Actualiser les savoirs.

Analyser les pratiques d'enseignement en HGGSP.



CONTENU

Apports scientifiques, didactiques et pédagogiques autour de l'enseignement de spécialité.



PUBLIC

Enseignants de la spécialité HGGSP.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Avril 2024



DURÉE

6 heures

Équipe de formateurs.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

30 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# BOUQUET DE 5 NEWSLETTERS



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

A distance

LA FORMATION



OBJECTIFS

Nourrir la réflexion sur les pratiques d'enseignement de l'HGGSP tout au long de l'année.



CONTENU

Le contenu des 5 newsletters abordera des sujets parmi les exemples suivants : (1) Aider les élèves à distinguer les exercices en tronc commun et en HGGSP. (2) Se documenter et évaluer en HGGSP. (3) La pratique de l'oral en HGGSP. (4) L'IA en HGGSP.

Des entrées thématiques sont également envisagées : (1) Comment enseigner les médias avec les professeurs documentalistes ? (2) Comment enseigner la démocratie sans répétition avec le programme d'EMC ?



PUBLIC

Enseignants de la spécialité HGGSP.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Novembre-décembre 2023



DURÉE

5 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

50 places prévues

Réception de 5 newsletters dans l'année.

Réalisation d'activités simples et rapides à l'issue de la lecture.

Partage d'une ressource sur un espace de mutualisation.



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# WEBINAIRE D'ACCOMPAGNEMENT



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

A distance

LA FORMATION



OBJECTIFS

Approfondir un aspect de la newsletter associée.

Analyser sa pratique et effectuer un retour d'expérience.



CONTENU

Selon la thématique de la newsletter associée.



PUBLIC

Enseignants de la spécialité HGGSP.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Novembre-décembre 2023



DURÉE

5 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

50 places prévues

Activité brise-glace.

Apport théorique complémentaire.

Retours d'expérience et conseils pratiques.



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

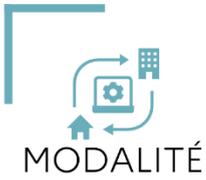
# DÉVELOPPER L'ORAL EN HISTOIRE- GÉOGRAPHIE, EN COLLÈGE ET EN LYCÉE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

Présentiel

LA FORMATION



OBJECTIFS

Comprendre les enjeux de l'oral ; découvrir et construire différentes stratégies et activités permettant de mettre en œuvre les compétences orales dans les enseignements ; questionner les pratiques d'évaluation de l'oral et construire différentes stratégies d'évaluation.

**Attention** : cette journée de formation est une entité à part entière. Il ne s'agit pas de la suite de la formation sur l'oral de 2021-2022.



CONTENU

Un apport théorique et scientifique. Des ateliers permettant d'approfondir les thématiques de l'oral et de l'évaluation et de construire des séances pédagogiques. Une mutualisation des productions.



PUBLIC

Ce parcours correspond à ceux qui sont à la recherche de pratiques didactiques et pédagogiques à transposer en classe, pour renouveler et faire évoluer leurs démarches professionnelles.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

21 décembre 2023



DURÉE

6 heures

Équipe de formateurs.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# APPRENDRE PAR LE JEU EN HISTOIRE- GÉOGRAPHIE, EN COLLÈGE ET EN LYCÉE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

Présentiel

LA FORMATION



OBJECTIFS

Comprendre les enjeux de la ludification dans la motivation et les apprentissages des élèves. Découvrir et construire différentes stratégies et activités permettant de mettre en œuvre la ludification des enseignements. Questionner les pratiques d'évaluation en lien avec la ludification.



CONTENU

Un apport théorique et scientifique. Des ateliers permettant d'aborder la ludification en histoire-géographie. Une mutualisation des productions.



PUBLIC

Ce parcours correspond à ceux qui sont à la recherche de pratiques didactiques et pédagogiques à transposer en classe, pour renouveler et faire évoluer leurs démarches professionnelles.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

6 heures

Équipe de formateurs.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# L'I. A. DANS L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE- GÉOGRAPHIE : ENJEUX ET LIMITES



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

Présentiel

LA FORMATION



OBJECTIFS

Connaître et comprendre les usages des intelligences artificielles (prioritairement ChatGPT) appliqués à l'enseignement de l'histoire-géographie. Questionner les enjeux de ces usages. Apprendre à éduquer les élèves aux usages de l'IA.



CONTENU

Un apport théorique et institutionnel sur les usages des IA (prioritairement ChatGPT) et l'éducation à. Une mise en activité permettant d'élaborer des situations d'apprentissage en lien avec l'IA. Une mutualisation des productions.



PUBLIC

Ce parcours correspond à ceux qui sont à la recherche de pratiques didactiques et pédagogiques à transposer en classe, pour renouveler et faire évoluer leurs démarches professionnelles.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

6 heures

Équipe de formateurs.

Intervention du CLEMI.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



***Intéressé ?  
Cliquez ici.***

# ÉVALUER POUR FAIRE PROGRESSER LES ÉLÈVES CLG/LYC (CNESEO)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

Présentiel

LA FORMATION



OBJECTIFS

S'appuyer sur les conclusions récentes de la recherche (conférence de consensus du CNESEO) pour questionner les principes et les enjeux de l'évaluation des élèves aujourd'hui.



CONTENU

Des apports théoriques et pédagogiques actualisés sur l'évaluation. Des ateliers permettant d'aborder des stratégies évaluatives favorables aux progrès des élèves. Une mutualisation des productions.



PUBLIC

Ce parcours correspond à ceux qui sont à la recherche de pratiques didactiques et pédagogiques à transposer en classe, pour renouveler et faire évoluer leurs démarches professionnelles.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

6 heures

Équipe de formateurs.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues

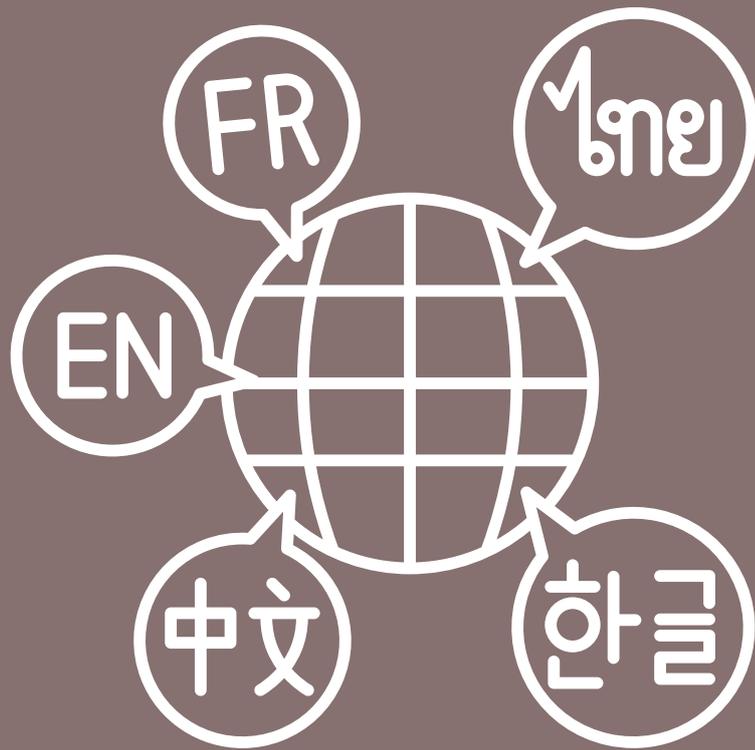


*Intéressé ?  
Cliquez ici.*





# INTERLANGUES



# DU DOCUMENT AU MOT

## DÉPARTEMENT 21



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Comment adapter notre enseignement aux apports des sciences cognitives ?



CONTENU

Présentation d'un certain nombre d'outils et de pratiques pédagogiques ayant pour but de faciliter la mémorisation, au cœur des apprentissages en LVE.



PUBLIC

Professeurs de LVE de collège, lycée et LP.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments concernant cette formation.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# DU DOCUMENT AU MOT

## DÉPARTEMENT 58



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Comment adapter notre enseignement aux apports des sciences cognitives ?



CONTENU

Présentation d'un certain nombre d'outils et de pratiques pédagogiques ayant pour but de faciliter la mémorisation, au cœur des apprentissages en LVE.



PUBLIC

Professeurs de LVE de collège, lycée et LP.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments concernant cette formation.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# DU DOCUMENT AU MOT

## DÉPARTEMENT 71



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Comment adapter notre enseignement aux apports des sciences cognitives ?



CONTENU

Présentation d'un certain nombre d'outils et de pratiques pédagogiques ayant pour but de faciliter la mémorisation, au cœur des apprentissages en LVE.



PUBLIC

Professeurs de LVE de collège, lycée et LP.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments concernant cette formation.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# DU DOCUMENT AU MOT

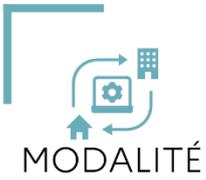
## DÉPARTEMENT 89



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Comment adapter notre enseignement aux apports des sciences cognitives ?



CONTENU

Présentation d'un certain nombre d'outils et de pratiques pédagogiques ayant pour but de faciliter la mémorisation, au cœur des apprentissages en LVE.



PUBLIC

Professeurs de LVE de collège, lycée et LP.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments concernant cette formation.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# LES INDISPENSABLES EN LANGUES VIVANTES



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

## A DISTANCE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Aborder les éléments indispensables à l'enseignement d'une langue vivante de nos jours, au collège comme au lycée (général et technologique et/ou professionnel). Faciliter le travail en classe en mettant en oeuvre l'approche actionnelle prônée par le CECRL grâce à des apports didactiques et pédagogiques en interlangues.



CONTENU

Didactique, pédagogie et gestion de classe dans le cadre du cours de langue vivante. Entraînement aux différentes activités langagières et évaluation. Déclinaison du programme de langues vivantes au service de la culture. 5 modules : 1. Le métier de professeur.e ; 2. Les programmes et les examens ; 3. Concevoir une séquence ; 4. La mise-en-oeuvre ; 5. La coopération. Cette formation en ligne (M@gistère) est ouverte durant une période déterminée.



PUBLIC

Enseignants titulaires désireux de mettre à jour leurs savoirs, savoir-faire et savoir-être enseignant une langue vivante en collège, lycée général technologique et lycée professionnel.

## LES MODALITÉS

## COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

M@gistère



EFFECTIF

20 places prévues

Formatrices :

Anne-Claude BOURZAC,  
& Anne-Sophie BIREMBAUT



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# DÉVELOPPER LA CRÉATIVITÉ EN COURS

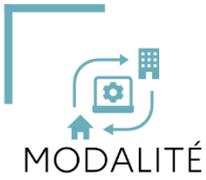
## LANGUES VIVANTES AVEC NUMÉRIQUE (NIV1)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

### A DISTANCE

LA FORMATION

Ce webinaire a pour but de proposer aux collègues plusieurs outils et exploitations pédagogiques à partir de ceux-ci afin de développer la créativité de leurs élèves. Plusieurs tutoriels en vidéo principalement seront proposés pour permettre un retour sur ces outils pour un travail guidé en toute tranquillité.



OBJECTIFS

Découpe et retouche d'image / enregistrement et récupération d'un audio élève / enregistrement et diffusion d'un message audio enseignant / création d'un nuage de mots (plusieurs outils proposés) / création de quiz, questionnaire en ligne (réactivation, vérification de connaissances, test de positionnement...) / écriture d'articles de journaux / travail collaboratif en synchrone et asynchrone / création de PDF avec son téléphone portable et envoi de fichier via la fonction bluetooth.



CONTENU



PUBLIC

Professeurs de langue vivante de l'académie.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

6/10/2023, de 9h15 à 12h15



DURÉE

3 heures

Formatrice : Cathia GAÏTA



LIEU

Classe virtuelle (webinaire)



EFFECTIF

25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# DÉVELOPPER LA CRÉATIVITÉ EN COURS

## LANGUES VIVANTES AVEC NUMÉRIQUE (NIV2)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

### A DISTANCE

### LA FORMATION



OBJECTIFS

Ce webinaire a pour but de proposer aux collègues plusieurs outils et exploitations pédagogiques à partir de ceux-ci afin de développer la créativité de leurs élèves. Plusieurs tutoriels en vidéo principalement seront proposés pour permettre un retour sur ces outils pour un travail guidé en toute tranquillité.



CONTENU

Création de quiz, questionnaire en ligne (réactivation, vérification de connaissances, test de positionnement,...) / création d'un magazine interactif, comment trouver des images libres de droits, sonder / création un poster ou une carte interactive au service d'un travail collaboratif et/ou en autonomie (autre outil que celui proposé en 2023) / création, enregistrement et modification de fichiers sonores / propositions pour faire travailler les élèves à distance sur une vidéo afin de les préparer à une activité proposée en classe / monter des vidéos (plusieurs solutions proposées)



PUBLIC

Professeurs de langue vivante de l'académie.

### LES MODALITÉS

### COMPLÉMENTS



DATE

17/11/2023 de 14h15 à 17h15



DURÉE

3 heures

Formatrice : Cathia GAÏTA



LIEU

Classe virtuelle (webinaire)



EFFECTIF

25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# DÉVELOPPER LA CRÉATIVITÉ DES ÉLÈVES EN COURS LANGUES VIVANTES AVEC LE NUMÉRIQUE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

## A DISTANCE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Ce webinaire vise à aider les enseignants à développer la créativité de leurs élèves en cours de LV en proposant des activités menées par les apprenants et qui s'appuient sur des outils numériques. Une liste de tutoriels sera proposée en fin de webinaire afin de permettre une prise en main ultérieure en toute sérénité.



CONTENU

Les points suivants seront abordés lors de la formation: Créer un blog de classe alimenté en priorité par les élèves. Insertion de podcasts et possibilité de transformer le blog en ebook ou PDF. Créer des questionnaires en ligne, en récolter les données et les analyser. Créer un QR code : pourquoi ? et pour quoi ? Créer une salle de classe virtuelle et la transformer en un pôle de ressources interactif. Alimenter l'imagination des élèves lors d'un exercice d'écriture / insertion de fichiers sonores en ligne dans l'histoire écrite et création de mots croisés pour s'approprier le lexique. Oraliser, jouer et filmer une histoire écrite.



PUBLIC

Professeurs de langue vivante de l'académie.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

19/01/2024 de 9h15 à 12h15



DURÉE

3 heures

Formatrice : Cathia GAÏTA



LIEU

Classe virtuelle (webinaire)



EFFECTIF

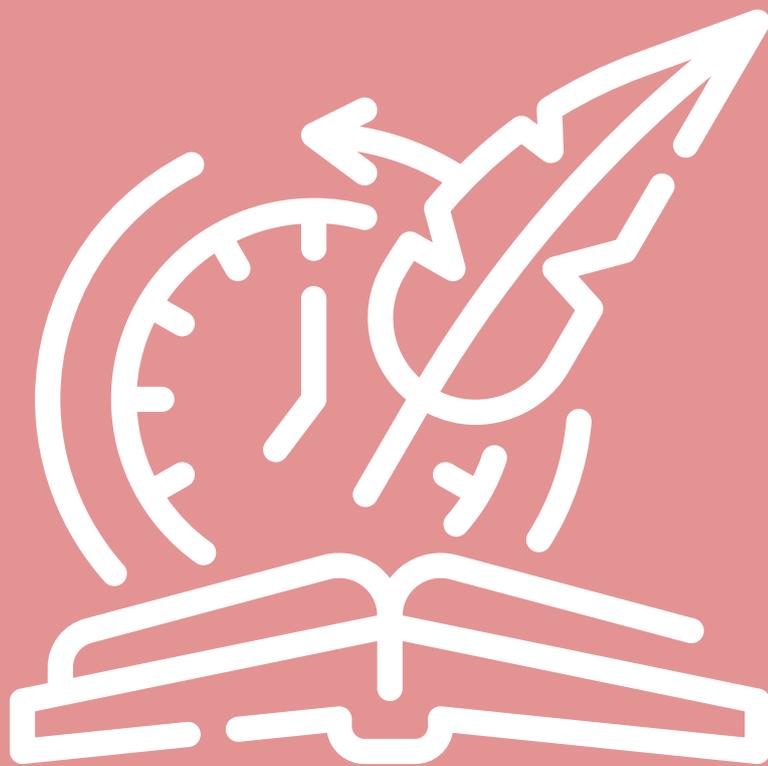
25 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



**HISTOIRE**  
**GÉOGRAPHIE -**  
**LETTRES LP**





MODALITÉ

Présentiel

LA FORMATION



OBJECTIFS

Apports universitaires en Français.



CONTENU

Actualiser ses connaissances en Français et les réinvestir dans les contenus de ses cours.



PUBLIC

Enseignants de Lettres-Histoire-Géographie.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

30 places prévues

Pas de compléments concernant cette formation.



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# APPORTS UNIVERSITAIRES HG



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

Présentiel

LA FORMATION



OBJECTIFS

Apports universitaires en histoire-géographie-EMC sur les thèmes du programme de seconde baccalauréat professionnel.



CONTENU

Actualiser ses connaissances universitaires en histoire et en géographique et les réinvestir dans les contenus de ses cours. Le noms des intervenants (un en histoire, l'autre en géographie) seront annoncés courant octobre 2023.



PUBLIC

Enseignants de Lettres-Histoire-Géographie.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

30 places prévues

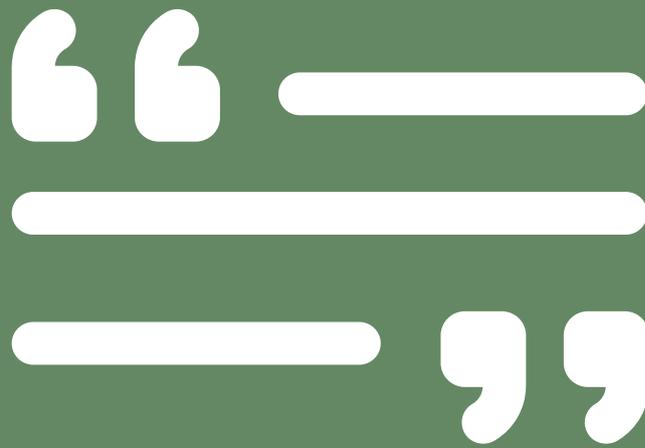


*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

Pas de compléments concernant cette formation.



# LETTRES





PRÉSENTIEL

LA FORMATION



1) Mettre en lumière ce qu'une pratique ordinaire contient déjà en matière de différenciation 2) Découvrir les deux grandes modalités de la différenciation et rendre les élèves acteurs de ces deux modalités



Dans cette formation, cinq champs seront abordés pour prendre en compte la diversité des élèves au quotidien de manière facilitée : la posture ou la relation pédagogique, l'adaptation simultanée, l'adaptation successive, l'élève acteur de ses apprentissages, le retour au collectif.



Enseignants de Lettres de la Côte d'Or

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Information en cours de définition



6 heures



Information en cours de définition



20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# DIFFÉRENCIATION FACILITÉE AU QUOTIDIEN - DPT 58

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRÉSENTIEL

LA FORMATION



1) Mettre en lumière ce qu'une pratique ordinaire contient déjà en matière de différenciation 2) Découvrir les deux grandes modalités de la différenciation et rendre les élèves acteurs de ces deux modalités



Dans cette formation, cinq champs seront abordés pour prendre en compte la diversité des élèves au quotidien de manière facilitée : la posture ou la relation pédagogique, l'adaptation simultanée, l'adaptation successive, l'élève acteur de ses apprentissages, le retour au collectif.



Enseignants de Lettres de la Nièvre

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Information en cours de définition



6 heures



Information en cours de définition



20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



PRÉSENTIEL

LA FORMATION



1) Mettre en lumière ce qu'une pratique ordinaire contient déjà en matière de différenciation 2) Découvrir les deux grandes modalités de la différenciation et rendre les élèves acteurs de ces deux modalités



Dans cette formation, cinq champs seront abordés pour prendre en compte la diversité des élèves au quotidien de manière facilitée : la posture ou la relation pédagogique, l'adaptation simultanée, l'adaptation successive, l'élève acteur de ses apprentissages, le retour au collectif.



Enseignants de Lettres de la Saône et Loire

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Information en cours de définition



6 heures



Information en cours de définition

Formation ouverte aux enseignants de collèges et de lycées.



20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



PRÉSENTIEL

LA FORMATION



1) Mettre en lumière ce qu'une pratique ordinaire contient déjà en matière de différenciation 2) Découvrir les deux grandes modalités de la différenciation et rendre les élèves acteurs de ces deux modalités



Dans cette formation, cinq champs seront abordés pour prendre en compte la diversité des élèves au quotidien de manière facilitée : la posture ou la relation pédagogique, l'adaptation simultanée, l'adaptation successive, l'élève acteur de ses apprentissages, le retour au collectif.



Enseignants de Lettres de l'Yonne

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Information en cours de définition



6 heures



Information en cours de définition



20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



HYBRIDE

LA FORMATION



Repenser nos pratiques d'évaluation au regard d'apports de la recherche ; Réfléchir à comment évaluer plus efficacement les compétences de nos élèves sans travailler davantage.



La charge de travail en matière de conception, de mise en oeuvre et de correction des évaluations pour les professeurs de Lettres est objectivement conséquente. À partir de ce constat, la formation se centrera sur quelques apports théoriques : la typologie des évaluations de Genelot ; l'alignement curriculaire élargi de Pasquini, les habiletés cognitives de Bloom. L'analyse et le partage de pratiques pédagogiques et d'expérimentations. La construction de ressources immédiatement utilisables dans la classe.



Enseignants de Lettres de la Côte d'Or

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Information en cours de définition



9 heures



Information en cours de définition



15 places prévues

Formation ouverte aux enseignants de collèges et de lycées.



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



HYBRIDE

LA FORMATION



Repenser nos pratiques d'évaluation au regard d'apports de la recherche ; Réfléchir à comment évaluer plus efficacement les compétences de nos élèves sans travailler davantage.



La charge de travail en matière de conception, de mise en oeuvre et de correction des évaluations pour les professeurs de Lettres est objectivement conséquente. À partir de ce constat, la formation se centrera sur quelques apports théoriques : la typologie des évaluations de Genelot ; l'alignement curriculaire élargi de Pasquini, les habiletés cognitives de Bloom. L'analyse et le partage de pratiques pédagogiques et d'expérimentations. La construction de ressources immédiatement utilisables dans la classe.



Enseignants de Lettres de la Nièvre

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Information en cours de définition



9 heures



Information en cours de définition



15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# ÉVALUER MIEUX ET CORRIGER MOINS - DPT 71



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



Repenser nos pratiques d'évaluation au regard d'apports de la recherche ; Réfléchir à comment évaluer plus efficacement les compétences de nos élèves sans travailler davantage.



La charge de travail en matière de conception, de mise en oeuvre et de correction des évaluations pour les professeurs de Lettres est objectivement conséquente. À partir de ce constat, la formation se centrera sur quelques apports théoriques : la typologie des évaluations de Genelot ; l'alignement curriculaire élargi de Pasquini, les habiletés cognitives de Bloom. L'analyse et le partage de pratiques pédagogiques et d'expérimentations. La construction de ressources immédiatement utilisables dans la classe.



Enseignants de lettres de la Saône et Loire.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Information en cours de définition

DATE



9 heures

DURÉE



Information en cours de définition

LIEU



15 places prévues

EFFECTIF



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Repenser nos pratiques d'évaluation au regard d'apports de la recherche ; Réfléchir à comment évaluer plus efficacement les compétences de nos élèves sans travailler davantage.



CONTENU

La charge de travail en matière de conception, de mise en oeuvre et de correction des évaluations pour les professeurs de Lettres est objectivement conséquente. À partir de ce constat, la formation se centrera sur quelques apports théoriques : la typologie des évaluations de Genelot ; l'alignement curriculaire élargi de Pasquini, les habiletés cognitives de Bloom. L'analyse et le partage de pratiques pédagogiques et d'expérimentations. La construction de ressources immédiatement utilisables dans la classe.



PUBLIC

Enseignants de Lettres de l'Yonne

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

9 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

15 places prévues

Formation ouverte aux enseignants de collèges et de lycées.



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# PRATIQUER L'ATELIER D'ÉCRITURE

## NIVEAU 1 – DPT 58

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE

LETTRES



### PRÉSENTIEL

Expérimenter ensemble l'écriture d'invention ; susciter le passage à l'écriture à partir de situations et de supports multiples ; corrélérer ces activités d'écriture aux programmes officiels et envisager leurs transpositions didactiques ; articuler ateliers d'écriture et séquences pédagogiques.



Animée par deux professeurs-auteurs, la formation permettra aux stagiaires de partager leur rapport à l'écriture, de créer des textes fictionnels à partir de différents supports : extraits de textes (Sartre, Y. Reza, V. Rouzeau, J. Echenoz...), oeuvres picturales ... L'atelier donnera lieu à des temps d'échange et d'analyse des difficultés rencontrées et des plaisirs éprouvés. À la suite de cette expérience, seront proposés un mode d'organisation d'ateliers d'écriture au sein de la classe (A.P au collège, par exemple) et une articulation avec la séquence pédagogique. L'atelier d'écriture sera envisagé comme favorisant la production d'écrits intermédiaires, conformément aux préconisations officielles.



Enseignants de Lettres de la Nièvre

### LES MODALITÉS

### COMPLÉMENTS



Information en cours de définition

Formation ouverte aux enseignants de collèges et de lycées.



6 heures

Penser à apporter une clé USB pour récupérer les ressources qui vous intéresseront.



Information en cours de définition



15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# PRATIQUER L'ATELIER D'ÉCRITURE

## NIVEAU 1 – DPT 71

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE

LETTRES



### PRÉSENTIEL

### LA FORMATION



Expérimenter ensemble l'écriture d'invention ; susciter le passage à l'écriture à partir de situations et de supports multiples ; corrélérer ces activités d'écriture aux programmes officiels et envisager leurs transpositions didactiques ; articuler ateliers d'écriture et séquences pédagogiques.



Animée par deux professeurs-auteurs, la formation permettra aux stagiaires de partager leur rapport à l'écriture, de créer des textes fictionnels à partir de différents supports : extraits de textes (Sartre, Y. Reza, V. Rouzeau, J. Echenoz...), oeuvres picturales ... L'atelier donnera lieu à des temps d'échange et d'analyse des difficultés rencontrées et des plaisirs éprouvés. À la suite de cette expérience, seront proposés un mode d'organisation d'ateliers d'écriture au sein de la classe (A.P au collège, par exemple) et une articulation avec la séquence pédagogique. L'atelier d'écriture sera envisagé



Enseignants de Lettres en collège et en lycée du département 71

### LES MODALITÉS

### COMPLÉMENTS



Information en cours de définition

Formation ouverte aux enseignants de collèges et de lycées.



6 heures

Penser à apporter une clé USB pour récupérer les ressources qui vous intéresseront.



Information en cours de définition



15 places prévues



***Intéressé ?  
Cliquez ici.***

# PRATIQUER L'ATELIER D'ÉCRITURE

## NIVEAU 1 – DPT 21

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE

LETTRES



### PRÉSENTIEL

### LA FORMATION

Expérimenter ensemble l'écriture d'invention ; susciter le passage à l'écriture à partir de situations et de supports multiples ; corrélér ces activités d'écriture aux programmes officiels et envisager leurs transpositions didactiques ; articuler ateliers d'écriture et séquences pédagogiques.



Animée par deux professeurs-auteurs, la formation permettra aux stagiaires de partager leur rapport à l'écriture, de créer des textes fictionnels à partir de différents supports : extraits de textes (Sartre, Y. Reza, V. Rouzeau, J. Echenoz...), oeuvres picturales ... L'atelier donnera lieu à des temps d'échange et d'analyse des difficultés rencontrées et des plaisirs éprouvés. À la suite de cette expérience, seront proposés un mode d'organisation d'ateliers d'écriture au sein de la classe (A.P au collège, par exemple) et une articulation avec la séquence pédagogique. L'atelier d'écriture sera envisagé



Enseignants de Lettres de collège et de lycée du département 21



### LES MODALITÉS

### COMPLÉMENTS



Information en cours de définition

Formation ouverte aux enseignants de collèges et de lycées.



6 heures

Penser à apporter une clé USB pour récupérer les ressources qui vous intéresseront.



Information en cours de définition



15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# CERTIFICATION THÉÂTRE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Préparer la certification théâtre : enjeux et modalités



CONTENU

Accompagnement à la préparation de la certification théâtre: objectifs et modalités de la certification, travaux collectifs en lien avec les attendus (analyse de spectacle, lecture dramaturgique de textes de théâtre, paysage actuel de la création. La formation s'adresse aux professeurs qui envisagent de présenter la certification. Elle s'adresse également aux professeurs qui souhaitent enrichir leur connaissances théoriques et les pratiques de classee, pour l'intégrer dans les cours ordinaires.



PUBLIC

Enseignants de toute discipline

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

18/12/2023 à confirmer



DURÉE

6 heures

Pas de compléments  
concernant cette formation



LIEU

Dijon à confirmer



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# JOURNÉE D'ÉTUDES : LA LECTURE DES TEXTES LITTÉRAIRES



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Se fonder sur la recherche didactique pour concevoir une lecture de la littérature qui offre toute sa place à un sujet-lecteur actif, autonome et impliqué.



CONTENU

Didactiser davantage les deux modes de la lecture scolaire : analytique et cursive ; trouver le bon équilibre entre lecteur sensible et lecteur savant : en finir avec une pratique techniciste et désincarnée de la lecture littéraire ; enseigner explicitement les stratégies interprétatives ; enseigner explicitement le fait littéraire, dans toute sa puissance créatrice et émancipatrice.



PUBLIC

Enseignants de Lettres

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Semestre 2 à préciser



DURÉE

6 heures

Formation ouverte aux enseignants de collèges et de lycées.



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

30 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# SÉMINAIRE : PRÉSENCE DE LA POÉSIE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Accompagnement des programmes limitatifs au lycée : la poésie, la nature et l'intime-ouvert aux professeurs de collège et de lycée.



CONTENU

Présence de la poésie ? Une journée universitaire consacrée à Hélène DORION et à la poésie contemporaine. Lire, écrire et éditer.



PUBLIC

Enseignants de Lettres

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Le 20 octobre  
(à confirmer)



DURÉE

6 heures



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# DÉVELOPPEMENT DE L'ÉLOQUENCE AU COLLÈGE – DPT 71

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRÉSENTIEL

LA FORMATION



Mettre en oeuvre un enseignement de l'éloquence au sein d'un continuum de l'oral. Mutualiser les pratiques.



Apports théoriques - échange de pratiques - dispositifs et mises en oeuvre concrètes, de la séance au projet. Le stage s'adresse aux professeurs qui mettent déjà en oeuvre un enseignement de l'éloquence ou souhaitant investir ce domaine dans leurs enseignements. Les contenus enrichissent les apports en 22-23. Il n'est pas nécessaire d'avoir suivi le stage en année 1.



Enseignants de Lettres de la Saône et Loire

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Information en cours de définition



6 heures

Formation ouverte aux enseignants de collèges.



Information en cours de définition



15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# DÉVELOPPEMENT DE L'ÉLOQUENCE AU COLLÈGE – DPT 21

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Mettre en oeuvre un enseignement de l'éloquence au sein d'un continuum de l'oral. Mutualiser les pratiques.



CONTENU

Apports théoriques - échange de pratiques - dispositifs et mises en oeuvre concrètes, de la séance au projet. Le stage s'adresse aux professeurs qui mettent déjà en oeuvre un enseignement de l'éloquence ou souhaitant investir ce domaine dans leurs enseignements. Les contenus enrichissent les apports en 2022-23.



PUBLIC

Enseignants de Lettres de la Côte d'Or

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

15 places prévues

Formation ouverte aux enseignants de collèges.

Il n'est pas nécessaire d'avoir suivi le stage en année 1.



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# DÉVELOPPEMENT DE L'ÉLOQUENCE AU COLLÈGE – DPT 58 ET 89

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRÉSENTIEL

LA FORMATION



Mettre en oeuvre un enseignement de l'éloquence au sein d'un continuum de l'oral. Mutualiser les pratiques.



Apports théoriques - échange de pratiques - dispositifs et mises en oeuvre concrètes, de la séance au projet. Le stage s'adresse aux professeurs qui mettent déjà en oeuvre un enseignement de l'éloquence ou souhaitant investir ce domaine dans leurs enseignements. Les contenus enrichissent les apports en 22-23.



Enseignants de Lettres de la Nièvre et de l'Yonne

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Information en cours de définition

Formation ouverte aux enseignants de collèges.



6 heures

Il n'est pas nécessaire d'avoir suivi le stage en année 1.



Information en cours de définition



15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# PARLER SA LANGUE - ENRICHIR SES COMPÉTENCES – DPT 21

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



Comment renforcer les compétences linguistiques et langagières en s'appuyant sur un enseignement de l'oral ou des oraux ? Comment articuler l'étude de la langue à l'oral et à l'écrit ? Comment construire des séances pédagogiques orales et écrites au profit de l'étude de la langue ?



Place de la grammaire dans la séquence, la terminologie grammaticale. La langue au service de l'oral, l'oral au service de la langue, l'oral au service de l'écrit. Mise en place de cet enseignement de l'oral au service de la langue (méthodes d'activation, organisation, gestion pédagogique, résistance des élèves). Évaluer la langue à l'oral et à l'écrit.



Enseignants de Lettres de la Côte d'Or

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Information en cours de définition



9 heures



Information en cours de définition



15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# PARLER SA LANGUE - ENRICHIR SES COMPÉTENCES – DPT 58

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



Comment renforcer les compétences linguistiques et langagières en s'appuyant sur un enseignement de l'oral ou des oraux ? Comment articuler l'étude de la langue à l'oral et à l'écrit ? Comment construire des séances pédagogiques orales et écrites au profit de l'étude de la langue ?



Place de la grammaire dans la séquence, la terminologie grammaticale. La langue au service de l'oral, l'oral au service de la langue, l'oral au service de l'écrit. Mise en place de cet enseignement de l'oral au service de la langue (méthodes d'activation, organisation, gestion pédagogique, résistance des élèves). Évaluer la langue à l'oral et à l'écrit.



Enseignants de Lettres de la Nièvre

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Information en cours de définition



9 heures



Information en cours de définition



15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# PARLER SA LANGUE - ENRICHIR SES COMPÉTENCES – DPT 71

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Comment renforcer les compétences linguistiques et langagières en s'appuyant sur un enseignement de l'oral ou des oraux ? Comment articuler l'étude de la langue à l'oral et à l'écrit ? Comment construire des séances pédagogiques orales et écrites au profit de l'étude de la langue ?



CONTENU

Place de la grammaire dans la séquence, la terminologie grammaticale. La langue au service de l'oral, l'oral au service de la langue, l'oral au service de l'écrit. Mise en place de cet enseignement de l'oral au service de la langue (méthodes d'activation, organisation, gestion pédagogique, résistance des élèves). Évaluer la langue à l'oral et à l'écrit.



PUBLIC

Enseignants de Lettres de la Saône et Loire

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

9 heures



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

15 places prévues

Formation ouverte aux enseignants de collèges et en lycées.



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# PARLER SA LANGUE - ENRICHIR SES COMPÉTENCES – DPT 89

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



Comment renforcer les compétences linguistiques et langagières en s'appuyant sur un enseignement de l'oral ou des oraux ? Comment articuler l'étude de la langue à l'oral et à l'écrit ? Comment construire des séances pédagogiques orales et écrites au profit de l'étude de la langue ?



Place de la grammaire dans la séquence, la terminologie grammaticale. La langue au service de l'oral, l'oral au service de la langue, l'oral au service de l'écrit. Mise en place de cet enseignement de l'oral au service de la langue (méthodes d'activation, organisation, gestion pédagogique, résistance des élèves). Évaluer la langue à l'oral et à l'écrit.



Enseignants de Lettres de l'Yonne

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Information en cours de définition



9 heures



Information en cours de définition



15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# JOURNÉE UNIVERSITAIRE : LETTRES

## CLASSIQUES



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Approfondir les connaissances disciplinaires sur les thématiques aux programmes (collège et lycée, latin et grec).



CONTENU

Les différentes conférences de la journée aborderont plusieurs thématiques autour de l'espace antique méditerranéen.



PUBLIC

Enseignants de Lettres classiques

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

17/11/2023



DURÉE

6 heures

Pas de compléments  
concernant cette formation



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

30 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# FAIRE VIVRE LES LCA DE L'ICI À L'AILLEURS – DPT 21



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Mieux lire, mieux écrire, mieux penser, mieux apprendre grâce aux LCA.



CONTENU

Travailler la pédagogie de projet en LCA.  
Comment travailler les parcours éducatifs en LCA ? Travailler les LCA avec le numérique éducatif.  
Lire et écrire en LCA.



PUBLIC

Enseignants de Lettres classiques de la Côte d'Or

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

9 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

18 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# FAIRE VIVRE LES LCA DE L'ICI À L'AILLEURS – DPT 89



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



Mieux lire, mieux écrire, mieux penser, mieux apprendre grâce aux LCA.



Travailler la pédagogie de projet en LCA.  
Comment travailler les parcours éducatifs en LCA ? Travailler les LCA avec le numérique éducatif.  
Lire et écrire en LCA.



Enseignants de Lettres classiques de l'Yonne

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

9 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

18 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# FAIRE VIVRE LES LCA DE L'ICI À L'AILLEURS – DPT 71



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Mieux lire, mieux écrire, mieux penser, mieux apprendre grâce aux LCA.



CONTENU

Travailler la pédagogie de projet en LCA.  
Comment travailler les parcours éducatifs en LCA ? Travailler les LCA avec le numérique éducatif.  
Lire et écrire en LCA.



PUBLIC

Enseignants de Lettres classiques de la Saône et Loire

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

9 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

18 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# FAIRE VIVRE LES LCA DE L'ICI À L'AILLEURS - DPT 58



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



Mieux lire, mieux écrire, mieux penser, mieux apprendre grâce aux LCA.



Travailler la pédagogie de projet en LCA.  
Comment travailler les parcours éducatifs en LCA ? Travailler les LCA avec le numérique éducatif.  
Lire et écrire en LCA.



Enseignants de Lettres classiques de la Nièvre

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

9 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

18 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# CERTIFICATION LCA



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Préparer la certification LCA : enjeux et modalités



CONTENU

Préparation à l'épreuve de certification. Appropriation des spécificités de la discipline et de sa didactique, formation à la construction de séquences, séances : méthodologie de la traduction, lecture analytique, évaluation.



PUBLIC

Enseignants de Lettres classiques

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

1<sup>er</sup> avril 2024  
(à confirmer)



DURÉE

9 heures

Parcours m@gistère accessible  
aux contractuel(le)s



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

10 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# LIRE, FAIRE LIRE DES ŒUVRES LITTÉRAIRES AU LYCÉE : L'EXPLICATION DE TEXTE

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE

LETTRES



PRÉSENTIEL

LA FORMATION



L'explication de texte et ses avatars : comment donner le goût de cette modalité de lecture aux élèves, en faire évoluer la mise en oeuvre.



Travail concret à partir de plusieurs champs : le dialogue entre arts et littérature, l'intertextualité, l'histoire littéraire, la lecture 'sensible', les apports du numérique éducatif pour élèves et enseignants. Analyse et partage sur les conditions de possibilité d'une "lecture sensible".



Enseignants de lycée

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Information en cours de définition



6 heures

Pas de compléments concernant cette formation



Information en cours de définition



20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# PRÉPARER LES ÉLÈVES AUX ÉCRITS DES EXAMENS



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

À DISTANCE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Permettre une préparation efficace aux examens, moins chronophage tant dans les cours que dans les corrections.



CONTENU

À partir de quelques apports théoriques, d'exemples de travaux d'élèves et de situations-problèmes proches du terrain, les professeurs seront amenés à réfléchir aux stratégies permettant d'élaborer un parcours de formation des élèves vers les examens certificatifs écrits. Le module s'inscrit dans un parcours. Un temps 2 (en 2024-25) sera dédié aux examens oraux.



PUBLIC

Enseignants en charge de classes à examen

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Trimestre 2 ou 3 à préciser



DURÉE

3 heures

Cette formation est ouverte aux enseignants de collèges et de lycées



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

10 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# FAIRE VIVRE UNE COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE - TEMPS 1

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE

LETTRES



HYBRIDE

LA FORMATION



Construire une communauté d'apprentissage d'enseignants.



À partir de différents exemples de formation entre pairs (constellation, lesson study, communautés, observations croisées, liaisons école-collège-lycée), vivre une communauté d'apprentissage et initier sa mise en oeuvre en fonction de son contexte professionnel.



Enseignants de collège et de lycée qui souhaitent s'engager dans une communauté d'apprentissage à l'échelle de son établissement, d'un réseau d'établissements.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Entre décembre 2023 et avril 2024



9 heures

Pas de compléments  
concernant cette formation



Information en cours de  
définition



15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# LIRE ET FAIRE LIRE À HAUTE VOIX



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Améliorer la fluence et compréhension chez les élèves. Construire des situations d'enseignement permettant de faire lire en classe entière.



CONTENU

Comment faire lire à haute voix en classe entière pour travailler fluence et compréhension ? A partir d'apports théoriques autour de la lecture à haute voix, mises en situation et élaboration de situations d'apprentissage permettant de faire lire en classe entière et faire lire la classe entière. En présence d'un comédien, qui pose sa voix, entre autres, dans des fictions radiophoniques.



PUBLIC

Enseignants de collège et de lycée

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Dijon à confirmer



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# LIRE ET FAIRE LIRE : LECTURE CURSIVE ET ÉTUDE D'OEUVRE D'INTÉGRALE AU LYCÉE

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE

LETTRES



PRÉSENTIEL

LA FORMATION



Lecture cursive et lecture d'œuvre intégrale : comment aborder avec les élèves ces modalités de lecture, comment les accompagner dans un projet construit ?



Aborder l'œuvre : de la lecture sensible à la lecture experte. Accompagner et faire vivre la lecture d'œuvres complexes. Le carnet de lecture, outil indispensable de travail et de réflexion ; et même plus. Des outils pour favoriser le travail de préparation par l'enseignant.



Enseignants de lettres exerçant tout ou partie de son service en lycée

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



En cours de définition



6 heures

Cette formation sera animée par Marc Plateau.



Un établissement de l'académie



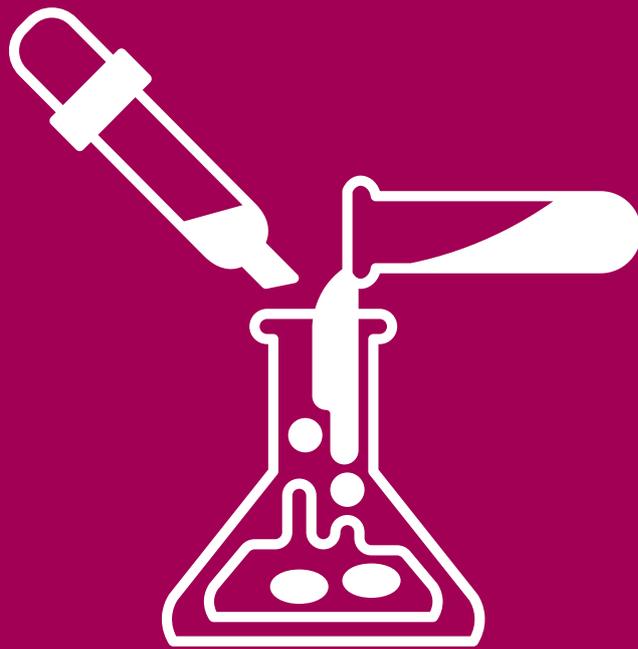
20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



# MATHÉMATIQUES / PHYSIQUE-CHIMIE

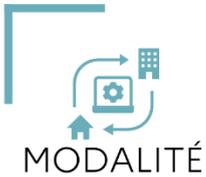


$$ax^2 + bx + c = 0$$

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE (1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles)

LA FORMATION



Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Algorithmique et programmation. Langage Python.



Utilisation d'un langage de programmation : Python. Mise en oeuvre d'algorithmes et de programmes dans les enseignements.



Professeurs PLP maths / sciences du département 21.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

En cours de définition



DURÉE

16 heures



LIEU

1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles



EFFECTIF

13 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE (1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles)

LA FORMATION



Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Algorithmique et programmation. Langage Python.



Utilisation d'un langage de programmation : Python. Mise en oeuvre d'algorithmes et de programmes dans les enseignements.



Professeurs PLP maths / sciences du département 58.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



En cours de définition

Formateurs :



16 heures

Moïse MULLER

& Pascale PAPPALEPORE



1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles



7 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE (1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles)

LA FORMATION



Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Algorithmique et programmation. Langage Python.



Utilisation d'un langage de programmation : Python. Mise en oeuvre d'algorithmes et de programmes dans les enseignements.



Professeurs PLP maths /s sciences du département 71.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



En cours de définition

Formateurs :



16 heures

Moïse MULLER

& Pascale PAPPALEPORE



1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles



14 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE (1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles)

LA FORMATION



Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Algorithmique et programmation. Langage Python.



Utilisation d'un langage de programmation : Python. Mise en oeuvre d'algorithmes et de programmes dans les enseignements.



Professeurs PLP maths / sciences du département 89.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

En cours de définition



DURÉE

16 heures



LIEU

1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles



EFFECTIF

8 places prévues

Formateurs :

Moïse MULLER

& Pascale PAPPALEPORE



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# FORMATION DISCIPLINAIRE - PYTHON

## (NIVEAU CONFIRME)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE (1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Algorithmique et programmation. Langage Python. Environnement Python connu et exploité, nécessaire.



CONTENU

Utilisation d'un langage de programmation : Python. Mise en oeuvre d'algorithmes et de programmes dans les enseignements.



PUBLIC

Professeurs PLP maths / sciences.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

En cours de définition



DURÉE

18 heures



LIEU

1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles



EFFECTIF

10 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

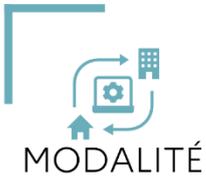
# FORMATION DISCIPLINAIRE - EXAO (DECOUVERTE)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE (1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Mise en oeuvre d'expérimentations assistées par ordinateur. Capteurs et mesures. Bivalence.



CONTENU

L'expérimentation assistée par ordinateur : tout pour bien débiter.



PUBLIC

Professeurs PLP maths / sciences.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

En cours de définition



DURÉE

18 heures

Formateur : Laurent GALLIEN



LIEU

1 journée en présentiel +  
parcours M@gistère +  
classes virtuelles



EFFECTIF

10 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

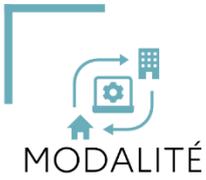
# FORMA DISCI. - EXAO/CAPTEURS/ARDUINO



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE (1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Mise en oeuvre d'expérimentations assistées par ordinateur. Capteurs et mesures. Bivalence.



CONTENU

L'expérimentation assistée par ordinateur, les capteurs, Arduino - Niveau expérimenté.



PUBLIC

Professeurs PLP maths / sciences.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

En cours de définition



DURÉE

16 heures



LIEU

1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles



EFFECTIF

10 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# FORMA. DISCI. - EXAO/CAPTEURS/ARDUINO DPT 21/89



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE (1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Mise en oeuvre d'expérimentations assistées par ordinateur. Capteurs et mesures. Bivalence.



CONTENU

L'expérimentation assistée par ordinateur, les capteurs, Arduino.



PUBLIC

Professeurs PLP maths / sciences des départements 21 & 89.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

En cours de définition



DURÉE

16 heures



LIEU

1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles



EFFECTIF

10 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# FORMA. DISCI. - EXAO/CAPTEURS/ARDUINO DPT 58/71



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE (1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Mise en oeuvre d'expérimentations assistées par ordinateur. Capteurs et mesures. Bivalence.



CONTENU

L'expérimentation assistée par ordinateur, les capteurs, Arduino.



PUBLIC

Professeurs PLP maths / sciences des départements 58 & 71.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

En cours de définition



DURÉE

16 heures



LIEU

1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles



EFFECTIF

10 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DE FORMATEURS



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 demi-journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Apports scientifiques et culturels.



CONTENU

Former, développer une culture scientifique. Prendre appui sur l'expérimentation (CF. La main à la pâte). L'histoire des sciences.



PUBLIC

Professeurs PLP maths / sciences.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

En cours de définition



DURÉE

3 heures

Pas de compléments concernant cette formation.



LIEU

1 journée en présentiel +  
parcours M@gistère +  
classes virtuelles



EFFECTIF

16 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# FORMATION DISCIPLINAIRE - MATHS - CALCULATRICE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

A DISTANCE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Faire évoluer les pratiques pédagogiques.



CONTENU

Utilisation avancée des calculatrices en lien avec la dotation académique.



PUBLIC

Professeurs PLP Maths / Sciences.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

En cours de définition



DURÉE

12 heures

Formatrice : Helène MASSON



LIEU

Parcours M@gistère +  
classes virtuelles



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# UTILISATION DU SMARTPHONE EN PHYSIQUE/CHIMIE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE (1 journée en présentiel + parcours M@gistère + classes virtuelles)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Mise en oeuvre d'expérimentations assistées par ordinateur. Capteurs et mesures. Bivalence.



CONTENU

Usage du smartphone en classe. Expérimentation et application.



PUBLIC

Professeurs PLP maths / sciences.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

En cours de définition



DURÉE

16 heures



LIEU

1 journée en présentiel +  
parcours M@gistère +  
classes virtuelles



EFFECTIF

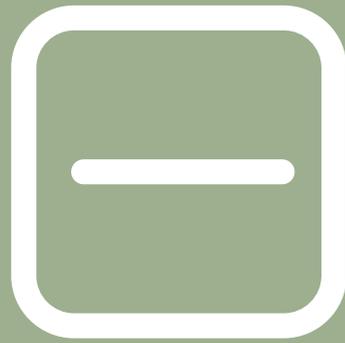
10 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



# MATHÉMATIQUES



# MATHS : MAGISTÈRE ACTIVITÉS MENTALES AU COLLÈGE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

A DISTANCE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Comment intégrer les activités mentales dans les apprentissages des élèves pour développer les automatismes et favoriser la mémorisation ?  
Mise en place de rituels dans les classes de collège.



CONTENU

Intégrer les activités mentales ou activités flash dans la classe de mathématiques, notamment dans la perspective de la continuité avec le cycle 4 et pour développer les automatismes et favoriser la mémorisation. Parcours magistère + 1 classe virtuelle.



PUBLIC

Professeurs de Mathématiques au collège.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

De janvier à mars 2024



DURÉE

7 heures

Formateur : Frédéric  
LEOTHAUD



LIEU

Parcours M@gistère  
Classe virtuelle



EFFECTIF

27 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# DES EXEMPLES CONCRETS ET PRATIQUES DE DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Prendre connaissance de techniques de différenciation pédagogique dans l'objectif de les transposer dans les séances d'enseignement. Construire en atelier des scénarios de différenciation pédagogiques.



CONTENU

Des exemples de pratiques de différenciation pédagogique, planifiées, successives ou simultanées portant sur les contenus, les processus d'apprentissage, les productions d'élèves ou la structure du travail en classe.



PUBLIC

Professeurs de mathématiques collège / lycée.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Mois de janvier 2024



DURÉE

6 heures



LIEU

Etablissement de Beaune



EFFECTIF

20 places prévues

Formatrices :  
Coralie DOUSSET  
& Marie-Rosaline FRANCOIS  
& Aurore RICHARD



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# MATHS : LE BRIDGE, UN JEU SÉRIEUX POUR RAISONNER



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

## A DISTANCE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Lutter contre l'innumérisme par le calcul mental, et aborder des notions simples de probabilités. Former au raisonnement logique, accroître la capacité d'abstraction et l'utilisation d'un langage codé. Rechercher, extraire et organiser l'information utile d'un contexte inconnu. Apprendre aux élèves à se concentrer, à communiquer et à coopérer.



CONTENU

Présentation et prise en main des outils pédagogiques existants: livre "Les mathématiques du bridge" ; ressources Eduscol " les mathématiques par les jeux : activités mathématiques autour du jeu du bridge " ; manuels d'initiation au bridge et jeux fléchés.



PUBLIC

Professeurs de Mathématiques au collège.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

De mars à mai 2024



DURÉE

8 heures

Formatrice : Véronique  
SARTORI



LIEU

Parcours M@gistère  
Classe virtuelle



EFFECTIF

13 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# LE JEU DANS LA CLASSE DE MATHS (INITIATION) \_ DPT 21



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Articuler la mise en place de scénarios incluant des approches ludiques des mathématiques avec les progressions de mathématiques.



CONTENU

Réflexion sur la plus-value de scénarios incluant des approches ludiques des mathématiques selon les thèmes du programme de mathématiques, articulation avec les progressions de mathématiques.



PUBLIC

Professeurs de Mathématiques au collège du département 21 ayant déjà suivi le stage « Le jeu dans la classe de Mathématiques ».

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Mois de mars 2024



DURÉE

6 heures



LIEU

Etablissement de Dijon



EFFECTIF

11 places prévues

Formatrices :

Gabrielle DINARD

& Véronique SARTORI



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# LE JEU DANS LA CLASSE DE MATHS

## (INITIATION) \_ DPT 58 & 89



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Articuler la mise en place de scénarios incluant des approches ludiques des mathématiques avec les progressions de mathématiques.



CONTENU

Réflexion sur la plus-value de scénarios incluant des approches ludiques des mathématiques selon les thèmes du programme de mathématiques, articulation avec les progressions de mathématiques.



PUBLIC

Professeurs de Mathématiques au collège des départements 58 & 89 ayant déjà suivi le stage « Le jeu dans la classe de Mathématiques ».

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Mois de mars 2024



DURÉE

6 heures



LIEU

Etablissement de Clamecy



EFFECTIF

16 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# LE JEU DANS LA CLASSE DE MATHS

## (INITIATION) \_ DPT 71



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Articuler la mise en place de scénarios incluant des approches ludiques des mathématiques avec les progressions de mathématiques.



CONTENU

Réflexion sur la plus-value de scénarios incluant des approches ludiques des mathématiques selon les thèmes du programme de mathématiques, articulation avec les progressions de mathématiques.



PUBLIC

Professeurs de Mathématiques au collège du département 71 ayant déjà suivi le stage « Le jeu dans la classe de Mathématiques ».

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Mois de mars 2024



DURÉE

6 heures



LIEU

Etablissement de Montchanin



EFFECTIF

23 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# MATHEMATIQUES COMPLÉMENTAIRES : UNE APPROCHE PAR THÈMES ET DIFFÉRENCIÉE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Concevoir une progression pour le programme de " mathématiques complémentaires " avec une entrée par thèmes.



CONTENU

Différents exemples de progression avec une entrée par thèmes. Les progressions spirales. Création d'une séquence sur un thème donné.



PUBLIC

Professeurs de Mathématiques au lycée.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Mois de mai 2024



DURÉE

6 heures



LIEU

Etablissement de Beaune



EFFECTIF

20 places prévues

Formateurs :

Gérald BONIN

& Olivier CROUZET

& Florent TRULLARD



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# NOUVEL ENSEIGNEMENT MATHS

## TRONC COMMUN 1<sup>ère</sup> GÉNÉRALE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Mettre en oeuvre le nouveau programme de mathématiques du tronc commun en première générale.



CONTENU

Les attendus du programme, les automatismes, la contextualisation des apprentissages en lien avec les autres disciplines.



PUBLIC

Professeurs de Mathématiques au lycée.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

17 novembre 2023



DURÉE

6 heures



LIEU

Etablissement de Beaune



EFFECTIF

18 places prévues

Formateurs :

Cécile PERILLAUD

& Nicolas THOUVENIN



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# OBSERVATIONS CROISÉES JOURNÉE ACADÉMIQUE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Témoigner sur les observations croisées et leur mise en place / mise en oeuvre.



CONTENU

Témoignage sur les observations croisées et sur les modalités partiques de leur mise en place / mise en oeuvre.



PUBLIC

Pour les binômes de professeurs de mathématiques collège / lycée inscrits aux observations croisées en binôme. Ouvert aux autres collègues.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Mois de janvier 2024



DURÉE

6 heures

Pas de compléments concernant cette formation.



LIEU

Etablissement de Beaune



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# OBSERVATIONS CROISÉES EN BINÔMES



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (2 demi-journées)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Mettre en place et mettre en oeuvre 2h d'observations croisées pour chaque professeur du binôme. Possibilité de préparer une ou deux séances communes en amont.



CONTENU

Observations croisées sur des séances choisies par le binôme.



PUBLIC

Binôme de professeurs de mathématiques collège / lycée inscrits au module observations croisées (formation précédente).

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

De janvier à juin 2024



DURÉE

6 heures

Pas de compléments  
concernant cette formation.



LIEU

Etablissement des  
enseignants



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# SCIENCES COGNITIVES ET APPRENTISSAGES (INITIATION) \_ DPT 21



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Comment utiliser l'apport des sciences cognitives pour développer l'attention, l'implication et la mémorisation des élèves et favoriser les apprentissages ?



CONTENU

Complément à l'apport des sciences cognitives dans le domaine de l'enseignement. Formation à destination des enseignants ayant suivi la formation " sciences cognitives initiation ".



PUBLIC

Professeurs de mathématiques collège / lycée du département 21.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Mois de mars 2024



DURÉE

6 heures



LIEU

Etablissement de Dijon



EFFECTIF

16 places prévues

Formatrices :

Coralie DOUSSET

& Aurore RICHARD



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# SCIENCES COGNITIVES ET APPRENTISSAGES (INITIATION) \_ DPT 58 &



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Comment utiliser l'apport des sciences cognitives pour développer l'attention, l'implication et la mémorisation des élèves et favoriser les apprentissages ?



CONTENU

Complément à l'apport des sciences cognitives dans le domaine de l'enseignement. Formation à destination des enseignants ayant suivi la formation " sciences cognitives initiation ".



PUBLIC

Professeurs de mathématiques collège / lycée des départements 58 & 89.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Mois de mars 2024



DURÉE

6 heures



LIEU

Etablissement d'Avallon



EFFECTIF

11 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# SCIENCES COGNITIVES ET APPRENTISSAGES (INITIATION) \_ DPT 71



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Comment utiliser l'apport des sciences cognitives pour développer l'attention, l'implication et la mémorisation des élèves et favoriser les apprentissages ?



CONTENU

Complément à l'apport des sciences cognitives dans le domaine de l'enseignement. Formation à destination des enseignants ayant suivi la formation " sciences cognitives initiation ".



PUBLIC

Professeurs de mathématiques collège / lycée du département 71.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Mois de mars 2024



DURÉE

6 heures



LIEU

Etablissement de Chalon sur Saône



EFFECTIF

13 places prévues

Formateurs :

Dorianne LEOTHAUD  
& Frédéric LEOTHAUD



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# UTILISATION DE LATEX

## NIVEAU INITIATION \_ DPT 21



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Initier à l'utilisation du logiciel de traitement de texte Latex.



CONTENU

Information non communiquée.



PUBLIC

Professeurs de mathématiques lycée / collège du département 21.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

16 janvier 2024



DURÉE

6 heures

Formateur : Francis  
CORTADO



LIEU

Etablissement de Beaune



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*  
*Cliquez ici.*

# UTILISATION DE LATEX

## NIVEAU INITIATION \_ DPT 58



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Initier à l'utilisation du logiciel de traitement de texte Latex.



CONTENU

Information non communiquée.



PUBLIC

Professeurs de mathématiques lycée / collège du département 58.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

11 janvier 2024



DURÉE

6 heures



LIEU

Etablissement de Nevers



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# UTILISATION DE LATEX

## NIVEAU INITIATION \_ DPT 71



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Initier à l'utilisation du logiciel de traitement de texte Latex.



CONTENU

Information non communiquée.



PUBLIC

Professeurs de mathématiques lycée / collège du département 71.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Mois de janvier 2024



DURÉE

6 heures



LIEU

Etablissement de Chalon sur Saône



EFFECTIF

15 places prévues

Formateurs :

Vincent CROMBEZ

& Frédéric LEOTHAUD



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# UTILISATION DE LATEX

## NIVEAU INITIATION \_ DPT 89



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Initier à l'utilisation du logiciel de traitement de texte Latex.



CONTENU

Information non communiquée.



PUBLIC

Professeurs de mathématiques lycée / collège du département 89.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

18 janvier 2024



DURÉE

6 heures



LIEU

Etablissement d'Auxerre



EFFECTIF

15 places prévues

Formateurs :

Gérald BONIN

& Aymar DE SAINT SEINE



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*





# PHILOSOPHIE





MODALITÉ

PRESENTIEL : 1 journée

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travailler les notions à partir d'oeuvres cinématographiques.



CONTENU

Travailler les notions à partir d'oeuvres cinématographiques.



PUBLIC

Enseignants de philosophie des lycées de Côte d'Or.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

14 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# INTRODUCTION À LA LECTURE DE MAÏMONIDE-DPT 71

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PHILOSOPHIE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 1 journée

LA FORMATION



OBJECTIFS

Lire les nouveaux auteurs du programme.



CONTENU

Lire les nouveaux auteurs du programme.



PUBLIC

Enseignants des lycées de Saône et Loire.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de  
définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments  
concernant cette formation



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

14 places prévues



***Intéressé ?  
Cliquez ici.***

# INTRODUCTION A LA LECTURE DE SIMONDON-DPT 58+89



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL : 1 journée

LA FORMATION



Lire les nouveaux auteurs du programme.



Lire les nouveaux auteurs du programme.



Enseignants des lycées de la Nièvre et de l'Yonne.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Information en cours de  
définition



6 heures

Pas de compléments  
concernant cette formation



Information en cours de  
définition



14 places prévues



***Intéressé ?  
Cliquez ici.***

# LA QUESTION DE LA SENSIBILITE EN PHILOSOPHIE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Réfléchir à la question de la sensibilité à partir du programme de tronc commun et de la spécialité HLP en philosophie.



CONTENU

Réfléchir à la question de la sensibilité à partir du programme de tronc commun et de la spécialité HLP en philosophie.



PUBLIC

Professeurs de philosophie de l'académie.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Novembre 2023



DURÉE

12 heures

Pas de compléments concernant cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

30 places prévues



***Intéressé ?  
Cliquez ici.***



**SCIENCES  
BIOLOGIQUES -  
SCIENCES SOCIALES  
APPLIQUÉES**



# ACCOMPAGNER UN CHANGEMENT DES PRATIQUES \_ DÉPARTEMENT 21



SBSSA

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Evoluer dans ses pratiques pédagogiques à l'aide d'un travail collaboratif.



CONTENU

Se poser des questions d'enseignement, rechercher des réponses collectivement.



PUBLIC

Enseignants en SBSSA dans les réseaux du département 21.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

24 heures

3 journées en présentiel et 6 heures à distance.



LIEU

Département 21



EFFECTIF

10 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# ACCOMPAGNER UN CHANGEMENT DES PRATIQUES \_ DÉPARTEMENT 89



SBSSA

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Evoluer dans ses pratiques pédagogiques à l'aide d'un travail collaboratif.



CONTENU

Se poser des questions d'enseignement, rechercher des réponses collectivement.



PUBLIC

Enseignants SBSSA des réseaux du département 89.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

24 heures

3 journées en présentiel et 6 heures à distance.



LIEU

Département 89



EFFECTIF

10 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# ACCOMPAGNER LA RÉNOVATION DU CAP APH - LYC HAIGNERÉ



SBSSA

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Enseigner en CAP APH rénové.



CONTENU

S'approprier la rénovation du CAP APH.



PUBLIC

Enseignants du CAPAPH du lycée Haigneré de Blanzly.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures

2 journées en présentiel animées par K. VALLET.



LIEU

Lycée Haigneré de Blanzly (71)



EFFECTIF

4 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**





# SCIENCES NUMÉRIQUES ET TECHNOLOGIE



# MONTER EN COMPÉTENCE SUR LE LANGAGE PYTHON -DPT 21



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 1 journée

LA FORMATION



OBJECTIFS

Former en priorité les professeurs en charge de l'enseignement Sciences numériques et Technologie au langage de programmation Python/microPython. Formation ouverte aux professeurs des autres disciplines.



CONTENU

Formation dans une logique de cycle (initiation, intermédiaire et expert) au langage de programmation Python/microPython prioritairement en lien avec l'enseignement Sciences.



PUBLIC

Enseignants du département de la Côte d'Or 21

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Novembre-Décembre 2023



DURÉE

6 heures

Pas de compléments  
concernant cette formation



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

15 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# MONTER EN COMPÉTENCE SUR LE LANGAGE PYTHON -DPT 89



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 1 journée

LA FORMATION



OBJECTIFS

Former en priorité les professeurs en charge de l'enseignement Sciences numériques et Technologie au langage de programmation Python/microPython. Formation ouverte aux professeurs des autres disciplines.



CONTENU

Formation dans une logique de cycle (initiation, intermédiaire et expert) au langage de programmation Python/microPython prioritairement en lien avec l'enseignement Sciences.



PUBLIC

Enseignants du département de l'Yonne 89

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Novembre-Décembre 2023



DURÉE

6 heures

Pas de compléments  
concernant cette formation



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

15 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# MONTER EN COMPÉTENCE SUR LE LANGAGE PYTHON -DPT 71



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 1 journée

LA FORMATION



OBJECTIFS

Former en priorité les professeurs en charge de l'enseignement Sciences numériques et Technologie au langage de programmation Python/microPython. Formation ouverte aux professeurs des autres disciplines.



CONTENU

Formation dans une logique de cycle (initiation, intermédiaire et expert) au langage de programmation Python/microPython prioritairement en lien avec l'enseignement Sciences.



PUBLIC

Enseignants du département de la Saône et Loire 71

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Novembre-Décembre 2023



DURÉE

6 heures

Pas de compléments  
concernant cette formation



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

15 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# MONTER EN COMPÉTENCE SUR LE LANGAGE PYTHON -DPT 58



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 1 journée

LA FORMATION



OBJECTIFS

Former en priorité les professeurs en charge de l'enseignement Sciences numériques et Technologie au langage de programmation Python/microPython. Formation ouverte aux professeurs des autres disciplines.



CONTENU

Formation dans une logique de cycle (initiation, intermédiaire et expert) au langage de programmation Python/microPython prioritairement en lien avec l'enseignement Sciences.



PUBLIC

Enseignants du département de la Nièvre 58

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Novembre-Décembre 2023



DURÉE

6 heures

Pas de compléments  
concernant cette formation



LIEU

Information en cours de  
définition



EFFECTIF

15 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**



# SCIENCES

## PHYSIQUES



# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE COLLÈGE - RÉSEAU YONNE SUD (89)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au collège. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le réseau Yonne Sud.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

1 établissement du réseau



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE COLLÈGE - RÉSEAU YONNE NORD (89)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au collège. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le réseau Yonne Nord.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

1 établissement du réseau



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## COLLÈGE - RÉSEAU MÂCON (71)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au collège. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le réseau Macon.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

1 établissement du réseau



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*  
*Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE COLLÈGE - RÉSEAU LOUHANS - TOURNUS (71)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au collège. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le réseau Louhans-Tournus.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

1 établissement du réseau



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE COLLÈGE - RÉSEAU CHAROLLES (71)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au collège. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le réseau Charolles.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

1 établissement du réseau



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE COLLÈGE - RÉSEAU CHALON-SUR-SAÔNE (71)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au collège. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le réseau Chalon.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

1 établissement du réseau



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## COLLÈGE - RÉSEAU AUT/MONT/CREU (71)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au collège. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le réseau AUTUN-MONTCEAU-LE CREUSOT.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

1 établissement du réseau



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## COLLÈGE - RÉSEAU VAL DE LOIRE SUD (58)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au collège. <NEW LINE> Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le réseau VAL DE LOIRE SUD.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

1 établissement du réseau



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*



# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## COLLÈGE - RÉSEAU VAL DE LOIRE NORD (58)

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



Parcours Enseigner la physique-Chimie au collège. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le réseau VAL DE LOIRE NORD.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Information en cours de définition



12 heures



1 établissement du réseau



15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## COLLÈGE - RÉSEAU MORVAN (58)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au collège. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le réseau MORVAN.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

1 établissement du réseau



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*  
*Cliquez ici.*



# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE COLLÈGE - RÉSEAU HAUTE CÔTE D'OR (21)

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE

MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION

OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au collège. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.

CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.

PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le réseau Haute Côte d'Or.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS

DATE

Information en cours de définition

DURÉE

12 heures

LIEU

1 établissement du réseau

EFFECTIF

15 places prévues

*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## COLLÈGE - RÉSEAU DIJON 3 (21)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au collège. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le réseau DIJON 3.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

1 établissement du réseau



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*  
*Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## COLLÈGE - RÉSEAU DIJON 2 (21)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au collège. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le réseau Dijon 2.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

1 établissement du réseau



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*  
*Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## COLLÈGE - RÉSEAU BEAUNE (21)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au collège. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le réseau Beaune.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

1 établissement du réseau



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## COLLÈGE - RÉSEAU DIJON 1 (21)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au collège. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le réseau Dijon1.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

1 établissement du réseau

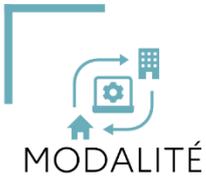


EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*  
*Cliquez ici.*



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les évolutions des programmes. Adapter son enseignement aux évolutions de programme.



Présentation des programmes. Apport de connaissances sur des points de programmes identifiés en amont (questionnaire en amont). Réflexion sur les progressions. Articulation avec les premières années du cycle 3.



Professeur exerçant tout ou partie de son service en cycle 3 dans le département 21.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Etablissement du département



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# MISE EN OEUVRE NVX PROGRAMMES

## CYCLE 3 \_ DPT 58



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les évolutions des programmes. Adapter son enseignement aux évolutions de programme.



Présentation des programmes. Apport de connaissances sur des points de programmes identifiés en amont (questionnaire en amont). Réflexion sur les progressions. Articulation avec les premières années du cycle 3.



Professeur exerçant tout ou partie de son service en cycle 3 dans le département 58.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Etablissement du département



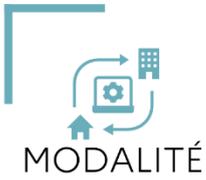
EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les évolutions des programmes. Adapter son enseignement aux évolutions de programme.



Présentation des programmes. Apport de connaissances sur des points de programmes identifiés en amont (questionnaire en amont). Réflexion sur les progressions. Articulation avec les premières années du cycle 3.



Professeur exerçant tout ou partie de son service en cycle 3 dans le département 71.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Etablissement du département



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# MISE EN OEUVRE NVX PROGRAMMES

## CYCLE 3 \_ DPT 89



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les évolutions des programmes. Adapter son enseignement aux évolutions de programme.



Présentation des programmes. Apport de connaissances sur des points de programmes identifiés en amont (questionnaire en amont). Réflexion sur les progressions. Articulation avec les premières années du cycle 3.



Professeur exerçant tout ou partie de son service en cycle 3 dans le département 89.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Etablissement du département



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# ORGANISER LA GESTION DU LABORATOIRE AU COLLÈGE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître la réglementation. Mettre le laboratoire de son établissement aux normes.



Présentation de la réglementation. Présentation d'un exemple de gestion de laboratoire dans un collège. Mises en situation.



Professeur ayant la responsabilité du laboratoire en collège.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Collège de l'académie à déterminer



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# ENRICHIR SES CONTENUS AVEC LE NUMÉRIQUE \_ DPT 89



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Découvrir des ressources numériques interactives. Découvrir et utiliser des outils numériques. Produire des ressources numériques interactives ou des capsules vidéos. Découvrir et utiliser des microcontrôleurs Arduino pour faire des mesures et de l'acquis.



Les ressources : phet colorado ; molview ; solarsystemscope ; scaleofuniverse ; tableau périodique ; TraAM ; Griesp et tellement d'autres. Les outils pour créer des ressources : ENT ; mon-oral.net ; apps.education.fr ; kahoot ; learning apps ; genial.ly ; et beaucoup d'autres. Les microcontrôleurs Arduino ; vittascience.



Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le département 89.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Information en cours de définition



6 heures



Collège du département à déterminer



15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# ENRICHIR SES CONTENUS AVEC LE NUMÉRIQUE \_ DPT 71



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



## PRESENTIEL

## LA FORMATION



Découvrir des ressources numériques interactives. Découvrir et utiliser des outils numériques. Produire des ressources numériques interactives ou des capsules vidéos. Découvrir et utiliser des microcontrôleurs Arduino pour faire des mesures et de l'acquis.



Les ressources : phet colorado ; molview ; solarsystemscope ; scaleofuniverse ; tableau périodique ; TraAM ; Griesp et tellement d'autres. Les outils pour créer des ressources : ENT ; mon-oral.net ; apps.education.fr ; kahoot ; learning apps ; genial.ly ; et beaucoup d'autres. Les microcontrôleurs Arduino ; vittascience.



Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le département 71.

## LES MODALITÉS

## COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Collège du département à déterminer



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# ENRICHIR SES CONTENUS AVEC LE NUMÉRIQUE \_ DPT 21



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



## PRESENTIEL

## LA FORMATION



Découvrir des ressources numériques interactives. Découvrir et utiliser des outils numériques. Produire des ressources numériques interactives ou des capsules vidéos. Découvrir et utiliser des microcontrôleurs Arduino pour faire des mesures et de l'acquis.



Les ressources : phet colorado ; molview ; solarsystemscope ; scaleofuniverse ; tableau périodique ; TraAM ; Griesp et tellement d'autres. Les outils pour créer des ressources : ENT ; mon-oral.net ; apps.education.fr ; kahoot ; learning apps ; genial.ly ; et beaucoup d'autres. Les microcontrôleurs Arduino : vittascience.



Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le département 21.

## LES MODALITÉS

## COMPLÉMENTS



Information en cours de définition



6 heures



Collège du département à déterminer



15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# ENRICHIR SES CONTENUS AVEC LE NUMÉRIQUE \_ DPT 58



## PRESENTIEL

## LA FORMATION



Découvrir des ressources numériques interactives. Découvrir et utiliser des outils numériques. Produire des ressources numériques interactives ou des capsules vidéos. Découvrir et utiliser des microcontrôleurs Arduino pour faire des mesures et de l'acquis.



Les ressources : phet colorado ; molview ; solarsystemscope ; scaleofuniverse ; tableau périodique ; TraAM ; Griesp et tellement d'autres. Les outils pour créer des ressources : ENT ; mon-oral.net ; apps.education.fr ; kahoot ; learning apps ; genial.ly ; et beaucoup d'autres. Les microcontrôleurs Arduino ; vittascience.



Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le département 58.

## LES MODALITÉS

## COMPLÉMENTS



Information en cours de définition



6 heures



Collège du département à déterminer



15 places prévues



***Intéressé ?  
Cliquez ici.***

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## LYCÉE - RÉSEAU YONNE SUD (89)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au lycée. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en lycée dans le réseau Yonne Sud.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Journée n°1 : octobre / novembre 2023

Journée n°2 : avril / mai 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

Lycée du réseau à déterminer



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE LYCÉE - RÉSEAU YONNE NORD (89)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au lycée. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en lycée dans le réseau Yonne Nord.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Journée n°1 : octobre /  
novembre 2023  
Journée n°2 : avril / mai 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

Lycée du réseau à  
déterminer



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## LYCÉE - RÉSEAU MÂCON (71)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au lycée. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en lycée dans le réseau Mâcon.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Journée n°1 : octobre / novembre 2023

Journée n°2 : avril / mai 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

Lycée du réseau à déterminer



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE LYCÉE - RÉSEAU LOUHANS - TOURNUS (71)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au lycée. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en lycée dans le réseau Louhans-Tournus.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Journée n°1 : octobre /  
novembre 2023  
Journée n°2 : avril / mai 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

Lycée du réseau à  
déterminer



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## LYCÉE - RÉSEAU CHAROLLES (71)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au lycée. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en lycée dans le réseau Charolles.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Journée n°1 : octobre / novembre 2023

Journée n°2 : avril / mai 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

Lycée du réseau à déterminer



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*  
*Cliquez ici.*

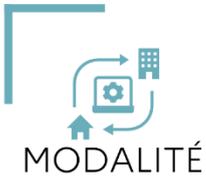
# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE LYCÉE - RÉSEAU CHALON-SUR-SAÔNE (71)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au lycée. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en collège dans le réseau Chalon.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Journée n°1 : octobre /  
novembre 2023  
Journée n°2 : avril / mai 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

Lycée du réseau à  
déterminer



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE LYCÉE - RÉSEAU AUT/MONT/CREU (71)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au lycée. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en lycée dans le réseau AUTUN-MONTCEAU-LE CREUSOT.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Journée n°1 : octobre /  
novembre 2023  
Journée n°2 : avril / mai 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

Lycée du réseau à  
déterminer



EFFECTIF

15 places prévues

Une communauté d'apprentissage professionnelle peut être décrite comme une modalité de formation qui vise le développement professionnel d'un collectif, afin de

- favoriser les transformations nécessaires à la réussite des élèves ;
- développer les pratiques collaboratives et réflexives entre professeurs



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## LYCÉE - RÉSEAU VAL DE LOIRE SUD (58)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au lycée. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en lycée dans le réseau VAL DE LOIRE SUD.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Journée n°1 : octobre / novembre 2023  
Journée n°2 : avril / mai 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

Lycée du réseau à déterminer



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*  
*Cliquez ici.*

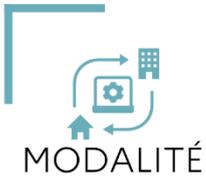
# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE LYCÉE - RÉSEAU VAL DE LOIRE NORD (58)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au lycée. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en lycée dans le réseau VAL DE LOIRE NORD.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Journée n°1 : octobre /  
novembre 2023  
Journée n°2 : avril / mai 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

Lycée du réseau à  
déterminer



EFFECTIF

15 places prévues

Une communauté d'apprentissage professionnelle peut être décrite comme une modalité de formation qui vise le développement professionnel d'un collectif, afin de

- favoriser les transformations nécessaires à la réussite des élèves ;
- développer les pratiques collaboratives et réflexives entre professeurs



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## LYCÉE - RÉSEAU MORVAN (58)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au lycée. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en lycée dans le réseau MORVAN.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Journée n°1 : octobre / novembre 2023  
Journée n°2 : avril / mai 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

Lycée du réseau à déterminer



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*  
*Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## LYCÉE - RÉSEAU HAUTE CÔTE D'OR (21)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au lycée. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en lycée dans le réseau Haute Côte d'Or.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Journée n°1 : octobre / novembre 2023  
Journée n°2 : avril / mai 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

Lycée du réseau à déterminer



EFFECTIF

15 places prévues

Une communauté d'apprentissage professionnelle peut être décrite comme une modalité de formation qui vise le développement professionnel d'un collectif, afin de

- favoriser les transformations nécessaires à la réussite des élèves ;
- développer les pratiques collaboratives et réflexives entre professeurs



*Intéressé ?*  
*Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## LYCÉE - RÉSEAU DIJON 3 (21)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au lycée. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en lycée dans le réseau Dijon 3.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Journée n°1 : octobre / novembre 2023

Journée n°2 : avril / mai 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

Lycée du réseau à déterminer



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*  
*Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## LYCÉE - RÉSEAU DIJON 2 (21)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au lycée. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en lycée dans le réseau Dijon 2.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Journée n°1 : octobre / novembre 2023  
Journée n°2 : avril / mai 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

Lycée du réseau à déterminer



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## LYCÉE - RÉSEAU BEAUNE (21)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au lycée. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en lycée dans le réseau Beaune.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Journée n°1 : octobre / novembre 2023

Journée n°2 : avril / mai 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

Lycée du réseau à déterminer



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

## LYCÉE - RÉSEAU DIJON 1 (21)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Parcours Enseigner la physique-Chimie au lycée. Créer un collectif professionnel. Partager et diversifier ses pratiques.



CONTENU

Tout contenu pédagogique ou disciplinaire que le groupe souhaitera travailler. L'organisation type du module est la suivante. Temps 1 : présentiel ; choix de la thématique ; partage/construction de ressources. Temps 2 : s'étale entre les temps 1 et 2 : mise en oeuvre en classe ; visites croisées possibles ; échanges à distance possibles. Temps 3 : présentiel : retour sur les mises en oeuvre ; pistes d'évolution ; production d'un bilan pour mutualisation.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en lycée dans le réseau Dijon 1.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Journée n°1 : octobre / novembre 2023  
Journée n°2 : avril / mai 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

Lycée du réseau à déterminer



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*  
*Cliquez ici.*

# NOUVEAUX PROGRAMMES

## ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE \_ DPT 89



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les évolutions des programmes. Adapter son enseignement aux évolutions de programme.



Présentation des programmes. Apport de connaissances sur des points de programmes identifiés en amont (questionnaire en amont). Réflexion sur les progressions. Gestion de l'hétérogénéité des classes.



Professeur exerçant tout ou partie de son service en enseignement scientifique dans le département 89.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Lycée du département à déterminer



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# NOUVEAUX PROGRAMMES

## ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE \_ DPT 71



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Connaître les évolutions des programmes. Adapter son enseignement aux évolutions de programme.



CONTENU

Présentation des programmes. Apport de connaissances sur des points de programmes identifiés en amont (questionnaire en amont). Réflexion sur les progressions. Gestion de l'hétérogénéité des classes.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en enseignement scientifique dans le département 71.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Lycée du département à déterminer



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# NOUVEAUX PROGRAMMES

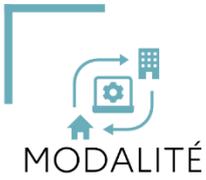
## ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE \_ DPT 21



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les évolutions des programmes. Adapter son enseignement aux évolutions de programme.



Présentation des programmes. Apport de connaissances sur des points de programmes identifiés en amont (questionnaire en amont). Réflexion sur les progressions. Gestion de l'hétérogénéité des classes.



Professeur exerçant tout ou partie de son service en enseignement scientifique dans le département 21.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Lycée du département à déterminer



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# NOUVEAUX PROGRAMMES

## ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE \_ DPT 58



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Connaître les évolutions des programmes. Adapter son enseignement aux évolutions de programme.



CONTENU

Présentation des programmes. Apport de connaissances sur des points de programmes identifiés en amont (questionnaire en amont). Réflexion sur les progressions. Gestion de l'hétérogénéité des classes.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en enseignement scientifique dans le département 58.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Lycée du département à déterminer



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# LE NUMÉRIQUE POUR LA PHYSIQUE- CHIMIE \_ DPT 89



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Comprendre un programme Python ou Arduino utilisé dans un contexte de physique-chimie. Savoir identifier et corriger des erreurs d'élève. Connaître les commandes et structures de base. Concevoir une séance mobilisant les outils numériques au service de la Physique-Chimie.



CONTENU

Présentation de séances. Présentation de programmes. Prise en main de programmes. Réalisation de montages et d'acquisition.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en lycée dans le département 89.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Lycée du département à déterminer



EFFECTIF

15 places prévues

Le parcours de formation m@gistère « python pour la physique-chimie » (5 modules de 4 à 6 heures) pourra être réalisé en amont.

[\[LIEN DU PARCOURS ICI\]](#)



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**

# LE NUMÉRIQUE POUR LA PHYSIQUE- CHIMIE \_ DPT 71



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Comprendre un programme Python ou Arduino utilisé dans un contexte de physique-chimie. Savoir identifier et corriger des erreurs d'élève. Connaître les commandes et structures de base. Concevoir une séance mobilisant les outils numériques au service de la Physique-Chimie.



CONTENU

Présentation de séances. Présentation de programmes. Prise en main de programmes. Réalisation de montages et d'acquisition.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en lycée dans le département 71.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Lycée du département à déterminer



EFFECTIF

15 places prévues

Le parcours de formation m@gistère « python pour la physique-chimie » (5 modules de 4 à 6 heures) pourra être réalisé en amont.

[\[LIEN DU PARCOURS ICI\]](#)



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**

# LE NUMÉRIQUE POUR LA PHYSIQUE- CHIMIE \_ DPT 21



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Comprendre un programme Python ou Arduino utilisé dans un contexte de physique-chimie. Savoir identifier et corriger des erreurs d'élève. Connaître les commandes et structures de base. Concevoir une séance mobilisant les outils numériques au service de la Physique-Chimie.



Présentation de séances. Présentation de programmes. Prise en main de programmes. Réalisation de montages et d'acquisition.



Professeur exerçant tout ou partie de son service en lycée dans le département 21.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Information en cours de définition



6 heures



Lycée du département à déterminer



15 places prévues

Le parcours de formation m@gistère « python pour la physique-chimie » (5 modules de 4 à 6 heures) pourra être réalisé en amont.

[\[LIEN DU PARCOURS ICI\]](#)



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**

# LE NUMÉRIQUE POUR LA PHYSIQUE- CHIMIE \_ DPT 58



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Comprendre un programme Python ou Arduino utilisé dans un contexte de physique-chimie. Savoir identifier et corriger des erreurs d'élève. Connaître les commandes et structures de base. Concevoir une séance mobilisant les outils numériques au service de la Physique-Chimie.



CONTENU

Présentation de séances. Présentation de programmes. Prise en main de programmes. Réalisation de montages et d'acquisition.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en lycée dans le département 58.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Lycée du département à déterminer



EFFECTIF

15 places prévues

Le parcours de formation m@gistère « python pour la physique-chimie » (5 modules de 4 à 6 heures) pourra être réalisé en amont.

[\[LIEN DU PARCOURS ICI\]](#)



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**

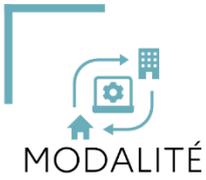
# FAIRE TRAVAILLER LA NOTION D'INCERTITUDE AU LYCÉE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Se mettre à niveau sur la détermination des incertitudes-types. Concevoir une séquence d'activités progressives permettant d'aborder la notion d'incertitudes avec les élèves, en mobilisant le langage de programmation Python. Construire une spiralisation autour de la partie Mesure et incertitudes.



CONTENU

Les différents types d'incertitudes et leurs déterminations. Des exemples de situations concrètes pour aborder la notion d'incertitudes avec les élèves. Utilisation du langage de programmation Python pour travailler autour de l'incertitude-type d'une mesure (tracé d'histogramme, calcul d'écart-type de l'échantillon, simulation de Monte Carlo).



PUBLIC

Professeur de l'académie exerçant tout ou partie de son service en lycée.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

15 heures



LIEU

Lycée de l'académie à déterminer



EFFECTIF

20 places prévues



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# ENSEIGNER LA PHYSIQUE-CHIMIE EN TERMINALE LGT



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

## A DISTANCE

## LA FORMATION



OBJECTIFS

Ce module s'inscrit dans le parcours Enseigner la physique-chimie au lycée. Expliciter les attendus du programme de spécialité de terminale générale. Construire des progressions pour chaque partie du programme. Constituer un collectif de travail sur la problématique de l'enseignement de spécialité en terminale générale.



CONTENU

Le groupe constitué aura accès à un parcours m@gistère qui permettra d'échanger et de partager des ressources tout au long de l'année. Notions spécifiques du programme ; progression ; compétences transversales et préparation du grand oral.



PUBLIC

Professeur exerçant tout ou partie de son service en spécialité physique-chimie de Terminale.

## LES MODALITÉS

## COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Distanciel synchrone



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# LIAISON COLLÈGE-LYCÉE \_ RÉSEAU BEAUNE (21)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les attendus de chaque niveau d'enseignement. Connaître les évolutions récentes intervenues au collège et au lycée. Harmoniser le vocabulaire, les méthodes, les pratiques, etc.



Apports : programmes et socle commun au collège ; programmes au lycée. Chaque groupe identifiera des sujets qui traversent la scolarité de l'élève en physique-chimie, du collège au lycée : notions de physique-chimie, utilisation des mathématiques, maîtrise de la langue française, mais aussi l'évaluation, la pratique expérimentale, l'autonomie, etc... Le travail mené visera à connaître et comprendre les attendus de chaque cycle mais aussi les points d'appui et les difficultés à prendre en compte pour renforcer la formation des élèves en physique-chimie aussi bien en collège qu'en lycée.



Professeurs exerçant en collège et professeurs exerçant en lycée dans le réseau de Beaune.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



1er trimestre 2023-2024



6 heures



1 établissement du réseau



12 places prévues

Par liaison collège-lycée, il ne faut pas entendre uniquement les actions qui peuvent être mises en place entre un lycée et ses collèges de secteurs (accueil, portes ouvertes, etc.).

La liaison concerne plus largement tout ce qui contribue à faciliter la transition du collège au lycée pour l'élève : (pratiques pédagogiques, la connaissance mutuelle, etc.).



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les attendus de chaque niveau d'enseignement. Connaître les évolutions récentes intervenues au collège et au lycée. Harmoniser le vocabulaire, les méthodes, les pratiques, etc.



Apports : programmes et socle commun au collège ; programmes au lycée. Chaque groupe identifiera des sujets qui traversent la scolarité de l'élève en physique-chimie, du collège au lycée : notions de physique-chimie, utilisation des mathématiques, maîtrise de la langue française, mais aussi l'évaluation, la pratique expérimentale, l'autonomie, etc... Le travail mené visera à connaître et comprendre les attendus de chaque cycle mais aussi les points d'appui et les difficultés à prendre en compte pour renforcer la formation des élèves en physique-chimie aussi bien en collège qu'en lycée.



Professeurs exerçant en collège et professeurs exerçant en lycée dans le réseau de Dijon 2.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



1er trimestre 2023-2024



6 heures



1 établissement du réseau



12 places prévues

Par liaison collège-lycée, il ne faut pas entendre uniquement les actions qui peuvent être mises en place entre un lycée et ses collèges de secteurs (accueil, portes ouvertes, etc.).

La liaison concerne plus largement tout ce qui contribue à faciliter la transition du collège au lycée pour l'élève : (pratiques pédagogiques, la connaissance mutuelle, etc.).



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# LIAISON COLLÈGE-LYCÉE \_ RÉSEAU YONNE SUD (89)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les attendus de chaque niveau d'enseignement. Connaître les évolutions récentes intervenues au collège et au lycée. Harmoniser le vocabulaire, les méthodes, les pratiques, etc.



Apports : programmes et socle commun au collège ; programmes au lycée. Chaque groupe identifiera des sujets qui traversent la scolarité de l'élève en physique-chimie, du collège au lycée : notions de physique-chimie, utilisation des mathématiques, maîtrise de la langue française, mais aussi l'évaluation, la pratique expérimentale, l'autonomie, etc... Le travail mené visera à connaître et comprendre les attendus de chaque cycle mais aussi les points d'appui et les difficultés à prendre en compte pour renforcer la formation des élèves en physique-chimie aussi bien en collège qu'en lycée.



Professeurs exerçant en collège et professeurs exerçant en lycée dans le réseau Yonne Sud.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



1er trimestre 2023-2024



6 heures



1 établissement du réseau



12 places prévues

Par liaison collège-lycée, il ne faut pas entendre uniquement les actions qui peuvent être mises en place entre un lycée et ses collèges de secteurs (accueil, portes ouvertes, etc.).

La liaison concerne plus largement tout ce qui contribue à faciliter la transition du collège au lycée pour l'élève : (pratiques pédagogiques, la connaissance mutuelle, etc.).



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**

# LIAISON COLLÈGE-LYCÉE \_ RÉSEAU

## YONNE NORD (89)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les attendus de chaque niveau d'enseignement. Connaître les évolutions récentes intervenues au collège et au lycée. Harmoniser le vocabulaire, les méthodes, les pratiques, etc.



Apports : programmes et socle commun au collège ; programmes au lycée. Chaque groupe identifiera des sujets qui traversent la scolarité de l'élève en physique-chimie, du collège au lycée : notions de physique-chimie, utilisation des mathématiques, maîtrise de la langue française, mais aussi l'évaluation, la pratique expérimentale, l'autonomie, etc... Le travail mené visera à connaître et comprendre les attendus de chaque cycle mais aussi les points d'appui et les difficultés à prendre en compte pour renforcer la formation des élèves en physique-chimie aussi bien en collège qu'en lycée.



Professeurs exerçant en collège et professeurs exerçant en lycée du réseau Yonne Nord.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



1er trimestre 2023-2024



6 heures



1 établissement du réseau



12 places prévues

Par liaison collège-lycée, il ne faut pas entendre uniquement les actions qui peuvent être mises en place entre un lycée et ses collèges de secteurs (accueil, portes ouvertes, etc.).

La liaison concerne plus largement tout ce qui contribue à faciliter la transition du collège au lycée pour l'élève : (pratiques pédagogiques, la connaissance mutuelle, etc.).



*Intéressé ?*  
*Cliquez ici.*

# LIAISON COLLÈGE-LYCÉE \_ RÉSEAU MÂCON (71)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les attendus de chaque niveau d'enseignement. Connaître les évolutions récentes intervenues au collège et au lycée. Harmoniser le vocabulaire, les méthodes, les pratiques, etc.



Apports : programmes et socle commun au collège ; programmes au lycée. Chaque groupe identifiera des sujets qui traversent la scolarité de l'élève en physique-chimie, du collège au lycée : notions de physique-chimie, utilisation des mathématiques, maîtrise de la langue française, mais aussi l'évaluation, la pratique expérimentale, l'autonomie, etc... Le travail mené visera à connaître et comprendre les attendus de chaque cycle mais aussi les points d'appui et les difficultés à prendre en compte pour renforcer la formation des élèves en physique-chimie aussi bien en collège qu'en lycée.



Professeurs exerçant en collège et professeurs exerçant en lycée dans le réseau Mâcon.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



1er trimestre 2023-2024



6 heures



1 établissement du réseau



12 places prévues

Par liaison collège-lycée, il ne faut pas entendre uniquement les actions qui peuvent être mises en place entre un lycée et ses collèges de secteurs (accueil, portes ouvertes, etc.).

La liaison concerne plus largement tout ce qui contribue à faciliter la transition du collège au lycée pour l'élève : (pratiques pédagogiques, la connaissance mutuelle, etc.).



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# LIAISON COLLÈGE-LYCÉE \_ RÉSEAU LOUHANS - TOURNUS (71)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les attendus de chaque niveau d'enseignement. Connaître les évolutions récentes intervenues au collège et au lycée. Harmoniser le vocabulaire, les méthodes, les pratiques, etc.



Apports : programmes et socle commun au collège ; programmes au lycée. Chaque groupe identifiera des sujets qui traversent la scolarité de l'élève en physique-chimie, du collège au lycée : notions de physique-chimie, utilisation des mathématiques, maîtrise de la langue française, mais aussi l'évaluation, la pratique expérimentale, l'autonomie, etc... Le travail mené visera à connaître et comprendre les attendus de chaque cycle mais aussi les points d'appui et les difficultés à prendre en compte pour renforcer la formation des élèves en physique-chimie aussi bien en collège qu'en lycée.



Professeurs exerçant en collège et professeurs exerçant en lycée dans le réseau Louhans-Tournus.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



1er trimestre 2023-2024



6 heures



1 établissement du réseau



12 places prévues

Par liaison collège-lycée, il ne faut pas entendre uniquement les actions qui peuvent être mises en place entre un lycée et ses collèges de secteurs (accueil, portes ouvertes, etc.).

La liaison concerne plus largement tout ce qui contribue à faciliter la transition du collège au lycée pour l'élève : (pratiques pédagogiques, la connaissance mutuelle, etc.).



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# LIAISON COLLÈGE-LYCÉE \_ RÉSEAU CHAROLLES (71)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les attendus de chaque niveau d'enseignement. Connaître les évolutions récentes intervenues au collège et au lycée. Harmoniser le vocabulaire, les méthodes, les pratiques, etc.



Apports : programmes et socle commun au collège ; programmes au lycée. Chaque groupe identifiera des sujets qui traversent la scolarité de l'élève en physique-chimie, du collège au lycée : notions de physique-chimie, utilisation des mathématiques, maîtrise de la langue française, mais aussi l'évaluation, la pratique expérimentale, l'autonomie, etc... Le travail mené visera à connaître et comprendre les attendus de chaque cycle mais aussi les points d'appui et les difficultés à prendre en compte pour renforcer la formation des élèves en physique-chimie aussi bien en collège qu'en lycée.



Professeurs exerçant en collège et professeurs exerçant en lycée dans le réseau Charolles.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



1er trimestre 2023-2024



6 heures



1 établissement du réseau



12 places prévues

Par liaison collège-lycée, il ne faut pas entendre uniquement les actions qui peuvent être mises en place entre un lycée et ses collèges de secteurs (accueil, portes ouvertes, etc.).

La liaison concerne plus largement tout ce qui contribue à faciliter la transition du collège au lycée pour l'élève : (pratiques pédagogiques, la connaissance mutuelle, etc.).



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# LIAISON COLLÈGE-LYCÉE \_ RÉSEAU CHALON-SUR-SAÔNE (71)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les attendus de chaque niveau d'enseignement. Connaître les évolutions récentes intervenues au collège et au lycée. Harmoniser le vocabulaire, les méthodes, les pratiques, etc.



Apports : programmes et socle commun au collège ; programmes au lycée. Chaque groupe identifiera des sujets qui traversent la scolarité de l'élève en physique-chimie, du collège au lycée : notions de physique-chimie, utilisation des mathématiques, maîtrise de la langue française, mais aussi l'évaluation, la pratique expérimentale, l'autonomie, etc... Le travail mené visera à connaître et comprendre les attendus de chaque cycle mais aussi les points d'appui et les difficultés à prendre en compte pour renforcer la formation des élèves en physique-chimie aussi bien en collège qu'en lycée.



Professeurs exerçant en collège et professeurs exerçant en lycée dans le réseau de Chalon.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

1er trimestre 2023-2024



DURÉE

6 heures



LIEU

1 établissement du réseau



EFFECTIF

12 places prévues

Par liaison collège-lycée, il ne faut pas entendre uniquement les actions qui peuvent être mises en place entre un lycée et ses collèges de secteurs (accueil, portes ouvertes, etc.).

La liaison concerne plus largement tout ce qui contribue à faciliter la transition du collège au lycée pour l'élève : (pratiques pédagogiques, la connaissance mutuelle, etc.).



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**

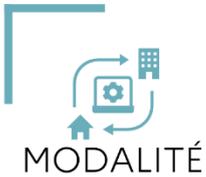
# LIAISON COLLÈGE-LYCÉE \_ RÉSEAU AUTUN / MONTCEAU / LE CREUSOT (71)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Connaître les attendus de chaque niveau d'enseignement. Connaître les évolutions récentes intervenues au collège et au lycée. Harmoniser le vocabulaire, les méthodes, les pratiques, etc.



CONTENU

Apports : programmes et socle commun au collège ; programmes au lycée. Chaque groupe identifiera des sujets qui traversent la scolarité de l'élève en physique-chimie, du collège au lycée : notions de physique-chimie, utilisation des mathématiques, maîtrise de la langue française, mais aussi l'évaluation, la pratique expérimentale, l'autonomie, etc... Le travail mené visera à connaître et comprendre les attendus de chaque cycle mais aussi les points d'appui et les difficultés à prendre en compte pour renforcer la formation des élèves en physique-chimie aussi bien en collège qu'en lycée.



PUBLIC

Professeurs exerçant en collège et professeurs exerçant en lycée dans le réseau AUTUN-MONTCEAU-LE CREUSOT.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

1er trimestre 2023-2024



DURÉE

6 heures



LIEU

1 établissement du réseau



EFFECTIF

12 places prévues

Par liaison collège-lycée, il ne faut pas entendre uniquement les actions qui peuvent être mises en place entre un lycée et ses collèges de secteurs (accueil, portes ouvertes, etc.).

La liaison concerne plus largement tout ce qui contribue à faciliter la transition du collège au lycée pour l'élève : (pratiques pédagogiques, la connaissance mutuelle, etc.).



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# LIAISON COLLÈGE-LYCÉE \_ RÉSEAU VAL DE LOIRE SUD (58)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les attendus de chaque niveau d'enseignement. Connaître les évolutions récentes intervenues au collège et au lycée. Harmoniser le vocabulaire, les méthodes, les pratiques, etc.



Apports : programmes et socle commun au collège ; programmes au lycée. Chaque groupe identifiera des sujets qui traversent la scolarité de l'élève en physique-chimie, du collège au lycée : notions de physique-chimie, utilisation des mathématiques, maîtrise de la langue française, mais aussi l'évaluation, la pratique expérimentale, l'autonomie, etc... Le travail mené visera à connaître et comprendre les attendus de chaque cycle mais aussi les points d'appui et les difficultés à prendre en compte pour renforcer la formation des élèves en physique-chimie aussi bien en collège qu'en lycée.



Professeurs exerçant en collège et professeurs exerçant en lycée dans le réseau VAL DE LOIRE SUD.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



1er trimestre 2023-2024



6 heures



1 établissement du réseau



12 places prévues

Par liaison collège-lycée, il ne faut pas entendre uniquement les actions qui peuvent être mises en place entre un lycée et ses collèges de secteurs (accueil, portes ouvertes, etc.).

La liaison concerne plus largement tout ce qui contribue à faciliter la transition du collège au lycée pour l'élève : (pratiques pédagogiques, la connaissance mutuelle, etc.).



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**

# LIAISON COLLÈGE-LYCÉE \_ RÉSEAU VAL DE LOIRE NORD (58)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Connaître les attendus de chaque niveau d'enseignement. Connaître les évolutions récentes intervenues au collège et au lycée. Harmoniser le vocabulaire, les méthodes, les pratiques, etc.



CONTENU

Apports : programmes et socle commun au collège ; programmes au lycée. Chaque groupe identifiera des sujets qui traversent la scolarité de l'élève en physique-chimie, du collège au lycée : notions de physique-chimie, utilisation des mathématiques, maîtrise de la langue française, mais aussi l'évaluation, la pratique expérimentale, l'autonomie, etc... Le travail mené visera à connaître et comprendre les attendus de chaque cycle mais aussi les points d'appui et les difficultés à prendre en compte pour renforcer la formation des élèves en physique-chimie aussi bien en collège qu'en lycée.



PUBLIC

Professeurs exerçant en collège et professeurs exerçant en lycée dans le réseau VAL DE LOIRE NORD.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

1er trimestre 2023-2024



DURÉE

6 heures



LIEU

1 établissement du réseau



EFFECTIF

12 places prévues

Par liaison collège-lycée, il ne faut pas entendre uniquement les actions qui peuvent être mises en place entre un lycée et ses collèges de secteurs (accueil, portes ouvertes, etc.).

La liaison concerne plus largement tout ce qui contribue à faciliter la transition du collège au lycée pour l'élève : (pratiques pédagogiques, la connaissance mutuelle, etc.).



*Intéressé ?*

*Cliquez ici.*

# LIAISON COLLÈGE-LYCÉE \_ RÉSEAU MORVAN (58)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les attendus de chaque niveau d'enseignement. Connaître les évolutions récentes intervenues au collège et au lycée. Harmoniser le vocabulaire, les méthodes, les pratiques, etc.



Apports : programmes et socle commun au collège ; programmes au lycée. Chaque groupe identifiera des sujets qui traversent la scolarité de l'élève en physique-chimie, du collège au lycée : notions de physique-chimie, utilisation des mathématiques, maîtrise de la langue française, mais aussi l'évaluation, la pratique expérimentale, l'autonomie, etc... Le travail mené visera à connaître et comprendre les attendus de chaque cycle mais aussi les points d'appui et les difficultés à prendre en compte pour renforcer la formation des élèves en physique-chimie aussi bien en collège qu'en lycée.



Professeurs exerçant en collège et professeurs exerçant en lycée dans le réseau Morvan.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



1er trimestre 2023-2024



6 heures



1 établissement du réseau



12 places prévues

Par liaison collège-lycée, il ne faut pas entendre uniquement les actions qui peuvent être mises en place entre un lycée et ses collèges de secteurs (accueil, portes ouvertes, etc.).

La liaison concerne plus largement tout ce qui contribue à faciliter la transition du collège au lycée pour l'élève : (pratiques pédagogiques, la connaissance mutuelle, etc.).



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# LIAISON COLLÈGE-LYCÉE \_ RÉSEAU HAUTE-CÔTE D'OR (21)



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les attendus de chaque niveau d'enseignement. Connaître les évolutions récentes intervenues au collège et au lycée. Harmoniser le vocabulaire, les méthodes, les pratiques, etc.



Apports : programmes et socle commun au collège ; programmes au lycée. Chaque groupe identifiera des sujets qui traversent la scolarité de l'élève en physique-chimie, du collège au lycée : notions de physique-chimie, utilisation des mathématiques, maîtrise de la langue française, mais aussi l'évaluation, la pratique expérimentale, l'autonomie, etc... Le travail mené visera à connaître et comprendre les attendus de chaque cycle mais aussi les points d'appui et les difficultés à prendre en compte pour renforcer la formation des élèves en physique-chimie aussi bien en collège qu'en lycée.



Professeurs exerçant en collège. Professeurs exerçant en lycée dans le réseau HAUTE COTE D'OR.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



1er trimestre 2023-2024



6 heures



1 établissement du réseau



12 places prévues

Par liaison collège-lycée, il ne faut pas entendre uniquement les actions qui peuvent être mises en place entre un lycée et ses collèges de secteurs (accueil, portes ouvertes, etc.).

La liaison concerne plus largement tout ce qui contribue à faciliter la transition du collège au lycée pour l'élève : (pratiques pédagogiques, la connaissance mutuelle, etc.).



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les attendus de chaque niveau d'enseignement. Connaître les évolutions récentes intervenues au collège et au lycée. Harmoniser le vocabulaire, les méthodes, les pratiques, etc.



Apports : programmes et socle commun au collège ; programmes au lycée. Chaque groupe identifiera des sujets qui traversent la scolarité de l'élève en physique-chimie, du collège au lycée : notions de physique-chimie, utilisation des mathématiques, maîtrise de la langue française, mais aussi l'évaluation, la pratique expérimentale, l'autonomie, etc... Le travail mené visera à connaître et comprendre les attendus de chaque cycle mais aussi les points d'appui et les difficultés à prendre en compte pour renforcer la formation des élèves en physique-chimie aussi bien en collège qu'en lycée.



Professeurs exerçant en collège et professeurs exerçant en lycée du réseau Dijon 3.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



1er trimestre 2023-2024



6 heures



1 établissement du réseau



12 places prévues

Par liaison collège-lycée, il ne faut pas entendre uniquement les actions qui peuvent être mises en place entre un lycée et ses collèges de secteurs (accueil, portes ouvertes, etc.).

La liaison concerne plus largement tout ce qui contribue à faciliter la transition du collège au lycée pour l'élève : (pratiques pédagogiques, la connaissance mutuelle, etc.).



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Connaître les attendus de chaque niveau d'enseignement. Connaître les évolutions récentes intervenues au collège et au lycée. Harmoniser le vocabulaire, les méthodes, les pratiques, etc.



Apports : programmes et socle commun au collège ; programmes au lycée. Chaque groupe identifiera des sujets qui traversent la scolarité de l'élève en physique-chimie, du collège au lycée : notions de physique-chimie, utilisation des mathématiques, maîtrise de la langue française, mais aussi l'évaluation, la pratique expérimentale, l'autonomie, etc... Le travail mené visera à connaître et comprendre les attendus de chaque cycle mais aussi les points d'appui et les difficultés à prendre en compte pour renforcer la formation des élèves en physique-chimie aussi bien en collège qu'en lycée.



Professeurs exerçant en collège et professeurs exerçant en lycée du réseau Dijon 1.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



1er trimestre 2023-2024



6 heures



1 établissement du réseau



12 places prévues

Par liaison collège-lycée, il ne faut pas entendre uniquement les actions qui peuvent être mises en place entre un lycée et ses collèges de secteurs (accueil, portes ouvertes, etc.).

La liaison concerne plus largement tout ce qui contribue à faciliter la transition du collège au lycée pour l'élève : (pratiques pédagogiques, la connaissance mutuelle, etc.).



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**

# LES ÉLÈVES ACTEURS DE LEURS APPRENTISSAGES \_ DPT 58



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Développer l'autonomie des élèves. Favoriser la coopération et la collaboration. Mettre en oeuvre des pratiques pédagogiques différenciées. Ludifier son enseignement.



création d'exercices collaboratifs de remédiation et de différenciation du collège au lycée ; création de flash-cards, de cartes mentales . création de QCM formatifs ou sommatifs ; création de contenus vidéos par les élèves : tutoriel, fiche méthode, compte-rendu de TP ; création d'audio pour expliciter une démarche, une expérience ; création de document ou murs collaboratifs, de remue-méninge ; utilisation de l'application Digiscean pour animer son cours.



Professeurs exerçant en collège dans la Nièvre. Professeurs exerçant en lycée dans la Nièvre.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Mercredi 18 octobre 2023  
et Mardi 16 janvier 2024



12 heures



Lycée Raoul Follereau,  
Nevers

Collège Paul Langevin,  
Fourchambault



18 places prévues

Ce module s'inscrit dans la continuité de celui réalisé en 2022-2023 mais n'est pas limité aux professeur-es ayant déjà participé.



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# PHYSIQUE-CHIMIE ET SCIENCES COGNITIVES \_ DPT 21



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Maîtriser les fondamentaux des apports des sciences cognitives à l'enseignement. Découvrir le principe des cogniclasses. Créer des outils opérationnels spécifiques à la physique-chimie pour sa classe.



Apports sur les sciences cognitives.. Présentation des cogniclasses. Élaboration d'outils.



Professeurs de physique-chimie de collège et de lycée du département 21.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

1 établissement du département



EFFECTIF

15 places prévues

Il pourra être intéressant de suivre en amont de la journée présentiel le parcours m@gistère « sciences cognitives de l'apprentissage, enseigner avec les sciences cognitives »

[\[LIEN DU PARCOURS ICI\]](#)



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**

# PHYSIQUE-CHIMIE ET SCIENCES COGNITIVES \_ DPT 58



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Maîtriser les fondamentaux des apports des sciences cognitives à l'enseignement. Découvrir le principe des cogniclasses. Créer des outils opérationnels spécifiques à la physique-chimie pour sa classe.



CONTENU

Apports sur les sciences cognitives. Présentation des cogniclasses. Élaboration d'outils.



PUBLIC

Professeurs de physique-chimie de collège et de lycée du département 58.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

1 établissement du département



EFFECTIF

15 places prévues

Il pourra être intéressant de suivre en amont de la journée présentiel le parcours m@gistère « sciences cognitives de l'apprentissage, enseigner avec les sciences cognitives »

[\[LIEN DU PARCOURS ICI\]](#)



**Intéressé ?**  
**Cliquez ici.**

# PHYSIQUE-CHIMIE ET SCIENCES COGNITIVES \_ DPT 71



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Maîtriser les fondamentaux des apports des sciences cognitives à l'enseignement. Découvrir le principe des cogniclasses. Créer des outils opérationnels spécifiques à la physique-chimie pour sa classe.



CONTENU

Apports sur les sciences cognitives. Présentation des cogniclasses. Élaboration d'outils.



PUBLIC

Professeurs de physique-chimie de collège et de lycée du département 71.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

1 établissement du département



EFFECTIF

15 places prévues

Il pourra être intéressant de suivre en amont de la journée présentiel le parcours m@gistère « sciences cognitives de l'apprentissage, enseigner avec les sciences cognitives »

[\[LIEN DU PARCOURS ICI\]](#)



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# PHYSIQUE-CHIMIE ET SCIENCES COGNITIVES \_ DPT 89



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Maîtriser les fondamentaux des apports des sciences cognitives à l'enseignement. Découvrir le principe des cogniclasses. Créer des outils opérationnels spécifiques à la physique-chimie pour sa classe.



Apports sur les sciences cognitives. Présentation des cogniclasses. Élaboration d'outils.



Professeurs de physique-chimie de collège et de lycée du département 89.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

1 établissement du département



EFFECTIF

15 places prévues

Il pourra être intéressant de suivre en amont de la journée présentiel le parcours m@gistère « sciences cognitives de l'apprentissage, enseigner avec les sciences cognitives »

[\[LIEN DU PARCOURS ICI\]](#)



***Intéressé ?  
Cliquez ici.***

# DIVERSIFIER SES PRATIQUES \_ DPT 21



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (2 journées)

LA FORMATION



Diversifier ses pratiques dans et hors la classe. Mettre en oeuvre la différenciation pédagogique.



Différentes pratiques seront présentées et travaillées : travaux de groupe, tâches complexes, évaluations, travail de l'oral, etc. Après la première journée, les ressources produites sont testées en classe puis analysées et retravaillées lors de la seconde journée.



Professeurs de physique-chimie de collège et de lycée du département 21.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

1 établissement du département



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# DIVERSIFIER SES PRATIQUES \_ DPT 58



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (2 journées)

LA FORMATION



Diversifier ses pratiques dans et hors la classe. Mettre en oeuvre la différenciation pédagogique.



Différentes pratiques seront présentées et travaillées : travaux de groupe, tâches complexes, évaluations, travail de l'oral, etc. Après la première journée, les ressources produites sont testées en classe puis analysées et retravaillées lors de la seconde journée.



Professeurs de physique-chimie de collège et de lycée du département 58.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

1 établissement du département



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# DIVERSIFIER SES PRATIQUES \_ DPT 71



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (2 journées)

LA FORMATION



Diversifier ses pratiques dans et hors la classe. Mettre en oeuvre la différenciation pédagogique.



Différentes pratiques seront présentées et travaillées : travaux de groupe, tâches complexes, évaluations, travail de l'oral, etc. Après la première journée, les ressources produites sont testées en classe puis analysées et retravaillées lors de la seconde journée.



Professeurs de physique-chimie de collège et de lycée du département 71.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

1 établissement du département



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# DIVERSIFIER SES PRATIQUES \_ DPT 89



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (2 journées)

LA FORMATION



Diversifier ses pratiques dans et hors la classe. Mettre en oeuvre la différenciation pédagogique.



Différentes pratiques seront présentées et travaillées : travaux de groupe, tâches complexes, évaluations, travail de l'oral, etc. Après la première journée, les ressources produites sont testées en classe puis analysées et retravaillées lors de la seconde journée.



Professeurs de physique-chimie de collège et de lycée du département 89.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

12 heures



LIEU

1 établissement du département



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# ENSEIGNER EN SÉRIE STL



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



HYBRIDE

LA FORMATION



Intégrer les éléments de mathématiques à son enseignement en PCM. Approfondir certaines notions du programme de SPCL. Travailler l'articulation entre projet et grand oral en SPCL. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation au lycée.



Ce module est décliné en une journée de présentiel à l'échelle académique. Il s'adresse aux professeurs enseignant en STL (1ère et terminale), aussi bien la spécialité PCM que la spécialité SPCL.



Professeur de physique-chimie enseignant en STL.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

8 heures

Pas de compléments concernant cette formation.



LIEU

1 établissement de l'académie



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

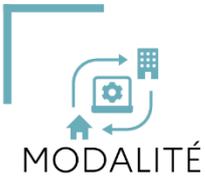
# ENSEIGNER EN SÉRIE STI2D



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



Intégrer les éléments de mathématiques à son enseignement en PCM.  
Approfondir certaines notions du programme de PCM.



Retour sur le programme de PCM en 1ère et terminale. Analyse des difficultés des élèves (retour des professeurs, sujets d'examen, etc.).  
Analyse de ressources existantes et production de nouvelles ressources.



Professeur de physique-chimie enseignant en STI2D.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures

Pas de compléments concernant cette formation.



LIEU

1 établissement de l'académie



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# DÉCOUVERTE DES MÉTIERS ET FORMATIONS DE LA CHIMIE



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL (1 journée)

LA FORMATION



OBJECTIFS

Connaître les formations et les métiers de la chimie. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



CONTENU

Visite d'entreprises industrielles du domaine de la chimie. Visite de laboratoires spécialisés en lycée. Réalisation de TP de BTS métiers de la chimie, pilotage des procédés.



PUBLIC

Professeurs de physique-chimie de lycée en priorité mais reste ouvert aux professeurs qui enseignent en collège.

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

6 heures



LIEU

Lycée Niepce-Balleure,  
Chalon-sur-Saône



EFFECTIF

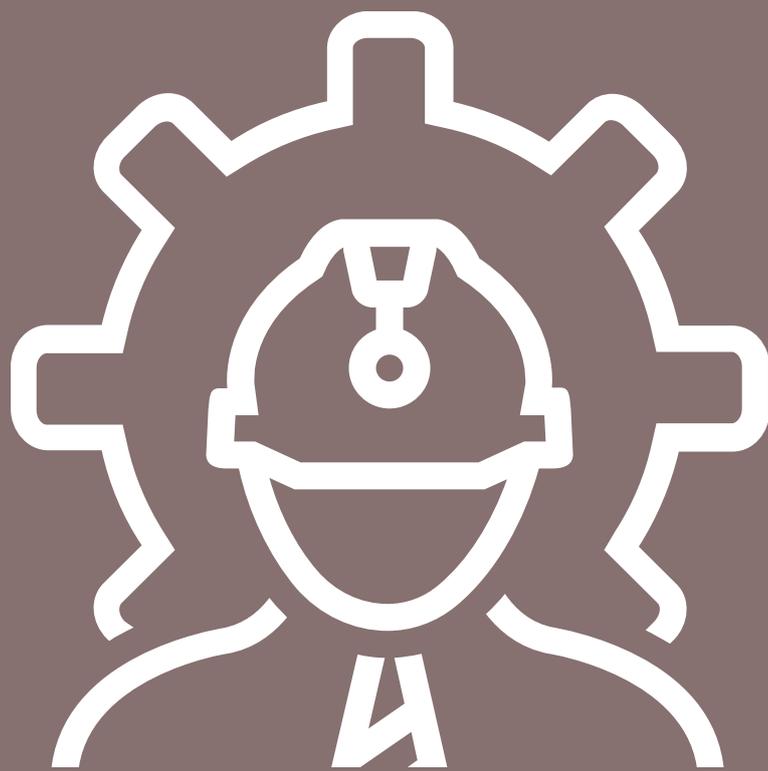
20 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



**STI  
LYCÉES  
PROFESSIONNELS**



# SOLID WORKS DÉDIÉ MÉTIERS DE LA MÉTALLURGIE-DPT71



STI LYCÉES PROFESSIONNELS

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Construire rigoureusement un modèle



CONTENU

Savoir réaliser un modèle à fabriquer



PUBLIC

Enseignants en métallurgie du département 71

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

14 février 2024



DURÉE

6 heures

Formateur : Sébastien Bert



LIEU

Lycée Niépce Balleure -  
Chalon sur Saône



EFFECTIF

6 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# SOLID WORKS DÉDIÉ MÉTIERS DE LA MÉTALLURGIE-DPT<sub>21</sub>



STI LYCÉES PROFESSIONNELS

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Construire rigoureusement un modèle



CONTENU

Savoir réaliser un modèle à fabriquer



PUBLIC

Enseignants en métallurgie du département 21

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

3 mars 2024



DURÉE

6 heures

Formateur : Joël Roy



LIEU

Lycée Hippolyte Fontaine -  
Dijon



EFFECTIF

6 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# SOLID WORKS-MÉTIERS DE LA MÉTALLURGIE-DPT58+89



STI LYCÉES PROFESSIONNELS

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Construire rigoureusement un modèle



CONTENU

Savoir réaliser un modèle à fabriquer



PUBLIC

Enseignants en métallurgie des départements 58 et 89

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

14 février 2024



DURÉE

6 heures

Formateur : Thierry Guillard



LIEU

Lycée Fourchambault -  
Nevers



EFFECTIF

6 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**





# **SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE**



# LES INTELLIGENCES ARTIFICIELLES AU SERVICE DES SVT



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

HYBRIDE

LA FORMATION



OBJECTIFS

Découvrir ce que sont les intelligences artificielles (IA) et des exemples d'utilisation en classe de SVT.

Exercer un esprit critique sur les limites d'utilisation des IA.



CONTENU

Présentation de l'IA et de son application/utilisation en SVT.  
Identification des usages possibles en cours avec des élèves.



PUBLIC

Enseignants de SVT

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

10 heures

Pas de complément pour cette formation



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

15 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travail entre pairs par réseau sur une thématique choisie : se poser des questions d'enseignement ; chercher des réponses collectivement ; mutualiser ses connaissances, des ressources pertinentes ; s'appuyer sur la force du groupe pour trouver des idées, se lancer, prendre des initiatives ; bénéficier de l'appui d'un référent.



CONTENU

Échanges entre pairs ; apports de la recherche ; co-construction de séances ; visites croisées.



PUBLIC

Enseignants de SVT du réseau de Haute Côte d'Or

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

18 heures

3 journées de travail en présentiel, en réseau



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

7 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travail entre pairs par réseau sur une thématique choisie : se poser des questions d'enseignement ; chercher des réponses collectivement ; mutualiser ses connaissances, des ressources pertinentes ; s'appuyer sur la force du groupe pour trouver des idées, se lancer, prendre des initiatives ; bénéficier de l'appui d'un référent.



CONTENU

Échanges entre pairs ; apports de la recherche ; co-construction de séances ; visites croisées.



PUBLIC

Enseignants de SVT du réseau Dijon 1

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

18 heures

3 journées de travail en présentiel, en réseau



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

7 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



MODALITÉ

### PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travail entre pairs par réseau sur une thématique choisie : se poser des questions d'enseignement ; chercher des réponses collectivement ; mutualiser ses connaissances, des ressources pertinentes ; s'appuyer sur la force du groupe pour trouver des idées, se lancer, prendre des initiatives ; bénéficier de l'appui d'un référent.



CONTENU

Échanges entre pairs ; apports de la recherche ; co-construction de séances ; visites croisées.



PUBLIC

Enseignants de SVT du réseau de Beaune

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

18 heures

3 journées de travail en présentiel, en réseau



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

7 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COOPÉRATION PÉDAGOGIQUE EN SVT

## réseau Dijon 2



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travail entre pairs par réseau sur une thématique choisie : se poser des questions d'enseignement ; chercher des réponses collectivement ; mutualiser ses connaissances, des ressources pertinentes ; s'appuyer sur la force du groupe pour trouver des idées, se lancer, prendre des initiatives ; bénéficier de l'appui d'un référent.



CONTENU

Échanges entre pairs ; apports de la recherche ; co-construction de séances ; visites croisées.



PUBLIC

Enseignants de SVT du réseau Dijon 2

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

18 heures

3 journées de travail en présentiel, en réseau



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

7 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



MODALITÉ

### PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travail entre pairs par réseau sur une thématique choisie : se poser des questions d'enseignement ; chercher des réponses collectivement ; mutualiser ses connaissances, des ressources pertinentes ; s'appuyer sur la force du groupe pour trouver des idées, se lancer, prendre des initiatives ; bénéficier de l'appui d'un référent.



CONTENU

Échanges entre pairs ; apports de la recherche ; co-construction de séances ; visites croisées.



PUBLIC

Enseignants de SVT du réseau de Dijon 3

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

18 heures

3 journées de travail en présentiel, en réseau



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

7 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travail entre pairs par réseau sur une thématique choisie : se poser des questions d'enseignement ; chercher des réponses collectivement ; mutualiser ses connaissances, des ressources pertinentes ; s'appuyer sur la force du groupe pour trouver des idées, se lancer, prendre des initiatives ; bénéficier de l'appui d'un référent.



CONTENU

Échanges entre pairs ; apports de la recherche ; co-construction de séances ; visites croisées.



PUBLIC

Enseignants de SVT du réseau Yonne sud

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

18 heures

3 journées de travail en présentiel, en réseau



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

7 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COOPÉRATION PÉDAGOGIQUE EN SVT

## réseau Yonne nord



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travail entre pairs par réseau sur une thématique choisie : se poser des questions d'enseignement ; chercher des réponses collectivement ; mutualiser ses connaissances, des ressources pertinentes ; s'appuyer sur la force du groupe pour trouver des idées, se lancer, prendre des initiatives ; bénéficier de l'appui d'un référent.



CONTENU

Échanges entre pairs ; apports de la recherche ; co-construction de séances ; visites croisées.



PUBLIC

Enseignants de SVT du réseau Yonne nord

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

18 heures

3 journées de travail en présentiel, en réseau



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

7 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COOPÉRATION PÉDAGOGIQUE EN SVT

## réseau de Mâcon



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travail entre pairs par réseau sur une thématique choisie : se poser des questions d'enseignement ; chercher des réponses collectivement ; mutualiser ses connaissances, des ressources pertinentes ; s'appuyer sur la force du groupe pour trouver des idées, se lancer, prendre des initiatives ; bénéficier de l'appui d'un référent.



CONTENU

Échanges entre pairs ; apports de la recherche ; co-construction de séances ; visites croisées.



PUBLIC

Enseignants de SVT du réseau de Mâcon

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

18 heures

3 journées de travail en présentiel, en réseau



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

7 places prévues



***Intéressé ?  
Cliquez ici.***



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travail entre pairs par réseau sur une thématique choisie : se poser des questions d'enseignement ; chercher des réponses collectivement ; mutualiser ses connaissances, des ressources pertinentes ; s'appuyer sur la force du groupe pour trouver des idées, se lancer, prendre des initiatives ; bénéficier de l'appui d'un référent.



CONTENU

Échanges entre pairs ; apports de la recherche ; co-construction de séances ; visites croisées.



PUBLIC

Enseignants de SVT du réseau Louhans - Tournus

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

18 heures

3 journées de travail en présentiel, en réseau



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

7 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COOPÉRATION PÉDAGOGIQUE EN SVT

## réseau de Charolles



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travail entre pairs par réseau sur une thématique choisie : se poser des questions d'enseignement ; chercher des réponses collectivement ; mutualiser ses connaissances, des ressources pertinentes ; s'appuyer sur la force du groupe pour trouver des idées, se lancer, prendre des initiatives ; bénéficier de l'appui d'un référent.



CONTENU

Échanges entre pairs ; apports de la recherche ; co-construction de séances ; visites croisées.



PUBLIC

Enseignants de SVT du réseau de Charolles

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

18 heures

3 journées de travail en présentiel, en réseau



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

7 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COOPÉRATION PÉDAGOGIQUE EN SVT

## réseau Autun - Montceau - Le Creusot



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

### PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travail entre pairs par réseau sur une thématique choisie : se poser des questions d'enseignement ; chercher des réponses collectivement ; mutualiser ses connaissances, des ressources pertinentes ; s'appuyer sur la force du groupe pour trouver des idées, se lancer, prendre des initiatives ; bénéficier de l'appui d'un référent.



CONTENU

Échanges entre pairs ; apports de la recherche ; co-construction de séances ; visites croisées.



PUBLIC

Enseignants de SVT du réseau Autun - Montceau - Le Creusot

### LES MODALITÉS

### COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

18 heures

3 journées de travail en présentiel, en réseau



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

7 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



MODALITÉ

### PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travail entre pairs par réseau sur une thématique choisie : se poser des questions d'enseignement ; chercher des réponses collectivement ; mutualiser ses connaissances, des ressources pertinentes ; s'appuyer sur la force du groupe pour trouver des idées, se lancer, prendre des initiatives ; bénéficier de l'appui d'un référent.



CONTENU

Échanges entre pairs ; apports de la recherche ; co-construction de séances ; visites croisées.



PUBLIC

Enseignants de SVT du réseau Val de Loire Sud

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

18 heures

3 journées de travail en présentiel, en réseau



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

7 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*

# COOPÉRATION PÉDAGOGIQUE EN SVT

## réseau Val de Loire Nord



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travail entre pairs par réseau sur une thématique choisie : se poser des questions d'enseignement ; chercher des réponses collectivement ; mutualiser ses connaissances, des ressources pertinentes ; s'appuyer sur la force du groupe pour trouver des idées, se lancer, prendre des initiatives ; bénéficier de l'appui d'un référent.



CONTENU

Échanges entre pairs ; apports de la recherche ; co-construction de séances ; visites croisées.



PUBLIC

Enseignants de SVT du réseau Val de Loire Nord

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

18 heures

3 journées de travail en présentiel, en réseau



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

7 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



MODALITÉ

### PRÉSENTIEL

LA FORMATION



OBJECTIFS

Travail entre pairs par réseau sur une thématique choisie : se poser des questions d'enseignement ; chercher des réponses collectivement ; mutualiser ses connaissances, des ressources pertinentes ; s'appuyer sur la force du groupe pour trouver des idées, se lancer, prendre des initiatives ; bénéficier de l'appui d'un référent.



CONTENU

Échanges entre pairs ; apports de la recherche ; co-construction de séances ; visites croisées.



PUBLIC

Enseignants de SVT du réseau du Morvan

### LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Information en cours de définition



DURÉE

18 heures

3 journées de travail en présentiel, en réseau



LIEU

Information en cours de définition



EFFECTIF

7 places prévues

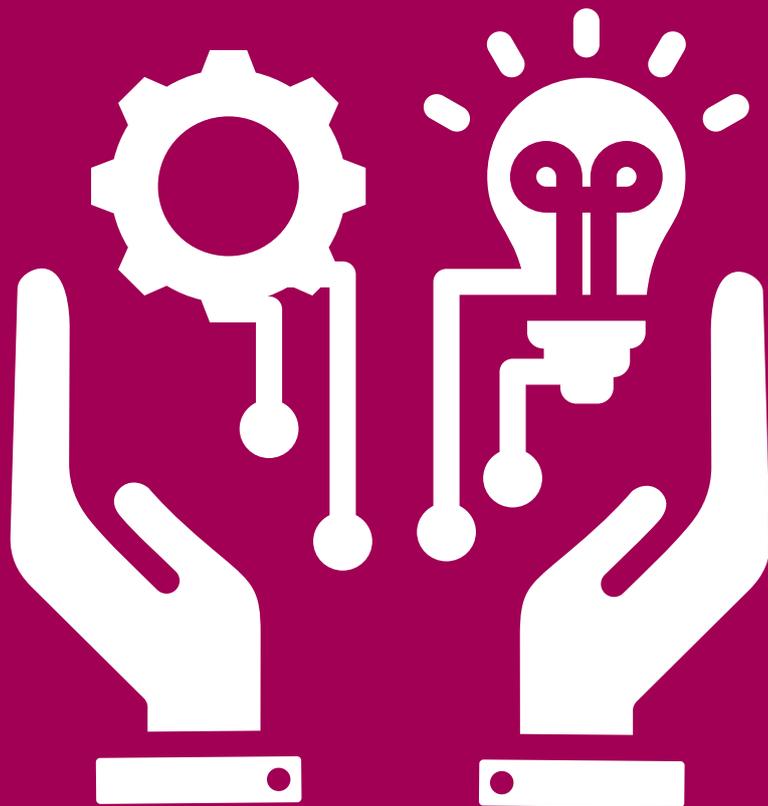


*Intéressé ?  
Cliquez ici.*





# TECHNOLOGIE





MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de technologie au cycle 4.

Compétences professionnelles visées : P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.



CONTENU

Définir les attentes des programmes, l'évolution didactique, établir une progression.



PUBLIC

Enseignants en collège  
Discipline : Technologie  
Réseau-Autun-Montceau-Le Creusot

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

12 heures

Organisation prévue : 1 journée en janvier puis une seconde journée en mars.



LIEU

AUTUN



EFFECTIF

14 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de technologie au cycle 4.

Compétences professionnelles visées : P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.



CONTENU

Définir les attentes des programmes, l'évolution didactique, établir une progression.



PUBLIC

Enseignants en collège  
Discipline : Technologie  
Réseau : Chalon-Sur-Saône

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

CHALON-SUR-SAÔNE



EFFECTIF

14 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de technologie au cycle 4.

Compétences professionnelles visées : P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.



CONTENU

Définir les attentes des programmes, l'évolution didactique, établir une progression.



PUBLIC

Enseignants en collège  
Discipline : Technologie  
Réseau : Avallonnais-Tonnerois

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

12 heures

Organisation prévue : 1 journée en janvier puis une seconde journée en mars.



LIEU

AVALLON



EFFECTIF

14 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de technologie au cycle 4.

Compétences professionnelles visées : P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.



CONTENU

Définir les attentes des programmes, l'évolution didactique, établir une progression.



PUBLIC

Enseignants en collège  
Discipline : Technologie  
Réseau : Auxerre-Puisaye

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

AUXERRE



EFFECTIF

14 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**



PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de technologie au cycle 4.

Compétences professionnelles visées : P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.



Définir les attentes des programmes, l'évolution didactique, établir une progression.



Enseignants en collège  
Discipline : Technologie  
Réseau : Dijon 1

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

AUXONNE



EFFECTIF

14 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de technologie au cycle 4.

Compétences professionnelles visées : P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.



CONTENU

Définir les attentes des programmes, l'évolution didactique, établir une progression.



PUBLIC

Enseignants en collège  
Discipline : Technologie  
Réseau : Charolles

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

MARCIGNY



EFFECTIF

14 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de technologie au cycle 4.

Compétences professionnelles visées : P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.



CONTENU

Définir les attentes des programmes, l'évolution didactique, établir une progression.



PUBLIC

Enseignants en collège  
Discipline : Technologie  
Réseau : Val de Loire Nord

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

CLAMECY



EFFECTIF

14 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

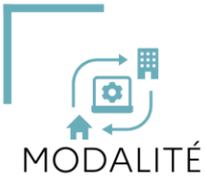
# GDI - LONGVIC



EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de technologie au cycle 4.

Compétences professionnelles visées : P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.



CONTENU

Définir les attentes des programmes, l'évolution didactique, établir une progression.



PUBLIC

Enseignants en collège  
Discipline : Technologie  
Réseau : Dijon 2

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

LONGVIC



EFFECTIF

14 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de technologie au cycle 4.

Compétences professionnelles visées : P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.



CONTENU

Définir les attentes des programmes, l'évolution didactique, établir une progression.



PUBLIC

Enseignants en collège  
Discipline : Technologie  
Réseau : Dijon 3

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

DIJON



EFFECTIF

14 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**



PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de technologie au cycle 4.

Compétences professionnelles visées : P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.



Définir les attentes des programmes, l'évolution didactique, établir une progression.



Enseignants en collège  
Discipline : Technologie  
Réseau : Louhans-Tournus

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

SENNECEY LE GRAND

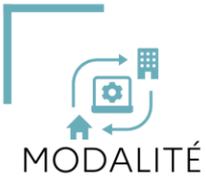


EFFECTIF

14 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de technologie au cycle 4.

Compétences professionnelles visées : P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.



CONTENU

Définir les attentes des programmes, l'évolution didactique, établir une progression.



PUBLIC

Enseignants en collège  
Discipline : Technologie  
Réseau : Mâcon

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

LUGNY



EFFECTIF

14 places prévues



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de technologie au cycle 4.

Compétences professionnelles visées : P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.



CONTENU

Définir les attentes des programmes, l'évolution didactique, établir une progression.



PUBLIC

Enseignants en collège  
Discipline : Technologie  
Réseau : Val de Loire Sud

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

NEVERS



EFFECTIF

14 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de technologie au cycle 4.

Compétences professionnelles visées : P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.



CONTENU

Définir les attentes des programmes, l'évolution didactique, établir une progression.



PUBLIC

Enseignants en collège  
Discipline : Technologie  
Réseau : Beaune

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

BEAUNE



EFFECTIF

14 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**

# GDI - SEMUR EN AUXOIS



TECHNOLOGIE

EAFC DIJON

23/24

OFFRE DE FORMATION À CANDIDATURE INDIVIDUELLE



MODALITÉ

PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



OBJECTIFS

Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de technologie au cycle 4.

Compétences professionnelles visées : P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.



CONTENU

Définir les attentes des programmes, l'évolution didactique, établir une progression.



PUBLIC

Enseignants en collège  
Discipline : Technologie  
Réseau : Haute Côte d'Or

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



DATE

Janvier-mars 2024



DURÉE

12 heures



LIEU

SEMUR EN AUXOIS



EFFECTIF

14 places prévues



**Intéressé ?  
Cliquez ici.**



PRESENTIEL : 2 journées

LA FORMATION



Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de technologie au cycle 4.

Compétences professionnelles visées : P01 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.



Définir les attentes des programmes, l'évolution didactique, établir une progression.



Enseignants en collège  
Discipline : Technologie  
Réseau : Sénonais

LES MODALITÉS

COMPLÉMENTS



Janvier-mars 2024



12 heures



VILLENEUVE SUR YONNE



14 places prévues

Organisation prévue : 1 journée en janvier puis une seconde journée en mars.



*Intéressé ?  
Cliquez ici.*



## POUR NOUS SUIVRE :



**[HTTP://AC-DIJON.FR/EAFC](http://ac-dijon.fr/eafc)**



**@EAFC\_DIJON**



**[HTTPS://WWW.LINKEDIN.COM/COMPAGNY  
/EAFC-DIJON](https://www.linkedin.com/company/eafc-dijon)**

Rectorat de l'académie de Dijon  
École Académique de la Formation Continue  
2G, rue général Delaborde  
21000 Dijon  
03.80.44.89.60  
[ce.eafc@ac-dijon.fr](mailto:ce.eafc@ac-dijon.fr)