

les
RENDEZ-VOUS
de la ACADÉMIQUES
PÉDAGOGIE

« **Les sciences cognitives au service des apprentissages** »

Mercredi 21 janvier 2026 de 9h00 à 17h

Lycée Hippolyte Fontaine, 20 Bd Voltaire - 21000 Dijon

PRÉAMBULE

Les sciences cognitives offrent aujourd'hui des clés essentielles pour enrichir les pratiques pédagogiques et favoriser la réussite de tous les élèves. En éclairant les mécanismes cérébraux qui sous-tendent l'apprentissage comme la mémoire, l'attention ou l'inhibition, elles révèlent des leviers concrets pour accompagner chaque élève dans son parcours scolaire. Comprendre comment les élèves apprennent et mémorisent réellement devient alors un atout majeur pour adapter son enseignement et réduire les inégalités scolaires. Au-delà de cette compréhension des processus cognitifs, les recherches identifient également des stratégies pédagogiques validées qui favorisent durablement la consolidation des apprentissages et le développement de l'autonomie. C'est précisément l'enjeu de cette journée : partager ces connaissances et proposer des outils directement transposables en classe, du cycle 1 au lycée. En s'appuyant sur ces apports scientifiques, chaque enseignant et personnel de l'éducation peut développer des gestes professionnels renouvelés, au service d'une école plus efficace, plus inclusive et plus équitable.

Une journée pour se former, échanger ou juste se questionner.

Ce rendez-vous de la pédagogie représente une opportunité unique de :

- ⇒ profiter de l'expertise de chercheurs et de spécialistes des sciences cognitives
- ⇒ découvrir des approches pédagogiques concrètes et des outils au service des apprentissages des élèves
- ⇒ partager des retours d'expériences entre pairs
- ⇒ contribuer à une réflexion collective au service de l'équité et de la réussite scolaire pour développer des leviers amenant les élèves, notamment ceux les plus en difficulté, à progresser dans leurs apprentissages.

Rejoignez-nous pour construire ensemble une culture sereine et partagée des apprentissages, tournée vers le progrès et l'engagement de chaque élève.

PROGRAMME DE LA JOURNÉE

8h30	ACCUEIL CAFÉ
9h00	<p>Ouverture du Rendez-vous de la pédagogie par Mathilde GOLLETY, rectrice de l'académie de Dijon</p>
9h30	<p>Stéphanie MAZZA, Enseignante-Chercheuse/Professeure des universités en Neuropsychologie, Université Lyon 1 - Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon (CRNL)</p> <p>⇒ La mémoire au service des apprentissages : comprendre pour mieux enseigner</p> <p>Comment les élèves mémorisent-ils vraiment ? Quels sont les mécanismes cérébraux qui permettent de retenir durablement une information ? Et surtout, quelles pratiques pédagogiques favorisent une mémoire efficace ? Cette conférence permettra de présenter les bases scientifiques du fonctionnement de la mémoire et les leviers concrets permettant d'en optimiser l'efficacité à l'école. Elle proposera des stratégies simples et validées scientifiquement pour renforcer la consolidation des apprentissages, du cycle 1 au collège.</p>
11h00	<p>Grégoire BORST, Professeur de psychologie du développement et de neurosciences cognitives de l'éducation (Université Paris Cité). Directeur du Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'éducation de l'enfant (LaPsyDÉ – CNRS)</p> <p>⇒ Enseigner comment apprendre : un levier de réduction des inégalités scolaires</p> <p>Les apprentissages scolaires reposent sur un ensemble de mécanismes cognitifs et socio-émotionnels généraux qui participent à l'hétérogénéité des trajectoires académiques des élèves. Dans ce contexte, étayer ces mécanismes constituent un levier pour amener les élèves et notamment ceux les plus en difficulté à progresser dans leurs apprentissages. Cette conférence permettra de présenter un ensemble de données issues de recherches scientifiques qui identifient la nature de ces mécanismes et les stratégies pédagogiques qui permettent de les mobiliser chez les élèves dans le premier et second degré.</p>
12h15	<p>Présentation des actions de formation académiques Présentation du diplôme universitaire « ScoPP » Présentation des ateliers de l'après-midi Lucie CORBIN - MCF en psychologie cognitive et Sophie PROST – IEN SBSSA.</p>
12h30 14h00	PAUSE DÉJEUNER
14h00 15h15 -	<p>Ateliers d'échanges et/ou de pratiques :</p> <p>2 ateliers au choix.</p>
15h30 16h45	<p>Durée : 1h15 minutes pour chaque atelier Inscription en ligne par ordre de priorité (voir descriptif ci-dessous)</p>
17h	FIN DU RENDEZ-VOUS DE LA PÉDAGOGIE

DESCRIPTIF DES ATELIERS D'ÉCHANGE ET / OU DE PRATIQUE

ATELIER 1

Pour bien grandir et bien apprendre, veille à ton sommeil ; OKAZOU vous voudriez en savoir plus sur le sommeil et les apprentissages

Dans cet atelier, à partir des travaux sur le sommeil pilotés par Stéphanie Mazza et Amandine Rey (Enseignantes chercheuses, CNRS-Lyon 1), nous vous proposerons une courte présentation de la recherche et des actions collaboratives (2024-2026) ainsi que des ressources en cours d'élaboration. La démarche, les actions mises en œuvre, les leviers et points d'attention, de la TPS à la liaison GS-CP. Enfin, nous vous présenterons des perspectives et appropriations à l'échelle d'une classe, d'une école, d'une circonscription, d'un département.

⇒ Comment et pourquoi aborder le sommeil à l'école maternelle et dans le cadre de la liaison GS-CP d'un point de vue pédagogique au service du bien-être, de la santé et des apprentissages ?

⇒ Comment impliquer l'ensemble des acteurs autour de cette thématique ?

Formatrices :

⇒ **Catherine PASCUAL**, IEN mission maternelle 21 et chargée de la circonscription des écoles d'application

⇒ **Nadia GANDREY**, DEA école maternelle d'application Petit-Bernard (ou Séverine DAO, DEA école maternelle d'application Devosge)

Public prioritaire : Tout public premier degré, cycle 1 et cycle 2.

ATELIER 2

Présentation de la méthode de la symphonie des prénoms : méthode pour affiner l'écoute, faciliter l'entrée dans les apprentissages et la mise en lien entre pairs

À travers cet atelier, vous découvrirez la méthode de la symphonie des prénoms : ses objectifs, ses appuis scientifiques, sa mise en œuvre et les résultats obtenus.

Je présenterai un exemple de création de partitions à partir de quelques prénoms des participants ainsi que la mise en musique de ces prénoms par les participants volontaires.

Enfin, nous terminerons par une proposition d'activités de mises en œuvre en classe (avec appui vidéo) suivie d'un temps d'échange.

⇒ Faire connaître une méthode validée par le Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale dont son président, Stanislas Dehaene a reconnu « qu'elle améliorerait les compétences des élèves ».

Formatrice :

⇒ **Frédérique THIEBAULT**, professeure des écoles

Public prioritaire : tout public premier degré, cycle 1 et cycle 2

ATELIER 3

Assurer la continuité de la prise en charge de la fluence en lecture dans la liaison école collège

Dans cet atelier nous aborderons les outils de repérage et d'interventions pour la prise en charge des difficultés de fluence dans une perspective d'utilisation de la lecture comme outil au collège. Les échanges et la synthèse porteront sur la question de la continuité et de la coordination du repérage et des interventions auprès des élèves dans la transition école-collège.

⇒ Réfléchir au repérage et à la prise en charge des élèves en difficultés de fluence au cycle 3

⇒ Réfléchir à la liaison école-collège dans la prise en charge des difficultés de fluence

Formatrice :

⇒ **Erika GODDE**, MCF en psychologie cognitive, INSPE - LEAD

Public prioritaire : tout public du premier et second degré, cycle 3

ATELIER 4

Découvrir le cerveau à l'école, des projets mis en place sur la mémorisation, l'inhibition, l'attention, la planification, la flexibilité.

Cet atelier présentera le projet NEFLE « Attention, Mémorisation, Inhibition... Dis-moi comment ça marche ! Apprends-moi à apprendre ! » mis en place sur la circonscription de Semur-en-Auxois regroupant 11 écoles. Nous vous proposerons des mises en situations sur l'inhibition et l'attention, sur la mémorisation, sur la flexibilité pour les stagiaires. (Ateliers identiques à ceux proposés aux élèves en classe).

- ⇒ Permettre aux enseignants d'acquérir, d'enrichir leurs connaissances sur le fonctionnement cognitif et les apprentissages en lien avec les neurosciences éducatives
- ⇒ Permettre aux élèves d'acquérir des connaissances sur le fonctionnement de l'attention, la mémorisation, l'inhibition, la planification, la flexibilité.

Formatrice :

- ⇒ **Isabelle LAJUGÉE**, Conseillère pédagogique 1^{er} degré

Public prioritaire : tout public du premier et second degré, cycle 2 et cycle 3

ATELIER 5

Les fonctions cognitives transversales : gestes et postures professionnels.

Cet atelier présentera un travail autour de la mobilisation de l'attention à la réactivation des connaissances, au processus de mémorisation ; à travers des exemples concrets de pratiques de classes ; une mise en lumière des gestes et postures professionnels mettant en jeu ces fonctions cognitives transversales essentielles.

- ⇒ Trouver des pistes pour apprendre à apprendre

Formateurs :

- ⇒ **Geoffrey FOURNIER**, CPC des écoles d'application,
- ⇒ **Hélène CHÂTELET-DUPUY**, DEA
- ⇒ **Christelle BANDERIER**, PEMF

Public prioritaire : tout public du premier et second degré, cycle 2 et cycle 3

ATELIER 6

Le dispositif éducatif « apprendre à apprendre »

Cet atelier illustrera comment, en s'appuyant sur les fondements scientifiques des sciences cognitives (dont certains auront été présentés en matinée), un dispositif pédagogique d'éducation à comment apprendre a été élaboré pour expliquer aux élèves le fonctionnement des apprentissages et les méthodes les plus efficaces. Les participants découvriront la mise en œuvre concrète de ce dispositif dans l'académie depuis 2024 : modalités de déploiement, réussites et difficultés rencontrées, ainsi que les premiers résultats observés. Sera également présenté le prochain volet du programme de recherche qui vise à passer à l'implémentation du dispositif à plus grande échelle dans l'académie.

- ⇒ Découvrir le dispositif de recherche « Apprendre à apprendre » : méthodologie, outils et premiers résultats
- ⇒ Questionner les pistes de collaboration entre la recherche et le terrain.

Formatrice :

- ⇒ **Lucie CORBIN**, MCF en psychologie cognitive, INSPE - LEAD

Public prioritaire : tout public du second degré

ATELIER 7

Les dispositifs Cogni'classes/ADOLE

Lors de cet atelier, vous découvrirez 2 dispositifs (Les Cogni'classes et ATOLE/ADOLE) ainsi que leur mise en place au collège Paul Fort à Is-sur-Tille. Je présenterai les réussites et les freins ainsi que les conditions essentielles pour la mise en place pérenne de ces dispositifs au sein des classes pour que chaque élève puisse apprendre, progresser et acquérir de l'autonomie.

- ⇒ Apporter un éclairage sur les dispositifs Cogni'classes et ATOLE/ADOLE
- ⇒ Présenter les réussites et les freins aux 2 dispositifs pour envisager une mise en place future

Formatrice :

- ⇒ **Sonny PEREZ-LEGROS**, enseignante en espagnol et formatrice académique

Public prioritaire : tout public du second degré

ATELIER 8

Sans attention, pas de mémorisation ! Comment fonctionne l'attention et comment aider nos élèves à être plus attentifs ?

À travers plusieurs expériences vous découvrirez dans cet atelier comment fonctionne l'attention : ses spécificités et ses limites. Des échanges permettront ensuite d'établir une liste de pistes / d'outils que l'on peut utiliser pour favoriser l'attention, prérequis indispensable à la mémorisation.

- ⇒ Prendre conscience du fonctionnement de l'attention, de son importance dans le processus de mémorisation, de ses limites.
- ⇒ Proposer des pistes pour favoriser l'attention dans les situations d'apprentissage côté enseignants / côté élèves.

Formatrices :

- ⇒ **Anne KONIECZNY**, professeure d'anglais
- ⇒ **Mathilde REBILLARD**, professeure d'anglais

Public prioritaire : tout public du second degré

ATELIER 9

La réactivation au service des apprentissages et de la mémorisation

Dans cet atelier, nous vous proposerons des situations d'apprentissages en classe basées sur l'apport des sciences cognitives afin d'engager les élèves dans un processus efficace de réactivation au service de la mémorisation.

- ⇒ Apport de la recherche en sciences cognitives
- ⇒ Proposition d'outils de réactivation papier ou numérique à mettre en place en classe ou pour les élèves.

Formatrices :

- ⇒ **Héloïse PILLET-GIRARD**, professeure de mathématiques
- ⇒ **Virginie THIBEAULT**, professeure d'anglais

Public prioritaire : tout public du second degré