



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# NOTE D'INFORMATION

Février 2025

DOSEPP

Division  
de l'organisation scolaire  
de l'enseignement privé  
et de la prospective  
Service Statistique  
Académique

Auteurs :

Aurélie Godard-Marceau  
Philippe Auboin  
dosepp4.ssa@ac-dijon.fr

## Résultats aux évaluations REPERES sur tous les niveaux d'élémentaires à la rentrée 2024

*A la rentrée 2024, pour la 1<sup>ère</sup> année, tous les niveaux élémentaires ont été évalués. En évolution globalement positive entre 2023 et 2024, la proportion d'élèves avec un niveau satisfaisant diminue au fur et à mesure que le niveau augmente. Ainsi plus de 8 élèves sur 10 ont un niveau satisfaisant en CP tandis qu'en CM2, moins de 6 élèves sur 10 atteignent un niveau satisfaisant dans 10 compétences sur les 16 évaluées. On observe que le fort écart entre les élèves REP et hors REP observé en CP est moins important en CM2. Les disparités filles garçons évoluent peu avec des filles qui dès le CE1 sont moins fréquemment au-dessus du seuil 2 en mathématiques que les garçons.*



# NOTE D'INFORMATION

Les évaluations REPERES de septembre 2024 permettent d'analyser 3 dimensions (langage oral, lecture et compréhension de l'écrit, étude de la langue) réparties en 21 compétences en français et 2 dimensions (nombre et calculs, espace et géométrie) réparties en 18 compétences en mathématiques.

A la rentrée 2024, 99% des élèves d'élémentaire de l'académie ont été évalués.

Les résultats des évaluations sont analysés selon 3 seuils. En dessous du seuil 1, les élèves sont considérés comme « à besoins », c'est-à-dire qu'ils ont besoin de consolider leurs compétences avant de poursuivre les apprentissages, entre le seuil 1 et le seuil 2, ils sont « fragiles » et au-dessus du seuil 2, ils ont un niveau satisfaisant.

## • Des CP avec des résultats stables

Tableau 1: proportion d'élèves avec un niveau satisfaisant en CP

Domaine	% au dessus du seuil 2	Différences 24-23	différences académie - national
F-Comprendre des mots à l'oral	74,25	-0,09	3,65
F-Comprendre des phrases à l'oral	86,04	-1,12	2,24
F-Comprendre des textes à l'oral	87,18	0,48	2,18
F-Manipuler des phonèmes	84,96	1,54	1,56
F-Manipuler des syllabes	82,60	-0,39	1,00
F-Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	84,01	1,31	0,71
F-Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	69,43	1,59	0,03
M-Reproduire un assemblage	85,13	-0,07	1,33
M-Écrire des nombres entiers	90,31	0,89	0,91
M-Lire des nombres entiers	93,70	0,06	1,50
M-Résoudre des problèmes	69,41	-0,29	1,41
M-Quantifier des collections	86,27	0,09	1,27
M-Comparer des nombres	81,33	-0,17	0,33
M-Placer un nombre sur une ligne graduée	77,59	2,33	0,79

Sources : DEPP, SSA

Globalement, les CP de l'académie sont plus fréquemment au-dessus du seuil 2 que la moyenne nationale.

Les élèves entrés en CP en 2024 ont des résultats très proches de ceux de 2023 en français comme en mathématiques. La seule évolution vraiment significative est l'augmentation de la proportion d'élèves atteignant un niveau satisfaisant pour « placer un nombre sur une ligne graduée », compétence particulièrement travaillée par les équipes éducatives ces dernière années du fait d'une proportion d'élèves à niveau « satisfaisant » faible chaque année.

Plus de 8 élèves sur 10 sont au-dessus du seuil 2, sauf pour « comprendre des mots à l'oral », « reconnaître les différentes écritures d'une lettre », « placer un nombre sur une ligne graduée » et « résoudre des problèmes ». Cette dernière compétence présente la proportion d'élèves à niveau « satisfaisant » la plus faible en mathématiques dans tous les niveaux.

## • Des CE1 avec des résultats qui évoluent positivement

En CE1, les élèves de l'académie de Dijon sont plus fréquemment au-dessus du seuil 2 en français qu'au national sauf en ce qui concerne « lire à haute voix des mots ». En mathématiques, les élèves de l'académie de Dijon sont au-dessus du seuil 2 dans les mêmes proportions que l'ensemble des élèves français.

Après une augmentation de la proportion d'élèves « à besoins » et « fragiles » en 2023, on observe une stabilité en 2024 en français et une augmentation de la proportion d'élèves au-dessus du seuil 2 de manière significative dans 3 domaines en mathématiques : « additionner », « soustraire » et « résoudre des problèmes ».

Tableau 2 : proportion d'élèves avec un niveau satisfaisant en CE1 et comparaison 2023 et national

Domaine	% au dessus du seuil 2	Différences 24-23	différences académie - national
F-Comprendre des mots à l'oral	81,05	0,28	4,85
F-Comprendre des phrases à l'oral	85,42	0,72	2,92
F-Écrire des syllabes	89,14	1,19	2,74
F-Écrire des mots	75,46	0,81	1,56
F-Comprendre des phrases lues seul(e)	85,18	0,33	2,18
F-Comprendre un texte lu seul(e)	86,41	1,12	3,01
F-Lire à voix haute des mots	74,91	1,81	-1,09
F-Lire à voix haute un texte	70,14	1,77	1,44
M-Reproduire un assemblage	84,93	-0,30	1,23
M-Placer un nombre sur une ligne graduée	65,11	0,90	0,61
M-Additionner	62,08	2,29	-0,12
M-Soustraire	63,55	3,05	-0,15
M-Calculer mentalement	77,77	0,48	0,67
M-Écrire des nombres entiers	77,16	1,24	0,76
M-Lire des nombres entiers	79,62	1,39	1,42
M-Résoudre des problèmes	48,34	2,01	-0,16

Sources : DEPP, SSA

En CE1, on retrouve encore 8 élèves sur 10 au-dessus du seuil 2 en français (exceptions faites de « écrire des mots » et « lire à haute voix un texte »). En mathématiques, les proportions d'élèves au-dessus du seuil 2 sont moins importantes qu'en CP. Moins de la moitié des élèves ont un niveau satisfaisant en « résoudre des problèmes ».

### • Des CE2 fragiles

Tableau 3 : proportion d'élèves avec un niveau satisfaisant en CE2 et comparaison 2023 et national

Domaine	% au dessus du seuil 2	différences académie - national
F-Comprendre un texte et des phrases à l'oral	83,27	2,17
F-Différencier les principales classes de mots	60,78	-0,42
F-Reconnaître les principaux constituants de la phrase	53,63	-0,67
F-Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	61,33	1,13
F-Mémoriser des temps de conjugaison	66,24	1,44
F-Écrire des mots	68,13	1,33
F-Comprendre des phrases lues seul(e)	83,19	2,19
F-Comprendre un texte lu seul(e)	63,53	1,13
F-Lire à voix haute un texte	68,09	0,39
M-Placer un nombre sur une ligne graduée	64,16	0,66
M-Ordonner des nombres	70,39	1,59
M-Mémoriser des faits numériques	49,69	-3,01
M-Mémoriser des procédures	55,64	-0,26
M-Poser et calculer	49,50	1,20
M-Écrire des nombres entiers	85,23	2,13
M-Lire des nombres entiers	89,40	1,60
M-Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive	66,93	0,23
M-Résoudre des problèmes	47,64	-0,36

Sources : DEPP, SSA

Pour la première année, les CE2 étaient évalués à la rentrée 2024. Les élèves de l'académie sont plus souvent au-dessus du seuil 2 que la moyenne nationale en français, sauf en ce qui concerne « différencier les principales classes de mots » et « reconnaître les principaux constituants de la phrase ». De même, en mathématiques, les élèves de l'académie sont globalement plus fréquemment au-dessus du seuil 2 sauf en : « mémoriser des faits

numériques », « mémoriser des procédures » et « résoudre des problèmes ».

Les élèves sont moins fréquemment satisfaisants dans les compétences attendues en CE2 qu'en CP et CE1. Ainsi dans la majorité des compétences, on retrouve 6 élèves sur 10 au-dessus du seuil 2 en français. En mathématiques, les élèves sont fréquemment au-dessus du seuil 2 en ce qui concerne l'écriture et la lecture des nombres entiers, mais moins de la moitié d'entre eux ont un niveau satisfaisant pour « écrire des nombres entiers » et « résoudre des problèmes ».

### • Des CM1 qui stagne en français et s'améliorent en mathématiques.

En CM1, sur les 11 compétences évaluées en français, la proportion d'élèves au-dessus du seuil satisfaisant est supérieure au national pour 4 compétences, équivalent au national pour 6 compétences et inférieure au national pour 1 compétences (« lire à voix haute un texte »). En mathématiques, sur les 7 compétences évaluées, les élèves de l'académie dépassent plus fréquemment qu'au national le seuil satisfaisant sur 3 compétences (« écrire des nombres entiers », « reconnaître un nombre », « placer un nombre sur une ligne »), moins fréquemment sur « la mémorisation des faits numériques ».

En français, on observe une stabilité des répartitions des élèves dans les différents niveaux sauf dans 2 domaines de compétences où la proportion d'élèves avec un niveau satisfaisant diminue : -7 points pour « comprendre des textes à l'oral » et -2 points pour « reconnaître les principaux constituant de la phrase ». En mathématiques, la proportion d'élèves avec un niveau satisfaisant augmente significativement dans 3 domaines de compétences : +2 points pour « mémoriser des faits numériques », +3 points pour mémoriser des procédures et +2 points pour « poser et calculer ».

Tableau 4 : proportion d'élèves avec un niveau satisfaisant en CM1 et comparaison 2023 et national

Domaine	% au dessus du seuil 2	Différences 24-23	différences académie - national
F-Comprendre des textes à l'oral	79,50	-7,16	1,50
F-Différencier les principales classes de mots	61,96		0,86
F-Reconnaître les principaux constituants de la phrase	55,99	-2,21	0,19
F-Savoir trouver des mots de la même famille	76,46	-0,56	3,06
F-Savoir trouver des synonymes	63,05	-0,07	1,05
F-Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	63,67	0,95	3,07
F-Identifier la relation sujet - verbe	56,28	0,80	1,18
F-Mémoriser des temps de conjugaison	49,33		0,03
F-Écrire des mots	61,12	-0,36	0,52
F-Comprendre un texte lu seul(e)	67,30	0,15	0,40
F-Lire à voix haute un texte	55,92	0,86	-1,18
M-Mémoriser des faits numériques	31,84	2,85	-2,26
M-Mémoriser des procédures	43,95	2,09	-0,85
M-Poser et calculer	52,39	2,06	0,19
M-Écrire des nombres entiers	86,30	0,60	2,00
M-Placer un nombre sur une ligne graduée	74,20	0,54	1,10
M-Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive	60,45		1,35
M-Résoudre des problèmes	60,25	1,73	0,65

Sources : DEPP, SSA

- Des CM2 avec des acquis en compréhension orale mais des difficultés en mathématiques**

Comme les CE2, les CM2 ont été évalués pour la première fois à la rentrée 2024. En CM2, sur les 9 compétences évaluées en français, la proportion d'élèves au-dessus du seuil satisfaisant est équivalent au national sur 6 compétences, supérieur au national sur 2 compétences (« trouver des synonymes », « différencier les classes de mots ») et inférieur au national en ce qui concerne « lire un texte à haute voix ». En mathématiques, sur les 7 compétences évaluées, la proportion d'élèves au-dessus du seuil satisfaisant est équivalent au national pour 4 compétences, supérieur pour la compétence « écrire les nombres entiers » et inférieur pour 2 compétences (« mémoriser des faits numériques » et « mémoriser des procédures »). Dans ce niveau, on observe que certaines compétences comptabilisent une faible proportion d'élèves avec un niveau satisfaisant. Ainsi, en français, 34,2% des élèves

ont un niveau satisfaisant pour « lire à voix haute un texte », 46% pour « savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille », 50% pour « comprendre un texte lu seul ». En mathématiques, 41,4% ont un niveau satisfaisant pour « mémoriser des faits numériques » et 46,3% pour « mémoriser des procédures ».

Tableau 5 : proportion d'élèves avec un niveau satisfaisant en CM2 et comparaison 2023 et national

Domaine	% au dessus du seuil 2	différences académie - national
F-Comprendre des textes à l'oral	75,22	0,52
F-Différencier les principales classes de mots	60,73	1,33
F-Reconnaître les principaux constituants de la phrase	54,48	0,48
F-Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille	75,31	1,71
F-Maîtriser l'accord du verbe conjugué	45,98	-0,72
F-Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	61,80	1,90
F-Écrire des mots	66,07	0,27
F-Comprendre un texte lu seul(e)	55,84	0,44
F-Lire à voix haute un texte	50,34	-2,46
M-Mémoriser des faits numériques	34,19	-2,91
M-Mémoriser des procédures	41,39	-1,61
M-Poser et calculer	46,31	0,91
M-Utiliser différentes représentations des nombres	58,98	-0,32
M-Placer un nombre sur une ligne graduée	57,72	0,62
M-Écrire des nombres entiers	82,68	2,08
M-Résoudre des problèmes	50,17	-0,03

Sources : DEPP, SSA

Tableau 6 : écarts de proportion d'élèves au-dessus du seuil 2 selon l'appartenance à l'éducation prioritaire.

- Des écarts entre REP et hors REP qui sont plus importants en CM1 qu'en CP sauf pour la résolution de problèmes.

L'écart entre les proportions d'élèves à niveau satisfaisant entre les élèves scolarisés en école REP et ceux non issus de l'éducation prioritaire est systématiquement en défaveur de l'éducation prioritaire. Cependant, l'écart est moins important en mathématiques qu'en français. En CE1, en mathématiques l'écart est presque nul dans certains domaines.

En français, on observe un écart très important en français (24 points d'élèves en moins au-dessus du seuil 2 pour « comprendre des mots lus par l'enseignant ») mais cela s'amenuise dans les autres niveaux. En français, du CP au CE2, les écarts les plus importants concernent les compétences de compréhension orale.

On observe qu'en mathématiques, les écarts les moins importants en CE2, CM1 et CM2 concernant les compétences de mémorisation des faits numériques ou des procédures. Il s'agit des compétences où globalement les élèves sont les plus en difficultés.

	libelle_domaine	REP - Hors REP
CP	F - Comprendre des mots lus par l'enseignant	-24,1
	F - Comprendre des phrases lues par l'enseignant	-16,7
	F - Comprendre un texte lu par l'enseignant	-15,1
	F - Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)	-12,4
	F - Manipuler des syllabes (discriminer des sons)	-13,4
	F - Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)	-5,6
	F - Reconnaître des lettres (parmi des lettres)	-7,4
	M - Reproduire un assemblage	-6,0
	M - Ecrire des nombres entiers	-4,9
	M - Lire des nombres entiers	-2,0
	M - Résoudre des problèmes	-14,1
	M - Quantifier des collections	-4,7
	M - Comparer des nombres	-8,9
M - Placer un nombre sur une ligne graduée	-4,2	
CE1	F - Comprendre des mots lus par l'enseignant	-21,1
	F - Comprendre des phrases lues par l'enseignant	-15,3
	F - Ecrire des syllabes simples et complexes	-2,7
	F - Ecrire des mots	-4,2
	F - Comprendre des phrases lues seul	-10,1
	F - Comprendre un texte lu seul	-10,1
	F - Lire à voix haute des mots	-6,6
	F - Lire à voix haute un texte	-5,3
	M - Reproduire un assemblage	-6,4
	M - Placer un nombre sur une ligne graduée	-7,2
	M - Additionner	-4,2
	M - Soustraire	-0,3
	M - Calculer mentalement	-4,9
M - Ecrire des nombres entiers	-2,0	
M - Lire des nombres entiers	-0,9	
M - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	-11,7	
CE2	F - Comprendre un texte et des phrases à l'oral	-15,9
	F - Différencier les principales classes de mots	-6,0
	F - Reconnaître les principaux constituants de la phrase	-6,6
	F - Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	-9,9
	F - Mémoriser des temps de conjugaison	-14,3
	F - Écrire des mots	-8,6
	F - Comprendre des phrases lues seul(e)	-9,9
	F - Comprendre un texte lu seul(e)	-14,0
	F - Lire à voix haute un texte	-9,0
	M - Placer un nombre sur une ligne graduée	-12,0
	M - Ordonner des nombres	-8,9
	M - Mémoriser des faits numériques	-6,9
	M - Mémoriser des procédures	-5,5
M - Poser et calculer	-13,1	
M - Écrire des nombres entiers	-5,0	
M - Lire des nombres entiers	-6,1	
M - Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive	-7,2	
M - Résoudre des problèmes	-12,8	
CM1	F - Comprendre des textes à l'oral	-14,0
	F - Différencier les principales classes de mots	-9,5
	F - Reconnaître les principaux constituants de la phrase	-10,1
	F - Savoir trouver des mots de la même famille	-17,3
	F - Savoir trouver des synonymes	-13,3
	F - Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	-14,0
	F - Identifier la relation sujet - verbe	-13,8
	F - Mémoriser des temps de conjugaison	-12,7
	F - Écrire des mots	-9,0
	F - Comprendre un texte lu seul(e)	-14,3
	F - Lire à voix haute un texte	-13,2
	M - Mémoriser des faits numériques	-5,5
	M - Mémoriser des procédures	-6,5
M - Poser et calculer	-14,8	
M - Écrire des nombres entiers	-7,7	
M - Placer un nombre sur une ligne graduée	-7,4	
M - Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive	-7,0	
M - Résoudre des problèmes	-14,5	
CM2	F - Comprendre des textes à l'oral	-13,6
	F - Différencier les principales classes de mots	-9,9
	F - Reconnaître les principaux constituants de la phrase	-13,9
	F - Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille	-12,8
	F - Maîtriser l'accord du verbe conjugué	-16,0
	F - Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	-16,4
	F - Écrire des mots	-7,7
	F - Comprendre un texte lu seul(e)	-20,3
	F - Lire à voix haute un texte	-9,1
	M - Mémoriser des faits numériques	-6,4
	M - Mémoriser des procédures	-8,6
	M - Poser et calculer	-11,5
	M - Utiliser différentes représentations des nombres	-13,4
M - Placer un nombre sur une ligne graduée	-13,8	
M - Écrire des nombres entiers	-11,0	
M - Résoudre des problèmes	-16,6	

Sources : DEPP, SSA

- Des écarts garçons filles qui diffèrent selon les niveaux

La proportion d'élèves au-dessus du seuil 2 est globalement à la défaveur des garçons en CP en ce qui concerne « comparer des nombres » et « placer un nombre sur une ligne graduée ».

Dès le CE1, on observe une inversion de la tendance avec des proportions de garçons au-dessus du seuil 2 supérieures aux proportions de filles en mathématiques et l'inverse en français. Ces écarts s'accroissent en CE2, CM1 et CM2.

On observe peu d'évolutions des écarts garçons-filles entre 2023 et 2024.

Tableau 7 : écarts de proportion d'élèves au-dessus du seuil 2 selon le sexe.

		2024
	libelle_domaine	écarts garçons - filles
CP	F - Comprendre des mots lus par l'enseignant	-1,1
	F - Comprendre des phrases lues par l'enseignant	-5,2
	F - Comprendre un texte lu par l'enseignant	-2,7
	F - Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)	-3,7
	F - Manipuler des syllabes (discriminer des sons)	-3,5
	F - Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)	-4,3
	F - Reconnaître des lettres (parmi des lettres)	-5,5
	M - Reproduire un assemblage	-1,8
	M - Ecrire des nombres entiers	-2,2
	M - Lire des nombres entiers	-0,8
	M - Résoudre des problèmes	-1,7
	M - Quantifier des collections	-3,0
	M - Comparer des nombres	1,2
	M - Placer un nombre sur une ligne graduée	0,7
CE1	F - Comprendre des mots lus par l'enseignant	-2,4
	F - Comprendre des phrases lues par l'enseignant	-4,4
	F - Ecrire des syllabes simples et complexes	-2,3
	F - Ecrire des mots	-5,4
	F - Comprendre des phrases lues seul	-2,5
	F - Comprendre un texte lu seul	-3,9
	F - Lire à voix haute des mots	0,3
	F - Lire à voix haute un texte	0,0
	M - Reproduire un assemblage	-2,4
	M - Placer un nombre sur une ligne graduée	6,9
	M - Additionner	14,5
	M - Soustraire	9,3
	M - Calculer mentalement	-2,9
	M - Ecrire des nombres entiers	5,7
M - Lire des nombres entiers	8,4	
M - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	5,9	
CE2	F - Comprendre un texte et des phrases à l'oral	-1,3
	F - Différencier les principales classes de mots	-4,8
	F - Reconnaître les principaux constituants de la phrase	-4,1
	F - Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	-7,7
	F - Mémoriser des temps de conjugaison	-1,5
	F - Écrire des mots	-6,0
	F - Comprendre des phrases lues seul(e)	-3,3
	F - Comprendre un texte lu seul(e)	-5,1
	F - Lire à voix haute un texte	-2,5
	M - Placer un nombre sur une ligne graduée	9,7
	M - Ordonner des nombres	0,2
	M - Mémoriser des faits numériques	9,4
	M - Mémoriser des procédures	15,3
	M - Poser et calculer	-3,0
M - Écrire des nombres entiers	5,5	
M - Lire des nombres entiers	4,6	
M - Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive	9,0	
M - Résoudre des problèmes	7,8	
CM1	F - Comprendre des textes à l'oral	0,1
	F - Différencier les principales classes de mots	-6,1
	F - Reconnaître les principaux constituants de la phrase	-6,0
	F - Savoir trouver des mots de la même famille	-2,9
	F - Savoir trouver des synonymes	-4,6
	F - Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	-3,0
	F - Identifier la relation sujet - verbe	-7,7
	F - Mémoriser des temps de conjugaison	-5,6
	F - Écrire des mots	-5,6
	F - Comprendre un texte lu seul(e)	-7,1
	F - Lire à voix haute un texte	-3,1
	M - Mémoriser des faits numériques	7,9
	M - Mémoriser des procédures	20,6
	M - Poser et calculer	-0,1
M - Écrire des nombres entiers	5,3	
M - Placer un nombre sur une ligne graduée	13,3	
M - Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive	9,7	
M - Résoudre des problèmes	8,3	
CM2	F - Comprendre des textes à l'oral	-1,2
	F - Différencier les principales classes de mots	-8,9
	F - Reconnaître les principaux constituants de la phrase	-8,6
	F - Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille	-5,7
	F - Maîtriser l'accord du verbe conjugué	-6,1
	F - Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	-10,3
	F - Écrire des mots	-5,9
	F - Comprendre un texte lu seul(e)	-6,9
	F - Lire à voix haute un texte	-2,0
	M - Mémoriser des faits numériques	6,8
	M - Mémoriser des procédures	19,4
	M - Poser et calculer	0,0
	M - Utiliser différentes représentations des nombres	13,9
	M - Placer un nombre sur une ligne graduée	16,8
M - Écrire des nombres entiers	9,6	
M - Résoudre des problèmes	10,0	

Sources : DEPP, SSA