

les
RENDEZ-VOUS
de la **ACADÉMIQUES**
PÉDAGOGIE

« La différenciation pédagogique au service de la réussite de tous les élèves »

Mercredi 18 décembre 2024 de 8h30 à 16h30

Lycée Carnot, 16 boulevard Thiers, 21000 DIJON

Chaque élève est unique, avec ses propres attitudes, capacités et motivations. Pourtant, l'ambition de l'école de la République est de permettre à toutes et à tous de maîtriser les compétences et connaissances du socle commun. Face à cette diversité, la différenciation pédagogique constitue un levier incontournable. En adaptant les pratiques et dispositifs, nous aidons chaque élève à exploiter pleinement son potentiel. Pour que la différenciation soit efficace, elle doit cependant être pensée à différentes échelles, tant dans le temps que dans l'espace. Cela implique de questionner nos pratiques enseignantes, de repenser l'organisation de la classe, et de favoriser une réflexion collective au sein de l'école ou de l'établissement. C'est en adoptant une approche globale et collaborative que la différenciation devient un véritable moteur de réussite pour tous.

La maîtrise des pratiques de différenciation pédagogique s'acquiert via une formation adaptée et exigeante prenant en compte les situations vécues sur le terrain et intégrant différents outils technologiques, comme l'intelligence artificielle ■

Atelier : "Différenciation pédagogique et charge de travail de l'enseignant"

L'essentiel à retenir :

La différenciation pédagogique est souvent perçue comme une tâche exigeante et chronophage, mais cet atelier a permis de démontrer qu'elle peut être envisagée autrement. Il s'agit d'adopter une approche proactive, où les adaptations sont pensées en amont, afin de minimiser les ajustements nécessaires en classe. Cela repose sur une conception centrée sur l'accessibilité universelle avant de cibler des individualisations spécifiques. Ainsi, il devient possible de répondre aux besoins d'une classe hétérogène tout en préservant la charge de travail de l'enseignant.

Principaux outils ou stratégies présentées :

L'atelier a souligné l'importance de stratégies coopératives et sociocognitives, telles que la classe puzzle ou le tutorat entre pairs. Ces dispositifs favorisent les interactions entre élèves et permettent une gestion fluide des niveaux hétérogènes. La mise en place de structures comme une table d'appui ou encore l'encouragement à la production collaborative renforcent l'autonomie des élèves tout en facilitant le rôle de l'enseignant. Par ailleurs, les supports pédagogiques doivent être conçus selon les principes de la Conception universelle pour l'apprentissage (CUA), incluant des consignes claires, des exercices modulables et, lorsque pertinent, des outils numériques comme l'intelligence artificielle.

Enfin, l'atelier a insisté sur la nécessité pour les enseignants d'adopter une posture de « lâcher-prise ». Cela implique de faire confiance aux élèves, de structurer des fonctionnements autonomes au sein de la classe, et de considérer les ajustements comme une part intégrée et naturelle de la pratique pédagogique.

Bibliographie et sitographie sélective :

- Laurent Reynaud (2022) : "Faire collectif pour apprendre. Des clés pour mettre la coopération au service des apprentissages", ESF Sciences Humaines.
- Anne Gombert : "Accessibilité des apprentissages en classe et pratiques inclusives", Centre Alain-Savary, 2024.
<https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/thematiques/ecole-inclusive/accessibilite-des-apprentissages-en-classe-et-pratiques-inclusives>

Formateurs :

- Stéphane Clerc, formateur école inclusive et différenciation pédagogique
- Benoit Leutreau, CPC ASH 21

Ressources en ligne



Atelier : "Mobiliser les IA génératives au service de la différenciation pédagogique"

L'essentiel à retenir :

- ⇒ La différenciation pédagogique consiste à adapter l'enseignement à la diversité des élèves en intégrant leurs besoins variés dans une approche collective.
- ⇒ L'inclusion ne se limite pas aux élèves à besoins éducatifs particuliers (Dys, allophones, etc.), mais vise à créer des conditions favorisant la réussite de tous les élèves.
- ⇒ Les IA génératives, bien utilisées, constituent des outils utiles pour réduire la surcharge de travail des enseignants tout en offrant des solutions adaptées à différents profils d'élèves.
- ⇒ L'approche de la Conception universelle de l'apprentissage (CUA) permet de construire des séquences intégrant plusieurs moyens de représentation, d'expression et d'engagement dès le départ.

Principaux outils ou stratégies présentées :

- ⇒ Pour les élèves Dys : utilisation de prompts pour reformuler consignes et exercices, en évitant la surcharge cognitive et en adaptant le vocabulaire.
- ⇒ Pour différencier les niveaux : création d'activités avec plusieurs niveaux de difficulté (débutant, intermédiaire, avancé) en mobilisant le principe de la zone proximale de développement.
- ⇒ Pour les élèves allophones : utilisation d'outils comme Google Lens ou TTSMaker pour traduire et bénéficier d'une lecture orale des consignes.
- ⇒ Pour une inclusion globale : adapter des contenus (mathématiques, sciences, histoire) aux contextes culturels ou sociaux des élèves grâce à des prompts ciblés.
- ⇒ Stratégies CUA : mobiliser l'IA comme assistant pour transformer vos séances existantes en activités inclusives intégrant des supports variés et adaptés.

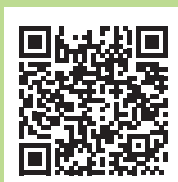
Bibliographie et sitographie sélective :

- ⇒ CNET, "Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement à la réussite de tous les élèves ?", dossier de synthèse, 2017.
<http://www.cnet.fr/fr/differentiation-pedagogique/>
- ⇒ Sylvain Connac : "Pour différencier : individualiser ou personnaliser ?", Éducation et socialisation [En ligne], 59 | 2021, mis en ligne le 31 mars 2021, consulté le 19 juillet 2021.
<http://journals.openedition.org/edso/13683>
- ⇒ Différencier avec le numérique (kit proposé par EtrePROF)

Formateur

- ⇒ Mickaël Bertrand, formateur différenciation pédagogique et IA

Ressources en ligne



Atelier : "Différenciation pédagogique et évaluation"

L'essentiel à retenir :

Concernant l'évaluation, les freins et les a priori sont nombreux. Grâce à cet atelier, vous avez vu que l'engagement de l'enseignant au service de ses élèves est déjà une première étape. L'évaluation n'a pas pour objectif prioritaire de sélectionner ou comparer les élèves mais de les aider dans leurs apprentissages (code de l'éducation, article D331-49). C'est une conception beaucoup plus formative centrée notamment sur les progrès des élèves. C'est une vraie cuisine pédagogique, sans recette magique, qui permet aux élèves de voir l'évaluation comme une situation motivante permettant de progresser dans les apprentissages.

Principaux outils ou stratégies présentées :

- ⇒ Planification à rebours : quelles compétences évaluer ?
Astuce : créer un tableau avec critères et indicateurs de réussite.
- ⇒ Hétérogénéité : quels sont les besoins ?
Astuce : consulter les PAP, rencontrer l'AESH, ...
- ⇒ Situations évaluatives :
 - Quelle évaluation ? explicite, interactive, différée, auto-évaluation ?
 - Dans quel but ? diagnostique, formative, sommative ?
- ⇒ Axes de différenciation :
 - Processus : de quelle manière les notions sont-elles présentées ? (ateliers, tutorat, feed-back, ...)
 - Production : quelle forme de travail demander ? (exposé oral, rédaction d'un article, représenter par un schéma, ...)
 - Structure : quel est l'environnement de travail ? (seul, coopération, gestion du temps, matériel nécessaire,)
 - Contenu : quelle variété de supports ? (lire un article, analyser un graphique, écouter un podcast, visionner un extrait documentaire, degré de complexité, ..)
 - Validation : comment suivre le progrès de l'élève ? quelles remédiations ?
Astuce : créer un livret de suivi

Sitographie sélective :

- ⇒ "En quoi la perception de l'évaluation par les élèves peut-elle générer des inégalités ?", Sébastien Goudeau, université de Poitiers
<https://www.cnesco.fr/fr/evaluation-en-classe/paroles-dexperts/evaluation-et-equite/>
- ⇒ "Quelles sont les grandes évolutions en matière de politique évaluative depuis 2014 ?", Brigitte Hazard, IGÉSR
<https://www.cnesco.fr/fr/evaluation-en-classe/paroles-dexperts/etat-des-lieux/>

Formatrices :

- ⇒ Juliette Lacour, professeure agrégée de SVT, GT différenciation
- ⇒ Sandra Rivièrre, professeure agrégée de SVT, formatrice académique, GT évaluation

Ressources en ligne



Atelier : "Mobiliser les compétences psycho-sociales au service de la différenciation pédagogique"

L'essentiel à retenir :

La compétence définie comme un "savoir agir" complexe est composée de 5 caractères : le contexte, un caractère combinatoire, un caractère intégratoire, un caractère développemental et un caractère évolutif.

Les macro-compétences psycho-sociales sont au nombre de trois : cognitives, émotionnelles et sociales.

Les méso-compétences psycho-sociales sont au nombre de neuf, comme le fait d'avoir conscience de soi, le fait de réguler ses émotions ou encore le fait de communiquer de façon constructive.

Principaux outils ou stratégies présentées :

- ⇒ Les cartes de besoins : utilisation des cartes en formation pour pouvoir les réutiliser avec des élèves
- ⇒ Différenciation pédagogique et CPS : co-construction d'un tableau à double entrée croisant différenciation pédagogique et CPS.
- ⇒ Identification des émotions : à partir de 6 cas concrets, identification des émotions et des besoins associés.

Bibliographie et sitographie

- ⇒ Sites ressources sur les CPS :
<https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psychosociales-cps>
<https://www.cartablecps.org/page-17-24-0.html>
- ⇒ Buznic-Bourgeacq, P., Dupont, P., Carnus, M.F. (2018). "Savoir(s) et compétence(s) : des controverses aux questions vives." Les dossiers des sciences de l'éducation, 40, pp 79-93.
<https://doi.org/10.4000/dse.2875>
- ⇒ Tardif, J. (2006). "L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement." Montréal - Chenelière Éducation.
- ⇒ Formations pour adultes sur les CPS : "Génération médiateurs"
<https://gemediat.org/>
IREPS : <https://promotion-sante-bfc.org/>

Formateurs :

- ⇒ Sophie Abric, professeure agrégée de Lettres classiques et formatrice LCA et autonomie
- ⇒ Éric Vittenet, professeur d'EPS, formateur Accompagnement et analyse de pratiques professionnelles (2A2P) et différenciation pédagogique

Ressources en ligne



Atelier : "Différenciation et gestion de l'hétérogénéité"

L'essentiel à retenir :

Les enseignants sont de plus en plus confrontés à la gestion de classes hétérogènes.

Concevoir des enseignements qui répondent aux besoins spécifiques de chaque élève tout en leur garantissant l'acquisition de compétences communes est un défi de chaque jour.

C'est ce défi que veut relever le principe de différenciation.

La prise en compte de l'hétérogénéité demande la mise en œuvre d'un ensemble de moyens et de procédures.

Concevoir les composantes de la pédagogie différenciée, avoir connaissance d'exemples concrets ainsi que d'outils pratiques nourrissent une vision commune de la prise en charge de tous les élèves. L'objectif étant de créer un environnement d'apprentissage stimulant et inclusif.

Principaux outils ou stratégies présentés :

Étude de cas ; jeu de tarot sur les composantes de la pédagogie différenciée.

Bibliographie, sitographie :

⇒ Différencier sa pédagogie Cycles 1,2,3 19 expériences pratiques Canope

⇒ Repères sur l'inclusion des élèves allophones nouvellement arrivés en classe ordinaire.<https://eduscol.education.fr/document/21361/download>

Formateurs :

⇒ Sandrine Lamouret, coordonnatrice Ulis et chargée de mission École inclusive

⇒ Aline Magnien, coordonnatrice CASNAV

⇒ Céline Pierre, professeure SVT collège Clos de Pouilly

Ressources en ligne



Atelier : "Autonomie et différenciation"

L'essentiel à retenir

- ⇒ La classe puzzle : une approche collaborative pour la différenciation pédagogique
- ⇒ Autonomie(s) :
 1. L'autonomie cognitive concerne la capacité à comprendre et à résoudre des problèmes ;
 2. L'autonomie métacognitive implique la réflexion sur ses propres processus d'apprentissage ;
 3. L'autonomie affective se rapporte à la gestion des émotions et des motivations ;
 4. L'autonomie sociale englobe la capacité à interagir et collaborer avec autrui ;
 5. L'autonomie praxique concerne l'aptitude à organiser et à gérer ses actions de manière efficace.

Les principaux outils et stratégies pédagogiques présentés

- ⇒ Les étapes de la classe puzzle :
 1. Formation des groupes de base : divisez la classe en petits groupes hétérogènes. Chaque élève reçoit une partie du sujet à étudier.
 2. Recherche individuelle : chaque élève devient expert de sa partie en faisant des recherches et en prenant des notes.
 3. Réunion des experts : les élèves ayant la même partie se réunissent pour échanger et approfondir leur compréhension.
 4. Retour aux groupes de base : les experts partagent leurs connaissances avec leur groupe d'origine.
 5. Synthèse collective : chaque groupe assemble les informations pour former une vue d'ensemble du sujet.

Points à ne pas rater :

- ⇒ Préparation minutieuse : choisissez des sujets adaptés à ce type d'apprentissage.
- ⇒ Rôles clairs : définissez clairement les tâches et responsabilités de chaque élève.
- ⇒ Suivi régulier : surveillez les progrès des élèves et apportez des ajustements si nécessaire.
- ⇒ Mise en commun : encouragez la communication et la collaboration entre les groupes.

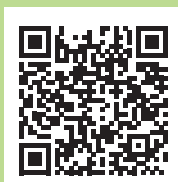
Bibliographie et sitographie

- ⇒ "Le guide de l'autonomie à l'école" de Philippe Meirieu propose des stratégies pédagogiques concrètes pour renforcer l'autonomie des élèves.
- ⇒ "La capacité à agir par soi-même, à choisir par soi-même et à penser par soi-même" Philippe Foray

Formateur

- ⇒ Grégory Chovet, formateur différenciation pédagogique et devoirs faits

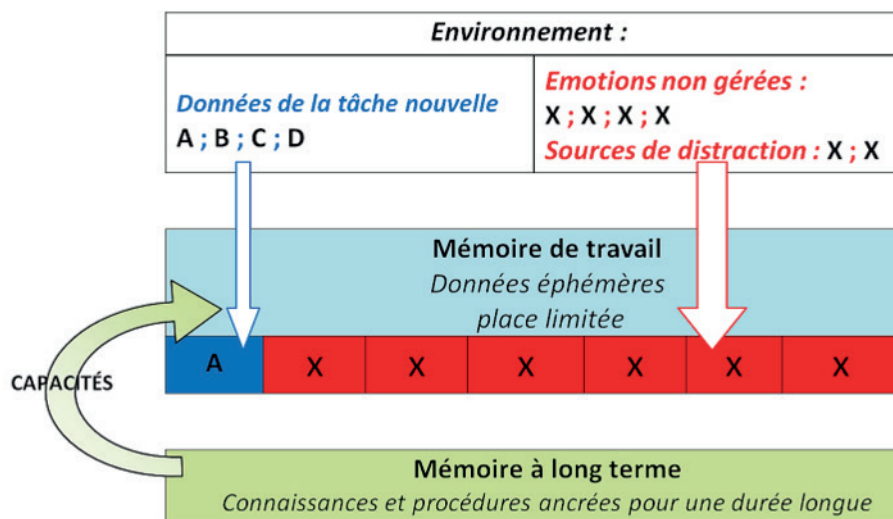
Ressources en ligne



Atelier : "Différenciation pédagogique et charge cognitive, mémorisation"

L'essentiel :

Quand un élève est soumis à des niveaux de difficultés inadaptés, des émotions non gérées, des distractions, dans son cerveau, le lieu de la réflexion peut être saturé, la charge cognitive est excessive.



Application à l'échelle d'une classe, d'un établissement :

- À quoi ressemblerait une salle de classe qui permettrait de moduler la charge cognitive des élèves ?
- Quels systèmes d'aides mettre en place pour moduler la charge cognitive des élèves ?
- Un niveau élevé de stress est néfaste aux apprentissages. Comment le diminuer à l'échelle d'un établissement ?

Bibliographie :

« Mets-toi ça dans la tête ! Les stratégies d'apprentissage à la lumière des sciences cognitives », Peter C. Brown, Henry L. Roediger, Mark A. McDaniel, Genève 2016, Markus Haller.

Formateurs :

- Sophie Querel, formatrice différenciation pédagogique et référente projets innovants et expérimentaux département 58 (CARDIE)
- Jean-Christophe Perier, formateur différenciation pédagogique

Ressources en ligne

