

# PLAN DE FORMATION

## SEPTEMBRE- DÉCEMBRE 2026

### ACCUEILS COLLECTIFS DE MINEURS - CÔTE-D'OR



# TYPES DE FORMATIONS

Formations  
en présentiel  
& Webinaire  
P. 6 à 17

Formation dans votre territoire  
pour votre équipe d'animation  
P. 18 à 24

Intervenant & atelier  
Co-animé avec les animateurs  
auprès des enfants de votre ACM  
P. 25 à 40

## INFOS PRATIQUES

👉 **Formation et interventions gratuites.**

👉 **A destination des animateurs, directeurs d'ACM et coordinateurs de Côte-d'Or.**

Dans une démarche de continuité éducative, ouvertes aussi aux professionnels de l'enfance et de la jeunesse (dans la limite des places disponibles).

👉 **Le SDJES ne prend pas en charge les frais de transport ou de repas.**

📄 plan de formation : [ac-dijon.fr/SDJES21](https://ac-dijon.fr/SDJES21) onglet jeunesse/ formation

### ✅ Inscription

👉 Inscription avec l'accord du supérieur hiérarchique du participant

🔗 depuis le lien dédié

L'inscription est enregistrée automatiquement depuis le lien. Vous recevrez un e-mail de convocation 1 à 2 semaine(s) avant la formation.

### 📄 + d'infos

SDJES 21 - Aline Bernard, conseillère d'éducation populaire et de jeunesse -  
[aline.bernard1@ac-dijon.fr](mailto:aline.bernard1@ac-dijon.fr) ☎ 03 45 62 75 92

# PLAN DE FORMATION

SOMMAIRE

 17 **Formation en présentiel** |  **Webinaire** |  **réseau enfance jeunesse 21** |

**\*\*SEPTEMBRE 2026\*\***

 **Vendredi 25 septembre (9h-11h)** - **Violences éducatives ordinaires** - STOP VEO-Enfance sans violences

Inscription

**\*\*OCTOBRE 2026\*\***

 **Jeudi 8 octobre** – **Journée réseau**

Inscription

 **Vendredi 9 octobre (9h-11h)** - **Prévention VSS 1 -Comment lutter efficacement contre les violences sexuelles et sexistes dans les ACM ?** - Autrices du kit SELMA et chargées de mission ministérielle « lutte contre les violences faites aux femmes » (MIPROF)

Inscription

 **Vendredi 16 octobre (9h-11h)** - **Prévention VSS 2 -Passage à l'action ! Présentation et prise en main du kit pédagogique « Selma » contre les VSS dans les ACM** - Autrices du kit SELMA et chargées de mission ministérielle « lutte contre les violences faites aux femmes » (MIPROF)

Inscription

 17 **Vendredi 16 octobre** - Formation communication signée : soutenir la communication grâce aux signes - Laulybelle

Inscription

**\*\*NOVEMBRE 2026\*\***

 17 **Mercredi 4 novembre** - Créer des temps vivants autour des livres - Croq'livres

Inscription

 17 **Vendredi 6 novembre** - Facilitation graphique, comment mieux communiquer son projet pédagogique en ACM ? - Pierre MARICOURT

Inscription

 **Mardi 10 novembre (10h45-12h)** - Webinaire prévention santé mentale - Appropriation du jeu Care Island comme outil d'éducation pour la santé mentale des adolescent·es de 12 à 17 ans- Promotion Santé BFC

En savoir plus

Inscription



  **Mardi 10 novembre (9h30-11h30)** - Webinaire le rendez-vous mensuel des directeurs du réseau enfance jeunesse "L'accueil des familles en ACM"- les francas 21

Inscription

 **Vendredi 13 novembre (9h-11h)** - Stop aux idées reçues ! Tout savoir sur l'accueil des enfants en situation de handicap en ACM (typologie de handicaps, besoins spécifiques, projet d'accueil inclusif...) - PRH 25

Inscription

PAGE

6

7

9

9

10

11

12

8

13

# PLAN DE FORMATION

 **17** Formation en présentiel |  Webinaire |  réseau enfance jeunesse 21 |

 **17** **Lundi 16 et mardi 17 novembre** - Comment amener les enfants à résoudre eux-mêmes et sans violence leurs conflits : pourquoi ? Comment les accompagner et avec quels outils ? - Gisèle HENRIOT – CREOR Formation

Inscription

14

 **17** **20 et 27 novembre (9h-17h, Dijon)** - CPS : les bases pour animer une séance - Promotion Santé BFC

Inscription

15

**\*\*DÉCEMBRE 2026\*\***

 **Vendredi 4 décembre (9h-11h)** - Comment mieux appréhender et gérer les crises des enfants à besoins spécifiques en ACM ? - PRH 25

Inscription

13

 **17** **Jeudi 10 décembre** - Les Porte-voix des enfants - Favoriser la participation des enfants à la vie du centre - Les Francas

Inscription

16

**\*\*JANVIER A JUIN 2027- PROGRAMMATION EN COURS\*\***

**Vendredi 29 janvier** - Créer et animer des escapes games – Les Francas 21

**Date à définir** - Évaluer des projets pédagogiques ainsi que des projets d'animation – Les Francas 21

**Date à définir** - Organiser 30 minutes d'activité physique de qualité en ACM - USEP

**Jeudi 4 mars** - Laïcité : comprendre, incarner, faire vivre – Ligue de l'enseignement 21

**Mardi 9 mars de 9h30 à 12h30** : repères nutritionnels, recommandations et enjeux de santé d'une alimentation saine et durable- Samira GUEDICHI-BEAUDOUIN - Promotion Santé BFC

**Jeudi 11 mars de 13h30 à 16h30** : découverte du guide « cultive ton assiette » et des activités proposées sur le temps méridien - Samira GUEDICHI-BEAUDOUIN - Promotion Santé BFC

Inscription

17

 rédiger son dossier BAFD - DRAJES

 réglementation ACM - DRAJES

 encadrer un stagiaire BAFA - DRAJES

 17 Formation en présentiel |  Webinaire |  réseau enfance jeunesse 21 |

## \*\*FORMATIONS DANS VOS TERRITOIRES POUR UNE ÉQUIPE D'ANIMATEURS ET DE DIRECTEURS\*\*

→ Envoyez votre demande par mail au SDJES 21

 17 Sensibilisation à la problématique du harcèlement en ACM 19  
avec l'ensemble de l'équipe - AROEVEN

 17 Ateliers CPS à destination des équipes EDUCATIVES - 20  
AROEVEN

 17 Lutte contre les violences sexuelles et sexistes – SDJES21 21

 17 Le projet pédagogique – SDJES21 22

 17 L'accompagnement des territoires à l'élaboration de leur PEdT 23  
 Les Francas 21

Les RDV des animateur·ices du réseau → contactez  
[boblet.allan@francas21.org](mailto:boblet.allan@francas21.org)

# CYCLE THÉMATIQUE LUTTER CONTRE TOUTES LES FORMES DE VIOLENCE



# Stop Enfance sans violences VEO

Depuis 2022, la DRAJES et les SDJES de Bourgogne Franche-Comté se mobilisent pour proposer des webinaires aux animateurs et directeurs d'ACM. Interactifs et ancrés dans l'actualité, ces webinaires vous accompagnent tout au long de l'année !

## LES VIOLENCES EDUCATIVES ORDINAIRES (VEO) : CONNAITRE ET COMPRENDRE POUR MIEUX AGIR

La prévention des violences sur les enfants et les jeunes est un sujet qui ne fait plus débat. **Mais alors, les violences éducatives ordinaires (VEO), c'est quoi exactement ?** Connaître les VEO est essentiel pour pouvoir les prévenir et porter une éducation sans violence au sein et autour de vos ACM.

### Ce webinaire vous permettra :

- de définir les VEO, le cadre réglementaire et les liens avec les Droits de l'Enfant,
- de prendre conscience des effets des VEO à court et moyen terme
- et de découvrir des messages clé des outils de prévention à utiliser



### Intervenant :

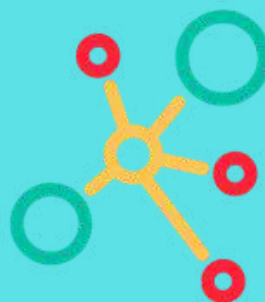
- Association « **STOP VEO-Enfance sans violences** »
- Modération : Aude LAVANCHY, DRAJES BFC

**Date : Webinaire vendredi 25 septembre 2026 (9h-11h)**

Inscription obligatoire avant le 18 septembre 2026 : [cliquez ici](#) ou via le QRcode



# JOURNÉE RÉSEAU ENFANCE JEUNESSE



**RÉSEAU ENFANCE  
JEUNESSE 21**

Pour les acteurs éducatifs  
enfance et jeunesse de  
Côte-d'Or

**JEUDI 08  
OCTOBRE 2026**

**Thématiques : Le numérique, les réseaux  
sociaux et la culture dans les ACM**

Horaire : de 9H30 à 17H00

Lieu : Espace Culturel PAUL ORSSAUD  
3 rue Jean Jaurès, 21110 Genlis

## Programme matinée

**À partir de 9H00 : Accueil café/thé viennoiseries**

**9H30 11H30**

**2 Atelier en simultanée**

Atelier Jeunesse (1H) = L'IA dans et avec nos structures  
+ échange et pratique de l'improvisation avec la compagnie gunnar Olof(1H)

Echange et pratique de l'improvisation avec la compagnie gunnar Olof (1H)  
+ Atelier Enfance = Quelles pratiques culturelles dans mon ACM

**11H30 à 12H00**

Temps d'échange avec les institutions + explication de l'après-midi

**REPAS OFFERT**

## Programme après-midi

**13H45 à 15H**

**Spectacle "Alerte Blaireau dégats"**  
de la compagnie SelKie

plus d'informations  
sur le spectacle

**15H à 17H**

**Forum d'actions avec :**

- Acteur sur le numérique = FRMJJC, Les Francas, Les Promeneurs du Net, Académie des possibles
- Acteur de la culture = UGMM, Art Karavane, Tâche papier, Ciné cyclo

Et le stand bilan de la journée avant de partir

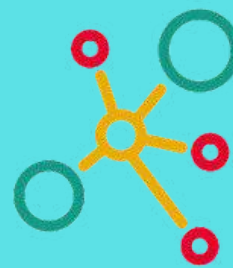


Contact :

[boblet.allan@francas21.org](mailto:boblet.allan@francas21.org)  
06.61.73.07.03

**LIEN D'INSCRIPTION**

# RÉSEAU ENFANCE JEUNESSE LES RDV DES ACTEURS



RÉSEAU ENFANCE  
JEUNESSE 21

Pour les acteurs éducatifs  
enfance et jeunesse de  
Côte-d'Or

## Pour les directrices, directeurs et responsables



**Septembre**

Jeu. 24  
de 14H00 à 16H

**LA PLACE DES ENFANTS  
ET DES JEUNES**

Temps d'échange en VISIO

**LIEN  
D'INSCRIPTION**



**Novembre**

Mardi 10  
de 9H30 à 11H30

**"L'ACCUEIL DES  
FAMILLES EN ACM"**

Temps d'échange en VISIO

**LIEN  
D'INSCRIPTION**

Inscriptions pour recevoir les  
liens visios présents :

- Dans la newsletter mensuelle,
- Sur le padlet

## Pour les animatrices et animateurs

Formation : "Connaissance et participations des enfants"  
(mise à jour des besoins et capacités des publics + focus sur la démarche de participation)



**Octobre**

Mardi 13  
de 14H à 16H

**AUXONNE**



**Décembre**

Mardi 15  
de 14H à 16H

**BEAUNE**

Merci d'informer de votre présence en  
vous inscrivant via le formulaire  
(Vous recevez en retour une  
convocation avec l'adresse exact et le  
déroulé)

**LIEN D'INSCRIPTION**

 **RÉSEAU'NANCE**  
NEWSLETTER POUR LES ACTEURS ÉDUCATIFS ENFANCE JEUNESSE DE CÔTE D'OR



**Visio et temps de pratique GRATUIT**

# CYCLE THÉMATIQUE LUTTER CONTRE TOUTES LES FORMES DE VIOLENCE



## AGIR COLLECTIVEMENT CONTRE LES VIOLENCES SEXUELLES ET SEXISTES EN ACM

- Vendredi 9 octobre 2026 (webinaire 9h-11h) : **Comment lutter efficacement contre les violences sexistes et sexuelles dans les ACM ?**

Panorama des infos clés et des mécanismes des VSS.

*Ce webinaire vise à vous apporter les bases et les éléments-clés de connaissance et de compréhension du mécanisme des VSS dans les ACM : chiffres, définition, typologie des violences, accueil de la parole et signalement. Tout comprendre pour agir au sein des ACM.*

- Vendredi 16 octobre 2026 (webinaire 9h-11h) : **Passage à l'action ! Présentation et prise en main du kit pédagogique SELMA contre les VSS dans les ACM**

*Le kit SELMA est un outil de formation gratuit pour prévenir et détecter les VSS dans les ACM, comprenant un court-métrage et un guide pédagogique. Vous découvrirez cet outil spécialement conçu pour les animateurs / directeurs en ACM, et comment le prendre en main.*



Intervenantes :

**Katty JORGE-MAIA et Catherine LALLEMENT**, autrices du kit **SELMA** et chargées de mission ministérielle « lutte contre les violences faites aux femmes » (**MIPROF**)

Modération : Aude LAVANCHY, DRAJES BFC

Dates :

- Vendredi 9 octobre 9h-11h
- Vendredi 16 octobre 9h-11h

**Inscription obligatoire avant le 2 octobre : [cliquez ici](#)**

### Et si quelques signes suffisaient à transformer votre quotidien avec les enfants ?

Cette formation outille les professionnels pour communiquer autrement : capter l'attention sans hausser la voix, réduire le niveau sonore, favoriser l'autonomie des enfants... tout en apportant une touche ludique dans la relation adulte-enfant.

## OBJECTIFS

- Comprendre les bienfaits de cette pratique
- Utiliser les signes utiles du quotidien de l'enfant, de ses besoins et de ses émotions
- Développer les compétences psychosociales des enfants
- Favoriser l'inclusion en respectant la culture sourde

## CONTENU

### Matin (3h)

- Réflexion sur la communication signée
- Un petit peu d'histoire
- Les bienfaits de la communication signée auprès des enfants
- Les paramètres fondamentaux pour signer
- La posture du professionnel
- Intégrer les signes dans son quotidien professionnel
- La dactylologie

⚠ Il ne s'agit pas d'apprendre la Langue des Signes Française en tant que langue, mais d'utiliser son vocabulaire pour communiquer avec les enfants.

### Après-midi (4h)

- La développement de l'enfant, son rythme et ses besoins
- Signer les temps de transition
- Signer la politesse
- Signer les émotions
- Signer les besoins primaires et les activités
- Comptines signées



**Intervenante :** LAULYBELLE (Laurette Desmeurs)

**Date :** Vendredi 16 octobre

**Horaires :** 9h-17h

**Lieu :** Bât DSDEN Campus (Salle Kergomard)

3 rue Alain Savary 21000 DIJON – Tram Erasme

[Inscription](#)

## Des livres pour grandir ! Le livre et la littérature jeunesse comme outils éducatifs et culturels en ACM

Comment faire découvrir la littérature jeunesse aux 3/11 ans ? Comment susciter le plaisir de lire ?

Cette formation propose aux professionnels des ACM d'interroger la place du livre et de la littérature jeunesse dans leurs pratiques éducatives et de découvrir comment les ouvrages jeunesse peuvent devenir de véritables supports de projets pédagogiques, culturels et créatifs.

A partir d'une large sélection d'albums jeunesse, les participants découvriront les critères de sélection d'un album et réfléchiront à la manière de mener un projet vivant et adapté à leur public.

### OBJECTIFS

- Découvrir et faire vivre la littérature jeunesse dans les ACM (albums, contes ...)
- Comprendre les enjeux éducatifs et culturels de la littérature jeunesse
- Identifier les différents types d'ouvrages en littérature jeunesse et le fonctionnement spécifique des albums jeunesse
- Expérimenter des techniques d'animation et de médiation autour du livre
- Choisir des albums jeunesse en lien avec les publics et les intentions pédagogiques
- Être en capacité de concevoir des animations et un projet autour du livre jeunesse

### CONTENUS

- Panorama de la littérature jeunesse : albums, romans, documentaires, BD
- Apports de la littérature jeunesse dans le développement de l'enfant
- Focus sur l'album jeunesse : complémentarité texte / image, lecture d'images
- Présentation de styles graphiques, techniques d'illustration et repères d'auteurs/illustrateurs
- Techniques d'animation et de médiation autour du livre selon les publics
- Construction et adaptation de projets autour du livre et de la lecture

### MÉTHODES

- Alternance d'apports théoriques, de manipulation d'ouvrages, de temps d'échanges et d'ateliers pratiques
- Présentation d'ouvrages et mises en situation
- Ateliers pratiques et expérimentations
- Réflexion collective et échanges de pratiques
- Construction d'un projet transposable par les participants

**Intervenant.e :**

Association Croqu'livres (25) Centre de ressources en littérature jeunesse

**Date :** mercredi 4 novembre

**Lieu :** rectorat 2 G, rue général Delaborde, 21000 DIJON

Inscription

# FACILITATION GRAPHIQUE, COMMENT MIEUX COMMUNIQUER SON PROJET PÉDAGOGIQUE EN ACM



**Vous souhaitez rendre lisible et attractif le projet pédagogique de votre structure** (vous savez, ce document précieux que personne ne lit une fois rédigé) ?

C'est l'occasion : la Facilitation Graphique, c'est un ensemble de techniques associant du texte et de l'image qui vous permettront de réinventer le Projet Pédagogique de votre structure et de la rendre beaucoup plus clair !



## OBJECTIFS

- Transmettre **des informations** de façon **visuelle, claire**, sans prérequis en dessin
- Capter l'attention autour du **Projet Pédagogique** par la **communication visuelle**
- Se familiariser avec **les différentes techniques** de facilitation graphique
- Devenir **autonome** dans la pratique de la facilitation

## CONTENUS

- **La pensée visuelle** : comprendre et faire comprendre avec et sans les mots
- **Le langage visuel** en lien avec **les ACM** : alphabets visuels, images, iconographie
- **Les bases de la facilitation** : cadres, flèches, personnages, lettres, couleurs
- La production **de visuels** : organisation de l'image, équilibre, dynamique

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES : un maximum de pratique !

- Un groupe à **dimension humaine**, pour **avoir et prendre le temps** d'essayer un maximum de techniques, **échanger et bénéficier** du regard des autres
- Une mise en pratique omniprésente, avec de nombreux exercices et défis accessibles, des retours partagés, des pistes d'amélioration
- **Une bibliographie** pour aller plus loin, **des ressources documentaires** sur place, la mise à disposition **de matériel et de matériaux spécifiques**
- **Une grande liberté** pour essayer, tester, se tromper et recommencer !



**Cette formation ne nécessite aucun prérequis en dessin !  
Vous découvrirez justement comment traduire facilement du texte  
en représentation très visuelle.**

**Intervenant.e** : Pierre MARICOURT -  
coopérative Omnicité

**date** : Vendredi 6 novembre

**Lieu** : Bât DSDEN Campus (Salle Kergomard)  
3 rue Alain Savary 21000 DIJON - Tram Erasme

**Inscription**

# CYCLE THÉMATIQUE LUTTER CONTRE TOUTES LES FORMES DE VIOLENCE



## RENFORCER L'INCLUSION DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP ET A BESOINS SPÉCIFIQUES

- Vendredi 13 novembre 2026 (9h-11h) : **Stop aux idées reçues ! Tout savoir sur l'accueil des enfants en situation de handicap en ACM** (typologie de handicaps, besoins spécifiques, projet d'accueil inclusif...)

« De plus en plus d'enfants à besoins spécifique ou en situation de handicap fréquentent les ACM ». 2h pour renverser les idées reçues, s'approprier les différents handicaps (dont le handicap moteur), les « besoins spécifiques » et le cadre réglementaire applicable en ACM.

- Vendredi 4 décembre 2026 (9h-11h) : **Comment mieux appréhender et gérer les crises des enfants à besoins spécifiques en ACM ?**

Les enfants en situation de handicap ont des besoins spécifiques auxquels l'accueil en collectivité peine à répondre, ce qui expose les professionnels de l'animation à des situations de crise. Comment réagir ? Que doit-on en comprendre ? Comment anticiper ces situations ou les prévenir ? Nous verrons les outils et les postures professionnelles à actionner.



### Intervenante

- Lison PIQUET** – Pôle Ressources Handicap 25
- Modération : Aude LAVANCHY, DRAJES BFC
- Dates :**
- Vendredi 13 novembre 2026 (9h-11h)
- Vendredi 4 décembre (9h-11h)

Inscription obligatoire avant le 7 novembre 2026 : [cliquez ici](#)



# COMMENT AMENER LES ENFANTS À RÉSOUDRE EUX-MÊMES ET SANS VIOLENCE LEURS CONFLITS POURQUOI ? COMMENT LES ACCOMPAGNER ?

Amener les enfants à régler eux-mêmes les conflits afin améliorer le vivre-ensemble et leur permettre de développer des compétences psychosociales essentielles pour leur vie d'adulte.

## OBJECTIFS

- Identifier le lien direct entre les situations conflictuelles et le non-respect des besoins des enfants → les causes premières des conflits
- Avoir conscience que l'enfant est un être en devenir, aux capacités qui évoluent avec la maturation de son cerveau et l'aider à grandir au mieux
- Se sentir investi d'une responsabilité éducative, même dans ce qui peut paraître anodin et en mesurer l'importance pour se positionner dans la bienveillance
- Amener l'animateur à se fixer des objectifs très concrets qui améliorent le Vivre-Ensemble et le bien-être de l'enfant en utilisant les activités comme supports
- Mutualiser les pratiques et les outils, déterminer une démarche de référence et les façons concrètes de la transmettre aux enfants.

## CONTENU

- Pourquoi amener les enfants à régler eux-mêmes leurs conflits ?
- Un développement à accompagner (gestions des émotions, maîtrise de soi ..)
- Un cadre pour prévenir les conflits
- La posture de l'animateur pour désamorcer les conflits
- Une action éducative pour donner des alternatives aux conflits
- Des outils pour gérer les conflits

## METHODE

A partir des situations des stagiaires, alternance d'apports théoriques et d'ateliers d'échanges

**Intervenant.e :**

Gisèle HENRIOT – CREOR Formation

**dates : 2 journées lundi 16 et mardi 17 novembre**

**Lieu :** rectorat (salle 520) 3G rue du Gal Delaborde - 21000 Dijon

[Inscription](#)

# DÉCOUVRIR LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES (CPS) ET LES INTÉGRER DANS SA PRATIQUE QUOTIDIENNE EN ACM

Et si les temps d'animation que vous menez en ACM permettaient de renforcer la coopération entre enfants / ados, la régulation de leurs émotions et leur capacité à résoudre des problèmes de façon créative ?

Comment agir concrètement pour renforcer les compétences cognitives, émotionnelles et sociales des mineurs accueillis en ACM ? Les compétences psychosociales (CPS) sont un ensemble d'aptitudes qui permettent de communiquer efficacement, de réguler ses émotions et de construire des relations saines avec les autres. Travailler les CPS dans son ACM c'est, à terme :

- Améliorer le climat général : moins de conflits, meilleure cohésion de groupe
- Renforcer la confiance en soi, l'estime de soi et l'autonomie
- Favoriser la gestion des émotions et l'écoute

## OBJECTIF

Se familiariser avec la démarche de renforcement des compétences psycho-sociales pour l'intégrer dans sa pratique professionnelle.

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Identifier les différentes CPS et leur articulation
- Manier des outils pédagogiques renforçant les CPS
- Adopter une posture professionnelle favorable au renforcement des CPS des publics accueillis en ACM
- Construire une séance de développement des CPS
- Expérimenter des outils et postures transférables dans les pratiques éducatives

## CONTENU

- Définition des CPS et articulation avec la promotion de la santé globale
- Les 3 catégories de CPS : cognitive, émotionnelle et sociale
- Développer les CPS dans les temps de vie quotidienne
- Identifier les postures professionnelles favorables au développement des CPS chez les publics accueillis (relationnel avec le public accueilli, posture de l'animateur...)
- Construire une séance dédiée au développement des CPS en ACM
- Les ressources existantes en matière de CPS (manuels, sites ressource ...)

La formation s'adresse à tous les professionnels intervenant auprès d'enfants. Elle est financée par l'ARS BFC.

Intervenante :

Margot FAIOES MACEDO | Chargée de projets – Promotion Santé 21  
[m.faiosmacedo@promotion-sante-bfc.org](mailto:m.faiosmacedo@promotion-sante-bfc.org)

Dates : (2 jours) 20 & 27 novembre 2026 (9h-17h)

Lieu : 2 place des savoirs, Dijon - bâtiment Le Diapason

Inscription

## ANIMER DES MOMENTS D'ÉCHANGE AVEC ET POUR LES ENFANTS AFIN DE FAVORISER LEUR PARTICIPATION À LA VIE DU CENTRE !

### OBJECTIFS :

- Faciliter l'expression des enfants/jeunes sur leurs idées et opinions
- Recueillir la parole des enfants/jeunes
- Appréhender la posture de l'animateur de débat (faire émerger la parole tout en restant dans une posture de neutralité)
- S'exercer à animer des temps d'échange avec les enfants sur des thèmes donnés.

### CONTENUS :

- Vivre et analyser un temps d'échange à partir d'une situation vécue (ressenti, cueillette de questions, choix du thème, discussion, régulation du groupe, posture de l'animateur, place de chacun)
- Les différentes façons d'entrer avec son public dans des activités de discussions
- Les thématiques et formes de débats adaptés aux publics (vie du centre, projet d'animation, vie du groupe, sujets de société ...).
- La gestion du groupe
- Les habiletés de penser / s'exprimer / écouter / problématiser / argumenter / conceptualiser
- Expérimentation d'outils
- La posture de l'animateur de débat (faire émerger la parole tout en restant dans une posture de neutralité, recueillir et valoriser la parole)
- La place de débats d'enfants dans les projets de structure, comment formaliser ces temps d'échanges



**Intervenant :** BOBLET Allan

**Date :** Vendredi 10 décembre

**Horaires :** 9h-17h

**Lieu :** Bât DSDEN Campus (salle G. Eiffel)

3 rue Alain Savary 21000 DIJON - Tram Erasme

**INSCRIPTION**



### OBJECTIFS

- Soutenir les professionnels en ACM dans la mise en place d'actions de promotion de la santé nutritionnelle auprès des enfants et/ou de leurs parents
- Sensibiliser les professionnels en ACM aux repères liés à une alimentation saine et durable
- Identifier les postures éducatives et les stratégies efficaces d'intervention en promotion de la santé
- Accompagner l'expérimentation d'activités issues du guide « cultive ton assiette » sur l'alimentation saine et durable créé par l'ARS avec Promotion santé BFC

### CONTEXTE

De plus en plus d'ACM fournissent le goûter aux enfants et sont engagés dans des actions anti gaspillage. Il arrive que ces collations soient déséquilibrées en étant trop chargées en sucres ou qu'elles fassent l'objet de remarques parfois critiques de certains parents. Or, la majorité des animateurs utilise l'alimentation comme support d'animation car elle favorise la convivialité, le plaisir sensoriel, des moments joyeux, la découverte des producteurs locaux ou la transmission des cultures culinaires. Mais, beaucoup d'animateurs souhaitent aller plus loin en développant des actions positives pour la santé des enfants par la nutrition...

### CONTENU

1ère séance : repères nutritionnels, enjeux de santé, alimentation saine et durable avec une approche « Une seule santé ».

2ème séance : découverte du guide « Cultive ton assiette », expérimentation d'outils et analyse d'une activité issue du guide « Cultive ton assiette ».

+

Sur demande, intervention sur site pour la mise en place d'une action issue du guide, « sur mesure »



**Intervenant.e** : Samira Guédichi-Beaudouin

**dates** : 2 demi-journées

Mardi 9 mars de 9h30 à 12h30 : repères nutritionnels, recommandations et enjeux de santé d'une alimentation saine et durable

Jeudi 11 mars de 13h30 à 16h30 : stratégies efficaces d'intervention en promotion de la santé et découverte du guide « cultive ton assiette »

**Lieu** : promotion santé / ARS - 2 place des savoirs 21000 Dijon

[Inscription](#)

**\*\*FORMATIONS DANS VOS TERRITOIRES  
POUR UNE ÉQUIPE D'ANIMATEURS  
ET DE DIRECTEURS\*\***

**→ ENVOYEZ VOTRE DEMANDE PAR MAIL AU SDJES 21**

## MIEUX COMPRENDRE LES MÉCANISMES DU HARCELEMENT ET AGIR DE FAÇON ADAPTÉE



### ***SENSIBILISER À LA PROBLÉMATIQUE DU HARCELEMENT EN ACM***

#### **OBJECTIFS**

- proposer un modèle de mise en application de la lutte contre le harcèlement en ACM
- former des référents pour qu'ils puissent accompagner les équipes sur le terrain
- permettre à l'équipe de s'approprier différentes méthodes et outils
- permettre à l'équipe de définir une organisation/protocole au sein de la structure

#### **DESCRIPTION**

- Cadre du harcèlement : mécanismes, législation, conséquences, chiffres etc.
- Le Harcèlement en ACM : particularités, études de cas, profil des cibles etc.
- Comment prendre en charge une situation de harcèlement en ACM ? Identification des signaux, postures et outils à adopter.
- Espace de parole sur situations vécues et postures bienveillantes de l'adulte.
- Bilan sous forme de quizz

💡 Proposez aux enseignants de votre territoire de rejoindre cette formation !

Méthodes  
pédagogiques  
actives

**Intervenant :** AROEVEN: Xavier Coley -  
Responsable secteur éducation - formation

# ATELIERS CPS À DESTINATION DES ÉQUIPES EDUCATIVES



## Description des ateliers CPS à destination des équipes éducatives (Une journée) et des enfants/jeunes (une demi-journée)

L'équipe de l'AROEVEN se déplace dans l'ACM

Objectif : Développement des compétences psychosociales pour favoriser une bonne santé mentale.

**1 journée de formation des équipes ressources ou 2 demi-journées** sur la thématique des compétences psychosociales (empathie, estime de soi, coopération et santé mentale) : approfondissement d'une thématique au choix ; représentations sur les CPS, définitions et enjeux, présentation d'outils et mises en situation ludiques.

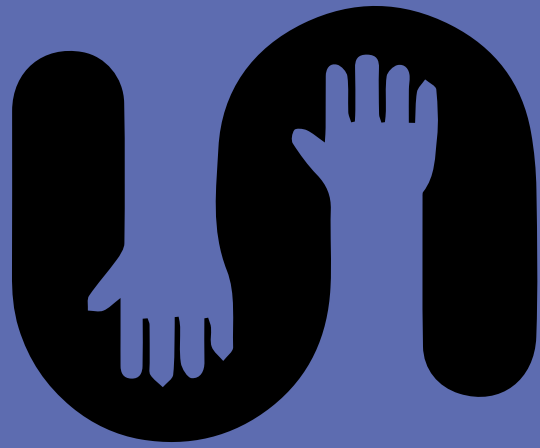
### **1/2 journée de mise en pratique à destination des enfants accueillis en ACM**

Accompagnement des équipes pédagogiques dans la mise en œuvre pratique des contenus théoriques pour déployer les outils et animations dans l'accueil de loisirs durant les vacances scolaires (16 enfants maximum).



# VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES

## SENSIBILISER, PRÉVENIR, PROTÉGER



### **Descriptif :**

- information préoccupante
- circuit de signalement
- cas pratiques : analyse collective et échange
- présentation du kit "Selma"
- présentation des chartes VSS et échanges sur leur mise en œuvre dans les ACM

### **Intervenante :**

Christelle Borne, référente violences - SDJES 21

**Durée :** 1/2 journée

# LE PROJET PÉDAGOGIQUE

## OBJECTIFS

- Clarifier les fonctions des différents projets
- Différencier l'aspect réglementaire du pédagogique
- Tester des méthodes, utiliser un outil visuel et collaboratif
- Échanger sur ses pratiques
- Évaluer son projet pédagogique

## CONTENU

Les projets éducatif, pédagogique et d'animation

Le cadre réglementaire du projet pédagogique

Décliner un axe pédagogique avec des exemples d'animations

Tester l'outil de l'arbre pédagogique

Valoriser son projet pédagogique

Évaluer son projet pédagogique

### Intervenants :

Victor Lagarde, Aline Bernard, conseillers  
d'éducation populaire et de jeunesse – SDJES 21

**Durée : 1 journée**

# L'ACCOMPAGNEMENT DES TERRITOIRES À L'ÉLABORATION DE LEUR PEDT



Les Francas de Côte-d'Or proposent au territoire de les accompagner dans la mise en place ou le renouvellement de leur Projet Éducatif de Territoire

Exemple d'accompagnement :

## **Temps 1 : le diagnostic, l'état des lieux**

- Objet : faire une photographie de la situation à la date actuelle, des actions menées, du fonctionnement, des forces, des difficultés, des opportunités et menaces éventuelles.
- Forme : une à deux rencontres d'une durée de deux heures associant différentes personnes (élus, responsables enfance jeunesse, enseignants, parents, associations locales). Une animation participative sera proposée.

## **Temps 2 : la consultation des enfants**

- Objet : aller à la rencontre de tous les enfants scolarisés sur la commune du CP au CM2, pour échanger avec eux sur leurs conditions de vie.
- Forme : 1 heure pour recueillir deux types d'information : des données statistiques sur leurs loisirs et leur conception des loisirs.

## **Temps 3 : synthèse des données**

- Objet : préparer un document de synthèse des deux premiers temps pour le transmettre à un groupe de suivi.
- Forme : une journée de travail.

## **Temps 4 : présentation de la synthèse et identification des axes**

- Objet : présentation de la démarche et de la synthèse pour en débattre et établir les axes de réflexion qui structureront le PEDT.
- Forme : une rencontre avec le collectif initial d'une durée de 2 heures environ.

## **Temps 5 : Déterminer les objectifs du PEDT**

- Objet : écrire les objectifs et les pistes d'action qui pourraient constituer le PEDT.
- Forme : une journée de travail.



## **Intervenants :**

BOBLET Allan, chargé de mission et de développement - Francas 21

[boblet.allan@francas21.org](mailto:boblet.allan@francas21.org) / 06.61.73.0703

# LES INTERVENANTS EXTÉRIEURS SE DÉPLACENT DANS VOS ACM ET CO-ANIMENT DES ACTIVITÉS

## INFOS PRATIQUES

👉 **Les interventions sont gratuites.**

👉 **Demande d'intervention par mail [aline.bernard1@ac-dijon.fr](mailto:aline.bernard1@ac-dijon.fr)**

✅ Les critères d'attribution sont : l'équité territoriale et l'ordre d'arrivée des demandes.

L'organisation s'effectue ensuite directement avec l'association intervenant.

👉 Les ateliers sont menés dans votre accueil auprès des enfants, un animateur doit bien entendu être présent.

Les intervenants transmettent des outils aux animateurs pour la suite.

## DESRIPTIF

Faire découvrir l'astronomie aux enfants, c'est éveiller leur curiosité, développer leur esprit scientifique et les inviter à lever les yeux vers le ciel avec émerveillement. Nous proposons des animations immersives, ludiques et participatives, adaptées à tous les âges, qui transforment votre établissement en véritable espace d'exploration. Qu'il s'agisse d'une intervention ponctuelle ou d'un projet pédagogique plus ambitieux, nous construisons avec vous une expérience sur mesure.

## DÉROULEMENT DU PROJET

### Le planétarium itinérant

Notre animation phare ! Nous installons un planétarium gonflable directement dans votre établissement et enchaînons les séances de découverte du ciel étoilé. Une expérience spectaculaire, interactive et accessible à tous les âges.



### • Les programmes de l'École d'Astronomie

Nous proposons les programmes conçus avec l'Association Française d'Astronomie :

- Ourson (6 à 8 ans)
- Petite Ourse (8 à 12 ans)

Ces parcours permettent de découvrir les bases de l'astronomie, d'apprendre à utiliser un télescope et se terminent par un carnet pédagogique et un diplôme. Ils se déroulent sur 12 à 16 heures, avec une soirée d'observation où les enfants manipulent les instruments et font découvrir le ciel à leurs parents.

### • Des ateliers à la carte

Nous proposons de nombreux ateliers participatifs, adaptables à chaque niveau :

- ciel étoilé et constellations,
- système solaire,
- voyage spatial (fusées à eau, défis d'astronautes...),
- éclipses et autres phénomènes célestes.

### • Des observations du ciel

Nous apportons nos télescopes pour observer :

- le soleil en toute sécurité, en journée,
- les planètes, la lune et les étoiles, en soirée.

Ces observations peuvent être ouvertes aux familles pour partager un moment convivial autour de l'astronomie.

Retrouvez l'ensemble de nos prestations sur : <https://sab-astro.fr/sujets/faire-appel-a-nous/>



### DESCRIPTIF

**Une bulle de bien-être, hors du temps.** L'espace Snoezelen offre à l'enfant une parenthèse où il est totalement libre d'explorer, de ressentir, d'être — pendant que l'adulte, en pleine présence, l'accompagne sans jamais diriger. Un accompagnement doux et régulier, au service de son bien-être et de sa régulation émotionnelle.

### DÉROULEMENT DU PROJET

Cycle de 3 interventions. Chaque intervention se déroule sur une présence de 3h dans la structure, comprenant 2h d'animation et 1h dédiée au montage et démontage de l'espace Snoezelen.

#### Organisation des groupes

- 4 groupes de 6 enfants maximum, en rotation sur les 2h d'animation, à raison de 30 minutes par groupe (temps de rotation inclus). Une constitution des groupes en inter-âge est possible.

#### Objectif

- Construire un véritable cycle d'accompagnement Snoezelen, favorisant la régulation sensorielle et émotionnelle des enfants sur la durée.
- Faire émerger des nouveaux regards grâce à une posture professionnelle ajustée.

#### Matériel

- Le matériel sensoriel est inclus et fourni par l'intervenante.

#### Prérequis logistiques (à la charge de la structure)

- Mise à disposition d'une salle d'environ 20m<sup>2</sup>, pouvant être occultée (plongée dans le noir) — un dortoir est idéal.
- Présence systématique en séance d'un·e professionnel·le de la structure, en binôme avec l'intervenante.

#### Accompagnement de la structure

- Un email explicatif de l'approche Snoezelen et de la posture attendue des professionnel·les participant aux séances sera transmis à la structure avant le début du cycle.



**Public :** 3-11 ans

**Contact :** Laurette Desmeurs -  
LAULYBELLE  
contact@laulybelle.fr

## DESRIPTIF

**Et si apprendre à signer devenait un jeu d'enfant ?** À travers histoires, jeux et comptines signées, les enfants découvrent la communication signée et s'ouvrent à une autre façon de s'exprimer. Un cycle ludique et régulier, qui sensibilise à l'inclusion dès le plus jeune âge — et permet aussi aux professionnel·les présent·es d'enrichir leur pratique au quotidien en découvrant une nouvelle forme de communication.

## DÉROULEMENT DU PROJET

Cycle de 5 interventions d'une durée de 1h soit 5h d'intervention au total par structure.

- Chaque intervention de 1h est fractionnée en 2 séquences de 30 minutes, permettant d'accueillir successivement 2 groupes distincts de 12 enfants max au sein de la structure.
- Transmission de 10-15 mots de vocabulaire signé, histoires, jeux et comptines signées en lien avec la thématique.
- Thématiques envisagées : les animaux, la politesse, les couleurs, l'entourage, les émotions, les véhicules, la nature, les soins, l'alimentation.



**Public :** 3-6 ans et 7-11 ans

**Contact :** Laurette Desmeurs -  
LAULYBELLE

[contact@laulybelle.fr](mailto:contact@laulybelle.fr)

# LES PHILOSOPHES EN HERBE

## CYCLE D'ATELIERS PHILO EN ACM



### Descriptif

Nous proposons aux enfants un temps où ralentir, pour réfléchir, discuter ensemble de questions qui les intéressent et chercher des réponses possibles.

Devenir philosophe, c'est s'approprier des outils, comme la problématisation, la conceptualisation, l'argumentation, c'est écouter les autres et formuler sa propre pensée.

Cela se fait avec le temps et de l'entraînement. Ensemble, on muscle sa pensée, son esprit critique.

### Déroulement

Les ateliers seront construits autour d'une thématique, de support (albums jeunesse, jeux, images, vidéos) et s'articuleront autour de 4 temps : introduction / exploration du support / discussion / conclusion.

Un temps d'échange en amont avec l'équipe, nous permettra de définir la thématique, qui pourra venir faire écho à un projet plus large de l'accueil, telle que l'identité, l'amitié, le bonheur, les différences, la liberté, les autres, le courage, etc.)

Chaque cycle sera construit autour de 5 séances, afin d'assurer une continuité dans les discussions, nous demanderons que les enfants soient inscrits pour le cycle entier.

Nous pouvons intervenir le midi (de préférence avant leur repas) ou sur le temps de l'accueil périscolaire.

Les objectifs que nous visons :

- Déployer son libre arbitre : observer, et réfléchir par soi-même
- Coopération et solidarité
- Liberté d'expression, respect mutuel
- Citoyenneté et pouvoir d'agir
- Développement de la sensibilité, la créativité et l'esprit critique.

Exemples d'un cycle thématique : L'amitié

| Questionnements                           | Concepts abordés                         | Supports                                                       |
|-------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Penser, ça veut dire quoi ?               | La pensée                                | À quoi penses-tu ?                                             |
| Qu'est-ce qu'un véritable ami ?           | Amitié                                   | Ami-Ami                                                        |
| Peut-on être soi-même avec les autres ?   | Identité, influence, solitude            | Album : Je suis moi et personne d'autre<br>Jeu : <u>Similo</u> |
| Peut-on se disputer entre <u>ami-es</u> ? | Conflit, loyauté, gentillesse, confiance | Album : Ami - Ami                                              |
| Le mensonge                               | Vérité, trahison                         | Album : Le mensonge<br>Jeu : Mito                              |



**Public** : 15 enfants du même niveau (CP au CM2) ou du même cycle (intégrant les enfants à besoins particuliers).

**Durée** : 1h – 5 séances à la suite (entre 2 et 5 semaines)

**Pour plus d'infos** : La maison de la philo – Association le cri de la plume  
1 avenue du lac 21000 Dijon – [ecrire@lecridelaplume](mailto:ecrire@lecridelaplume) – 06.28.35.38.29

# FAVORISER L'ACCÈS À LA PRATIQUE SPORTIVE DANS LES ACM



L'Union Sportive de l'Enseignement du Premier degré de Côte d'Or (USEP 21) propose un accompagnement des ACM pour développer l'activité sportive dans leurs structures. Au-delà des sports traditionnels, l'USEP 21 valorise la découverte d'activités originales, peu connues et très ludiques telles que le Break-dance, le Savoir Rouler à Vélo, le Kin-Ball ou encore le Tchoukball, afin de diversifier les pratiques, éveiller la curiosité des enfants et favoriser leur plaisir de bouger.

## LE PROJET :

**Objectifs** : Permettre à chaque ACM, quelle que soit sa localisation, de proposer des temps d'activité physique réguliers, ludiques et inclusifs, favorisant le bien-être et la santé des enfants.

## DÉROULEMENT DE L'ACCOMPAGNEMENT :

- Intervention au sein de l'ACM : animation d'une ou deux séances en co-intervention avec les animateurs pour illustrer concrètement ce qu'il est possible de proposer. Selon les projets les séances peuvent durer de 30 minutes à 3h.
- Transmission d'outils : mise à disposition de fiches de séances, de conseils d'animation et de règles de sécurité pour faciliter la mise en place d'activités physiques autonomes.
- Suivi et échanges : possibilité de revenir observer une séance, d'échanger sur les pratiques et d'envisager de nouvelles activités à développer ensemble.
- Prêt de matériel : l'USEP 21 peut fournir du matériel sportif selon les besoins.

## PUBLIC :

3 - 6 ans et 7 - 11 ans

Intervention sur les temps périscolaires et extrascolaires.

## CONTACT :

Victor Labille - USEP Côte-d'Or  
atd2@usep21.org



Le Comité Départemental Olympique et Sportif de Côte-d'Or (CDOS21) propose aux enfants et aux adolescents en ACM de **pratiquer de manière ludique une activité physique**.



## Proposition 1 : JEU BOUGE VIDEO

Séances d'activités physiques via une pratique ludique de jeux vidéo actifs (Nintendo Switch – Just dance + Switch Sports + Ring Fit).

Les joueurs pourront s'affronter sur différents jeux actifs.

Le but étant de démontrer aux jeunes qu'en jouant aux jeux vidéo ils peuvent également pratiquer une activité physique.



## Proposition 2 : LUDI'SPORT

Séances d'activités physiques classiques incorporant des éléments inspirés des jeux vidéo. Le but du jeu est de devenir la meilleure équipe sport santé. Pour cela, les équipes doivent relever des défis qualités physiques et connaissances. A chaque défi, les équipes pourront débloquent des badges connaissances et des points de vie. Ce jeu permet de pratiquer une activité physique de manière novatrice et ludique, mais également de travailler la collaboration, l'esprit d'équipe et développer ses connaissances en sport santé.

**Public**  
8-18 ans

### A quelle fréquence ?

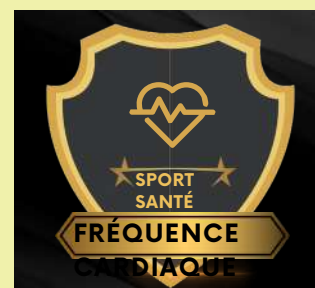
Séance flash : 1 intervention dans une structure

Cycle de séances : 5 interventions avec des objectifs et une progression.

Durée d'une séance : environ 1h30

Pour plus d'infos :

[cdos.cotedor@franceolympique.com](mailto:cdos.cotedor@franceolympique.com)  
[ssbe.cotedor@cdos21.org](mailto:ssbe.cotedor@cdos21.org)



# SCIENCES À LA CARTE AVEC LES PETITS DÉBROUILLARDS



Les Petits Débrouillards est une association d'éducation populaire et de culture scientifique et technique. Par une éducation aux **démarches scientifiques, expérimentales et raisonnées**, nous contribuons à développer l'esprit critique, et à élargir les imaginaires de nos publics.

Le programme **Sciences à la carte** vous met au cœur du projet de médiation. Nous définissons avec vous la thématique et les objectifs de l'atelier qui s'adressera aux enfants que vous accueillez.

## NOS THÉMATIQUES :

- santé / corps humain
- environnement
- citoyenneté et stéréotypes
- art et science



## NOS FORMATS :

- Mini-stage pendant les vacances (5 demi-journées consécutives sur une thématique commune)
- Club Science des mercredis (sur une ou plusieurs thématiques)
- Intervention ponctuelle
- Conte scientifique pour les 4-6 ans



Pour concevoir les interventions :

**[a.lecorre@debrouillonet.org](mailto:a.lecorre@debrouillonet.org) / 07 64 61 66 58**

L'équipe de l'AROEVEN accompagne les ACM pour l'organisation d'un temps d'information à destination des parents sur l'accompagnement de leurs enfants face aux écrans et harcèlement/cyberharcèlement.

- Représentations, enjeux, problématiques
- Temps d'échange autour des problématiques rencontrées par les parents, conseils
- outils pour répondre à ces problématiques
- ouverture de la réflexion
- lien possible avec l'équipe scolaire

**Nombre de participants** : entre 10 et 50.



# SENSIBILISATION À L'INCLUSION DANS LES TERRITOIRES

Le PARI accompagne les équipes d'animation en Côte-d'Or dans la mise en place d'un accueil inclusif pour les enfants en situation de handicap.

Contactez-nous, nous construirons ensemble une action de sensibilisation « à la carte », adaptée à vos réalités et à vos besoins.

Les interventions du PARI visent à donner aux équipes les clés nécessaires pour accueillir chaque enfant dans les meilleures conditions, tout en renforçant la confiance et la cohésion au sein des équipes.

## BIBLIOTHÈQUE INCLUSIVE

**Quoi ?** Des outils pour faciliter l'accueil et l'accompagnement de jeunes à besoins spécifiques.

**Pourquoi ?** Une volonté de continuer d'être un espace ressources dans une visée toujours plus inclusive.

**Comment ?** Possibilité d'emprunter des outils pour tester avant d'investir.  
En lien avec les préconisations des livrets d'accueil et des bilans du PARI.

Le Pari vous accompagne pour trouver les outils les plus adaptés au besoin d'un jeune

### Boîte de retour au calme



Les émotions

Bibliothèque

Jeux et activités accessibles

# ACTION-FORMATION CRÉER DES ATELIERS DIFFÉRENTS EN ACM

## ARTISTIQUES



### OBJECTIF

Accompagner les animateurs / trices des ACM de Côte-d'or à proposer des ateliers artistiques différents grâce à des pratiques originales et une méthode favorisant la créativité des enfants / jeunes.

La méthode ArtKaravane vise à susciter la créativité des enfants à tout âge, en sortant des modèles tous faits, et en déconstruisant les stéréotypes et préjugés que les adultes peuvent distiller aux enfants sur les attentes à avoir envers l'art, le cloisonnement des activités manuelles dans la programmation des activités.

### DÉROULEMENT

**Phase 1 : co-crédation avec les animateurs / trices de l'ACM des ateliers et découverte des techniques artistiques** Dates: à définir avec chaque ACM- formation en présentiel / Session de 2H  
Lieux : au sein de chaque ACM

#### Contenu

- Les enjeux de la créativité artistique (distinguer "ateliers artistiques" et "activités manuelles"...)
- Découverte de techniques artistiques: linogravure, marbrage de papier ebru, travail du bois, utilisation de matériaux pauvres hors des modèles classiques, art & numérique
- La programmation d'ateliers mono ou multi-séances

### Phase 2 : Expérimentation en ACM

**Objectif :** animer un temps d'atelier artistique avec les enfants / jeunes

- **Déroulement :** en co-animation, l'animatrice ArtKaravane et l'animateur/trice de la structure
- animent un atelier créatif de 1h maximum, suivant ce qui a été pensé en phase 1.

ArtKaravane pourra mener 3 ateliers de 1H par ACM. Groupe de 15 enfants / jeunes maximum par atelier.

A l'issue des formations ArtKaravane fournira La Malle de Faire, une mallette de matériels permettant la poursuite des techniques qui nécessitent des outils spécifiques peu présents en ACM

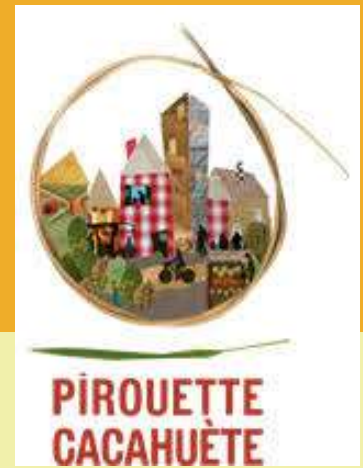


2025/ Couchey  
mise en action avec les enfants  
ebru



2025/ Chenôve  
formation linogravure

# CONCEPTION D'UN JARDIN



## DESCRIPTION

Dans de nombreux accueils de loisirs, les équipes ont envie de créer un espace de nature pour y jardiner, observer la faune, la flore, reconnecter les enfants à la nature, y développer la motricité des enfants, leur sens de la coopération ou leur créativité...



## DÉROULÉ

Pirouette Cacahuète accompagnera l'équipe d'un accueil de loisirs dans la conception de son jardin à partir de leurs intentions pédagogiques et la formera pour y développer des activités d'éducation à l'environnement à partir des activités et outils pédagogiques de son centre de ressources : [www.pirouette-cacahuete.net](http://www.pirouette-cacahuete.net)



**NOMBRE DE PARTICIPANTS :** 1 accueil de loisirs et les animateurs du territoire

## DURÉE

1 atelier de conception de maquette  
1 restitution avec les préconisations de plantations, d'aménagements...  
5 demi-journées de formation

# JEU DE PLATEAU GEANT : "RESTONS VIGILEANTS FACE AUX ECRANS"



**Objectifs de l'atelier :** Sensibiliser aux différents pièges et dangers des écrans

Tranche d'âge : 11/25 ans

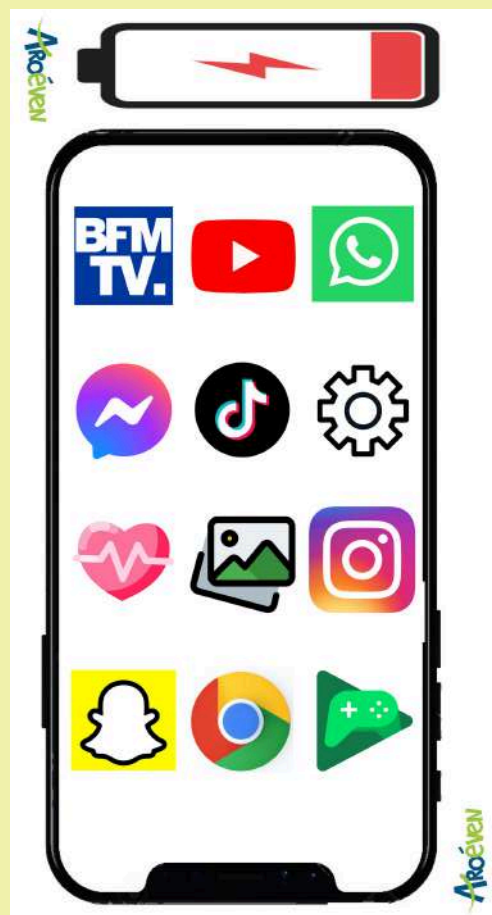
Effectif : 16 participants maximum

## Déroulement du jeu

- Chaque équipe choisit une application « thématique » qui l'intéresse.
- Une question est posée à chacune des équipes qui :
  1. Choisit une valeur de batteries (1%/2%/5% ) à miser.
  2. Inscrit face cachée, la réponse à la question posée.
- Le formateur attribue les points de batterie

A la fin du temps imparti, l'équipe avec le plus haut niveau de batterie gagne la partie.

Variante coopérative : toutes les équipes travaillent ensemble pour remplir une batterie commune.





Projet fresque Sennecey-les-Dijon

**Service départemental à la jeunesse,  
à l'engagement et aux sports de Côte d'Or**

**DSDEN**

**2 G, rue général Delaborde, 21000 DIJON**

**Pôle jeunesse : 03.45.62.75.92/83/88/59**

**[www.ac-dijon.fr/SDJES21](http://www.ac-dijon.fr/SDJES21)**