



ACADÉMIE
DE DIJON

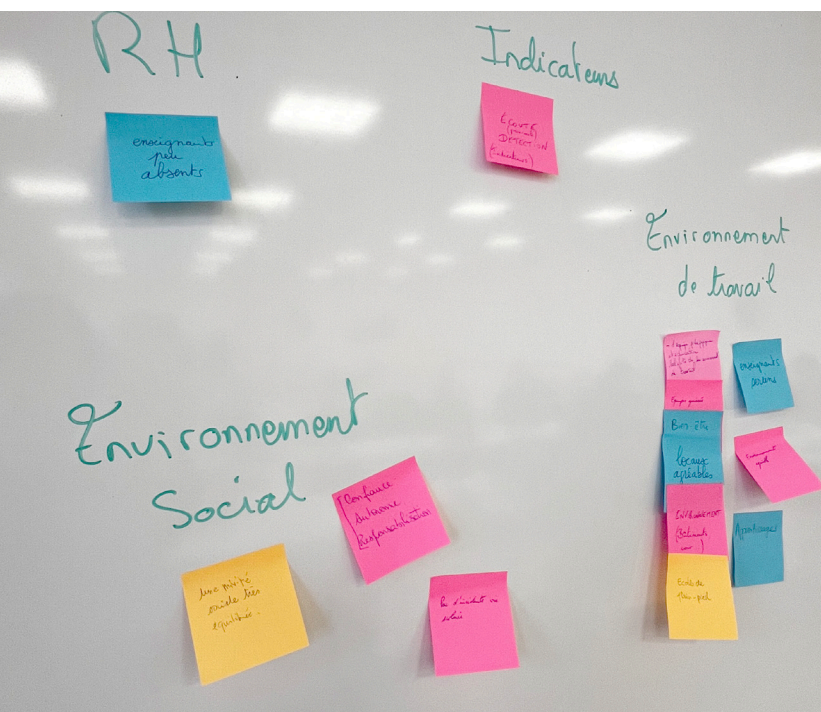
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le **CLIMAT** **SCOLAIRE**

**au cœur des écoles
et des établissements**

sommaire

Édito	3
Préambule	5
Les 3 dimensions du climat scolaire	
Protéger - éduquer / former - collaborer	6
Les 6 piliers du climat scolaire	8
1. Le bien-être et la qualité de vie	9
2. Le cadre éducatif	11
3. La relation pédagogique	13
4. L'engagement	15
5. L'intelligence collective	17
6. La communication	19
Les 6 piliers, une articulation nécessaire	21
Perspectives	23





Mesdames et Messieurs les personnels d'encadrement,

Trois mois après les rencontres départementales de l'encadrement organisées en novembre 2025, j'ai le plaisir de vous présenter l'état d'avancement des travaux collectifs consacrés au climat scolaire.

Déployées dans les quatre départements de l'académie, ces rencontres ont rassemblé un peu plus de 350 cadres représentant l'ensemble des corps d'encadrement et ont mobilisé pour l'animation des ateliers tous les membres du pôle Établissement et Vie scolaire, du pôle médico-social et des inspecteurs. Elles ont constitué un temps fort de réflexion partagée, fondé sur une démarche participative et inter-catégorielle.

À partir des trois questions suivantes :

- quels sont pour vous les éléments constitutifs d'un bon climat scolaire ?
- qu'est-ce que vous faites pour améliorer, soutenir le climat scolaire dans les écoles et établissements et qui vous paraît pertinent, efficace ?
- pour aller plus loin, pour faire différemment, quels seraient les leviers à actionner, les contraintes à lever ?

Les ateliers ont permis de croiser les pratiques professionnelles, de partager des initiatives fructueuses, de faire émerger des leviers d'action, ainsi que d'identifier des questionnements et points de vigilance, au service d'un climat scolaire apaisé.

La qualité et la profondeur des échanges ont donné lieu à un matériau particulièrement riche, fidèle aux réalités du terrain. Celui-ci a fait l'objet d'un travail d'analyse approfondi, de catégorisation des remontées de terrain, pour donner corps et sens au matériau brut collecté. Ce travail a été mené par le pôle Établissement et Vie scolaire. Cette démarche de synthèse et de mise en perspective a conduit à structurer vos apports autour de trois axes majeurs : protéger, éduquer/former, collaborer.

Le présent livret s'inscrit donc dans une démarche inductive, fondée sur vos contributions, vos pratiques et votre expertise professionnelle, telles que vous les déployez au sein de vos écoles et de vos établissements. Ces éléments ont été consolidés par une analyse partagée et discutée au sein de la gouvernance académique.

Il en résulte un travail résolument collectif, dans lequel l'intelligence s'est déployée à chaque étape, offrant une approche à la fois renouvelée et panoramique du climat scolaire, au service du pilotage et de l'action.

Je vous invite à vous approprier ces éléments, à y trouver des repères et des leviers, et surtout à les faire vivre à votre manière dans vos contextes professionnels respectifs.

Bonne lecture à toutes et tous !

Mathilde Gollety,
rectrice de l'académie de Dijon

LE CLIMAT SCOLAIRE

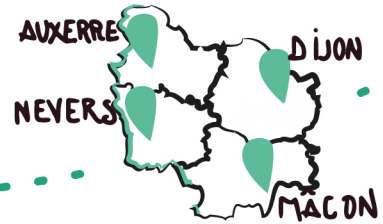
AU COEUR DES ÉCOLES & DES ÉTABLISSEMENTS

PRIORITÉS
DE LA RECTRICE

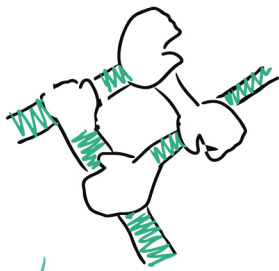


PROTÉGER,
ÉDUIQUER / FORMER,
COLLABORER

4 rencontres départementales



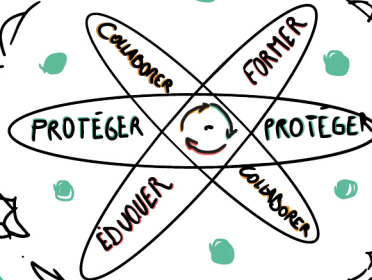
SE REINVENTER



COLLECTIF

ÉLÈVES PARENTS
PERSONNELS DE L'ÉTABLISSEMENT PARTENAIRES

CLIMAT SCOLAIRE



360°
AU SERVICE DES
ÉLÈVES

Académie de Dijon Audacieuse ET ENGAGÉE



Préambule

Le climat scolaire est une réalité vivante. Il se façonne chaque jour à travers les relations, les choix éducatifs, les pratiques pédagogiques, l'organisation des espaces et la qualité du dialogue entre tous les membres de la communauté éducative. Il ne relève ni d'un concept abstrait ni d'une simple injonction institutionnelle : il constitue le cœur battant de l'École.

Nous savons tous qu'un climat scolaire positif agit comme un levier puissant de réussite. Il favorise le bien-être émotionnel et psychologique, soutient la motivation, renforce le sentiment d'appartenance et améliore durablement les apprentissages. Lorsque le climat est serein, les élèves sont plus disponibles cognitivement, les équipes plus engagées professionnellement, et l'établissement* devient un lieu d'épanouissement autant que d'exigence.

De vos remontées du terrain a émergé une **vision panoramique et structurée du climat scolaire**, pensée comme un système global. Il s'appuie sur trois dimensions fondamentales – **protéger, éduquer/former et collaborer** – déclinées en **six piliers complémentaires**. Ensemble, ils offrent un cadre de réflexion et d'action destiné à accompagner les écoles et établissements dans la construction d'un environnement éducatif sécurisant, stimulant et fédérateur.

L'École doit être un lieu où l'on apprend à vivre ensemble
autant qu'à réussir.

L'École ne se limite pas à transmettre des savoirs :
elle apprend à chacun à grandir,
à coopérer et à vivre ensemble.

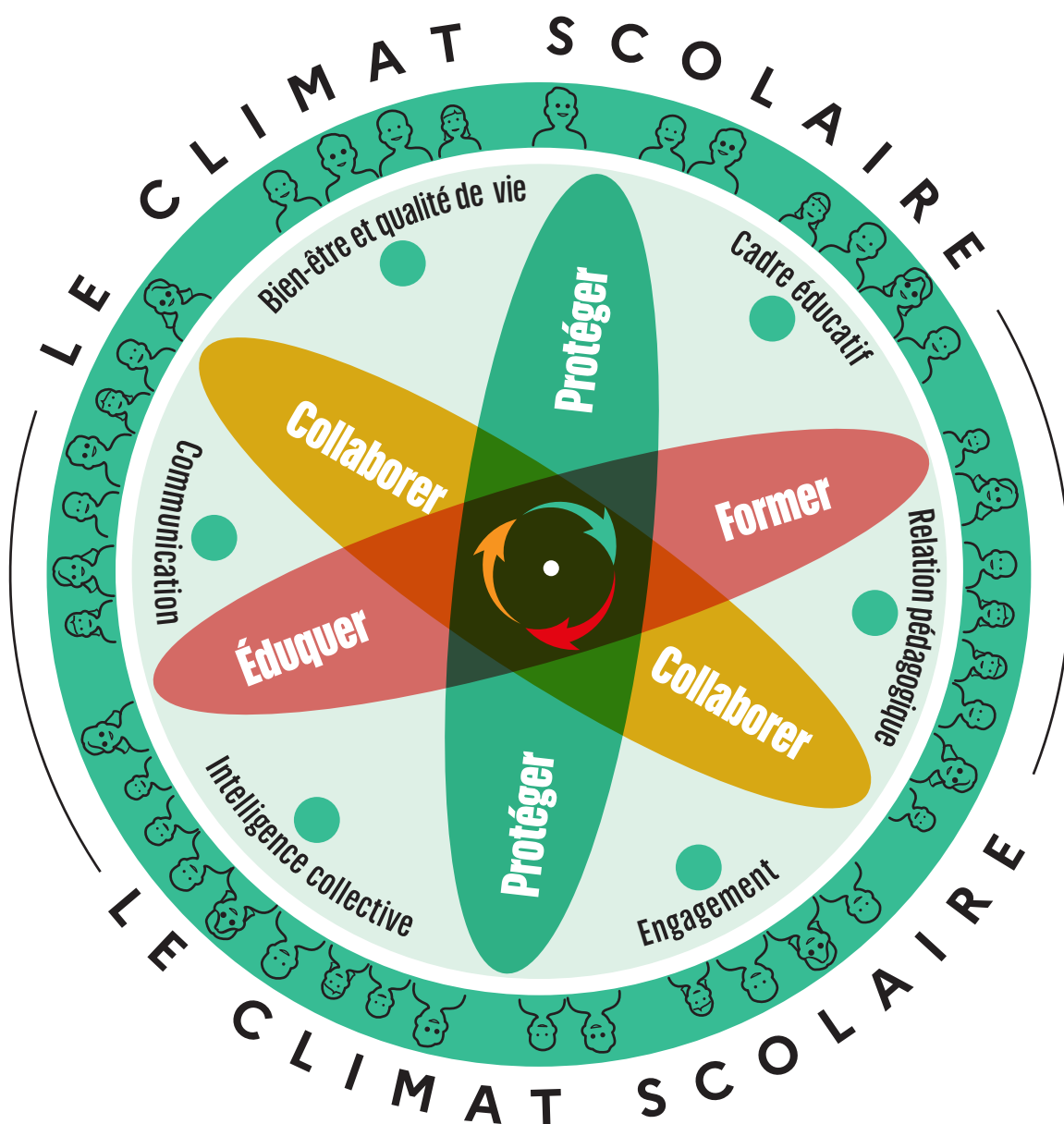
*Par « établissement » on entend « toute entité scolaire du 1^{er} et du 2nd degré »

Les 3 dimensions du climat scolaire : *protéger - éduquer / former - collaborer*

Le climat scolaire repose sur 3 grandes dimensions interdépendantes : protéger, éduquer/former et collaborer. Ces 3 dimensions ne doivent pas être envisagées comme des axes séparés, mais comme des dynamiques complémentaires qui se renforcent et se nourrissent mutuellement.



Le climat scolaire vu par les personnels d'encadrement de l'académie de Dijon :



Un climat scolaire positif repose sur l'équilibre entre **protection, éducation/formation et collaboration**. Ces trois dimensions doivent être pensées ensemble, comme les trois faces d'une même réalité éducative.

1. Protéger

Protéger, c'est garantir un environnement sécurisant, bienveillant et respectueux, où chaque élève comme chaque adulte peut évoluer en confiance. Cela implique :

- de veiller au bien-être, à la santé mentale, à la qualité de l'accueil et à la prévention de toutes les formes de discriminations ;
- d'assurer un cadre éducatif clair et cohérent, dans lequel les règles sont explicitées, comprises et appliquées de manière équitable ;
- de créer des espaces et des temps qui favorisent la sérénité, l'attention et le respect mutuel ;
- de renforcer la sécurité physique et psychologique des élèves et des personnels.

2. Éduquer / former

Éduquer, c'est remplir la mission première de l'école : permettre à chaque élève de progresser, de comprendre les attentes et de devenir acteur de ses apprentissages.

Cela suppose :

- de développer les compétences psychosociales et citoyennes chez les élèves ;
- de garantir une justice éducative, en responsabilisant les élèves et en leur donnant les moyens de comprendre le sens des apprentissages et les enjeux du vivre ensemble ;

Former, c'est mettre en œuvre des pédagogies différenciées et expliciter aux élèves et à leurs parents les attendus pour rendre l'école plus lisible et plus juste, accompagner et soutenir les équipes, investir dans une réussite durable, portée par l'exigence, l'équité et l'accompagnement de chacun. Cela suppose :

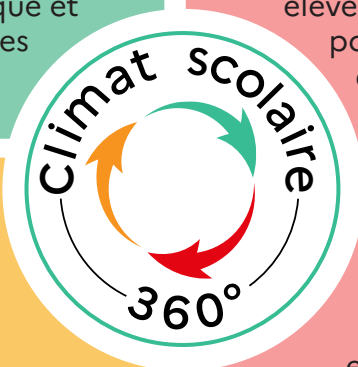
- de soutenir le développement professionnel des enseignants et de favoriser l'innovation pédagogique, afin de renforcer la cohérence et la qualité des pratiques ;
- de savoir repérer les signaux faibles et agir en situation de crise.

3. Collaborer

Collaborer, c'est construire une communauté éducative soudée, où chacun contribue à la dynamique collective.

Cela implique :

- de favoriser le travail collectif entre les adultes, dans une logique de coopération et de soutien mutuel ;
- de piloter de manière plus horizontale, en associant les équipes aux décisions et en valorisant l'intelligence du groupe ;
- de développer une communication plus transparente, interne comme externe, pour renforcer la confiance, la lisibilité et l'implication des familles et des partenaires.



C'est dans l'articulation de ces 3 dimensions que réside la force du modèle proposé : un établissement capable de protéger, former et collaborer devient un écosystème apprenant, où chaque acteur trouve sa place et contribue à la réussite commune.

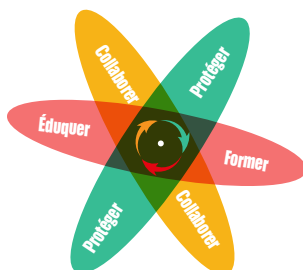
- Un établissement qui protège sans former risque de créer un cadre rassurant mais peu stimulant.
- Un établissement qui forme sans collaborer peut produire des apprentissages, mais au détriment du sentiment d'appartenance et de la cohésion.
- Un établissement qui collabore sans protéger ni former risque de développer une dynamique collective fragile, sans socle solide.

Les 6 piliers du climat scolaire

Les 6 piliers constituent l'ossature d'un climat scolaire serein, stable et pérenne.

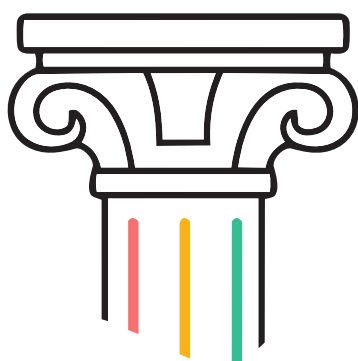
Ils nourrissent les 3 dimensions **protéger, éduquer/former, collaborer**.

Ils ne sont pas indépendants mais interdépendants : chacun renforce les autres et contribue à créer un écosystème éducatif cohérent.



Un tryptique structurant

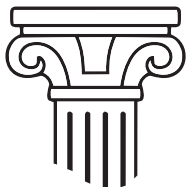
protéger - éduquer/former - collaborer



décliné en 6 piliers :



- Le bien-être et la qualité de vie
- Le cadre éducatif
- La relation pédagogique
- L'engagement
- L'intelligence collective
- La communication



Pilier 1

Le bien-être et la qualité de vie

Le bien-être constitue la fondation de tout climat scolaire positif. Avant même de parler d'apprentissage ou de coopération, il est essentiel que chaque élève, chaque parent et chaque membre du personnel se sente accueilli, reconnu et en sécurité. Le bien-être n'est pas un luxe : il conditionne la disponibilité cognitive, la motivation et l'engagement.

Un établissement qui valorise la qualité de vie crée une ambiance générale propice à la réussite des élèves, à leur épanouissement. Les sourires, la convivialité, les espaces agréables et entretenus sont autant de signaux qui renforcent le sentiment d'appartenance. Les internats, les salles de détente ou encore les espaces végétalisés deviennent des lieux de vie où chacun peut trouver sa place.

Le bien-être concerne aussi les adultes. Les enseignants et personnels ont besoin de lieux de ressourcement, de temps conviviaux et d'une reconnaissance institutionnelle. La qualité de vie au travail est directement liée à la qualité de vie des élèves.



En direct des rencontres

- Créer un cadre accueillant et rassurant dès l'entrée dans l'établissement ;
- Valoriser les temps conviviaux (journées découvertes, café des parents, cérémonies) ;
- Aménager, rénover les locaux et aménager des espaces extérieurs végétalisés ;
- Développer des espaces conviviaux et de détente pour les élèves et les personnels ;
- Considérer l'internat comme un véritable lieu de vie et non seulement un hébergement ;
- Adapter les temps et les espaces (récréation, demi-pension, internat, permanences/études, foyer) ;
- Sensibilisation aux valeurs de respect, d'empathie et vivre ensemble ;
- Promouvoir la santé mentale et prévenir toutes les formes de violence et de harcèlement.



Le bien-être est un levier transversal : il favorise l'engagement des élèves, réduit les tensions et améliore la coopération entre adultes. Il ne s'agit pas seulement d'un confort matériel, mais d'une véritable culture de l'attention et du respect. Les établissements qui investissent le plus dans la qualité de vie constatent une amélioration du climat général, une baisse des conflits et une augmentation de la motivation.



Organiser une journée « des talents », des journées découvertes de l'établissement, des cafés des parents, des cérémonies républicaines pour renforcer la convivialité et la co-éducation.





Pilier 2 Le cadre éducatif

Un climat scolaire apaisé repose sur un cadre éducatif lisible, partagé et respecté par tous. Les élèves comme les adultes ont besoin de règles claires, explicitées et cohérentes pour se sentir en sécurité et évoluer dans un environnement de confiance.

La justice scolaire est au cœur de ce pilier : elle suppose une équité dans l'application des règles, une harmonisation des sanctions et punitions, une cohérence entre les attentes institutionnelles et les pratiques quotidiennes. Les élèves doivent comprendre le sens des règles, et non seulement leur caractère contraignant.

Un cadre éducatif juste ne se limite pas à une dimension répressive : il inclut la prévention des risques, la gestion des crises et la mise en place de démarches communes qui rassurent et structurent la vie commune dans l'établissement. La fermeté, lorsqu'elle est nécessaire, doit toujours être accompagnée de pédagogie et d'explication.

La co-éducation, les alliances éducatives sont des leviers pour construire un cadre éducatif solide et partagé.



En direct
des rencontres

Quelques éléments clés :

Règles explicitées



Justice scolaire



Routines
communes



Gestion de crise



Prévention
des risques



Exemples d'actions concrètes :

Affichage visuel dans les espaces
communs et explicitation en classe

Des procédures disciplinaires claires et
connues de tous

Mise en place de rituels partagés
(entrée et sortie de classe,
déplacements, temps collectifs...)

Formation des équipes à la réactivité
et aux protocoles

Vigilance sur les usages numériques,
sensibilisation aux discriminations,
lutte contre le harcèlement



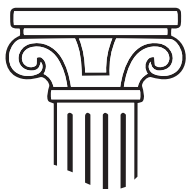
Ce pilier est essentiel pour réduire les tensions et instaurer un climat de confiance. Les élèves qui perçoivent de l'injustice ou de l'arbitraire perdent rapidement leur motivation et leur sentiment d'appartenance. À l'inverse, un cadre éducatif clair et juste favorise l'engagement, la responsabilisation et la coopération.

La cohérence entre les actions des adultes de l'établissement et les attentes institutionnelles vis-à-vis des élèves est également un facteur clé : les adultes doivent incarner l'exemplarité et montrer que les règles s'appliquent à tous, sans exception.



Travailler avec les équipes sur les comportements attendus plutôt que sur les seules règles, afin de donner du sens aux exigences scolaires.





Pilier 3

La relation pédagogique

Une relation pédagogique positive se définit comme une relation fondée sur la confiance, la bienveillance, le respect mutuel et l'écoute entre l'élève et l'enseignant. Elle favorise la motivation, l'engagement et le sentiment de sécurité de l'élève, tout en valorisant ses efforts et en soutenant son autonomie dans l'apprentissage. Cette relation est un levier essentiel pour que chaque élève puisse se sentir reconnu, soutenu et encouragé à progresser.

Un établissement qui valorise cette relation pédagogique met en place des dispositifs adaptés, favorise la différenciation pédagogique et veille à ce que chaque élève trouve sa place dans le collectif.



En direct
des rencontres

- Mettre en œuvre une différenciation pédagogique adaptée aux rythmes, et aux besoins des élèves.
- Rendre accessible les apprentissages en classe dans le cadre d'une école pleinement inclusive.
- Assurer un suivi attentif des préoccupations personnelles et scolaires des élèves.
- Développer des dispositifs d'accompagnement des élèves et promouvoir la persévérance scolaire.
- Accompagner la transformation des métiers de l'éducation et valoriser leurs réussites.



La personnalisation est un levier majeur de justice scolaire. Elle permet de réduire les inégalités, de prévenir le décrochage et de renforcer la motivation. Elle implique une posture professionnelle ouverte, où l'adulte devient accompagnateur, médiateur et facilitateur.

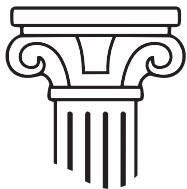
Pour les personnels, la personnalisation signifie aussi reconnaissance et soutien : un climat scolaire positif repose sur des équipes accompagnées, considérées et en capacité d'agir sereinement.

La prise en compte des besoins des adultes est donc indissociable de celle des élèves.



Transformer les conseils de classe et rencontres parents-professeurs en conseils de réussite et proposer des temps de concertation pour les enseignants.





Pilier 4 L'engagement

Un climat scolaire serein et durable ne peut se construire sans l'engagement de l'ensemble des acteurs : élèves, personnels, familles et les partenaires (institutionnels, associatifs...).

La participation est un levier puissant de motivation et de cohésion. Elle permet à chacun de se sentir reconnu, impliqué et responsable dans la vie de l'établissement.

Pour les élèves, l'engagement se traduit par une autonomie accrue, une responsabilisation dans les instances collégiennes et lycéennes, et une implication dans des projets citoyens ou solidaires par exemple. Ces expériences développent leur sens critique, leur esprit d'initiative et leur sentiment d'appartenance.

Pour les adultes, la participation signifie être force de proposition, s'impliquer dans les projets collectifs et incarner une posture exemplaire. Les personnels qui se sentent écoutés, associés aux décisions et soutenus dans leur action renforcent la dynamique collective.

La place des familles est également essentielle. La coéducation repose sur une relation de confiance et de coopération entre les personnels et les familles. Leur implication dans les rencontres avec les équipes pédagogiques, les cérémonies ou les temps conviviaux crée un lien de confiance et favorise la réussite des élèves.



En direct
des rencontres

- Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des élèves dans les instances (CVC, CVL, MDL, CESCE).
- Développer des projets citoyens, solidaires et interdisciplinaires.
- Impliquer les familles dans la vie de l'établissement (forums, cafés des parents, cérémonies, multiplier les propositions sur un même temps pour répondre aux attentes diverses et variées des parents).
- Encourager les personnels à être force de proposition et à s'engager dans les projets collectifs.
- Valoriser les réussites individuelles et collectives pour renforcer le sentiment d'appartenance.



L'engagement, la responsabilisation et la participation ne doivent pas être perçus comme des options ou des contraintes, mais comme des composantes essentielles du climat scolaire. Ils renforcent la motivation, réduisent le décrochage et favorisent une dynamique collective. Un établissement qui valorise la participation devient un lieu où chacun se sent acteur, et non simple spectateur.



Organiser un forum des métiers avec les parents et les partenaires locaux pour renforcer la coéducation et l'ouverture citoyenne.





Pilier 5 : L'intelligence collective

La coopération entre adultes est le moteur de l'amélioration continue et de la cohérence éducative. Dans un établissement, aucun acteur ne peut agir seul : c'est la force des collectifs qui permet de construire un climat scolaire durable. Les enseignants, les personnels de vie scolaire, les équipes administratives, les personnels des collectivités et les partenaires doivent travailler ensemble, partager leurs pratiques et se soutenir mutuellement.

Un collectif professionnel n'est pas seulement un groupe de travail, une juxtaposition de compétences complémentaires : c'est un espace d'apprentissage partagé. Les échanges de pratiques, l'analyse collective des situations et le pilotage collaboratif renforcent la confiance et le sentiment d'appartenance. Les équipes deviennent alors des collectifs apprenants, capables de s'adapter, d'innover et de progresser ensemble.



En direct
des rencontres

- Favoriser la mutualisation des pratiques pédagogiques et éducatives ;
- Faciliter les regards croisés, la co-animation ;
- Organiser des temps réguliers d'analyse de pratiques entre enseignants et personnels ;
- Mettre en place un pilotage collaboratif, où les décisions sont discutées et partagées ;
- Dégager du temps dans les emplois du temps pour la concertation et la coopération ;
- Définir un protocole clair des rôles de chacun pour éviter les confusions ;
- Valoriser les initiatives collectives et les réussites d'équipe.

Quelques actions collectives :

Effets attendus :

Mutualisation des pratiques	⇒	Cohérence éducative et gain de temps
Analyse de pratiques	⇒	Amélioration continue et innovation pédagogique
Pilotage collaboratif	⇒	Sentiment d'appartenance et responsabilisation
Concertation régulière	⇒	Réduction des tensions et meilleure organisation
Protocole partagé des rôles	⇒	Lisibilité et efficacité des missions



La coopération professionnelle est un levier puissant pour instaurer un climat scolaire positif. Elle permet de dépasser les cloisonnements, de renforcer la cohérence des actions et de créer une dynamique collective. Les établissements qui investissent dans les collectifs apprenants constatent une meilleure fluidité organisationnelle, une plus grande motivation des équipes et une capacité accrue à gérer les situations difficiles.

La coopération est aussi un facteur de bien-être : les personnels qui se sentent soutenus et écoutés vivent leur métier avec plus de sérénité et d'engagement.



Instaurer un temps hebdomadaire de concertation ouvert à l'ensemble de la communauté pour harmoniser les pratiques et renforcer la cohérence éducative.





Pilier 6

La communication

La communication est un levier stratégique pour renforcer la confiance, la lisibilité et l'efficacité collective. Elle traverse toutes les dimensions du climat scolaire et conditionne la qualité des relations entre les différents acteurs. Une communication claire, transparente et bienveillante permet de réduire les malentendus, d'apaiser les tensions et de valoriser les réussites.

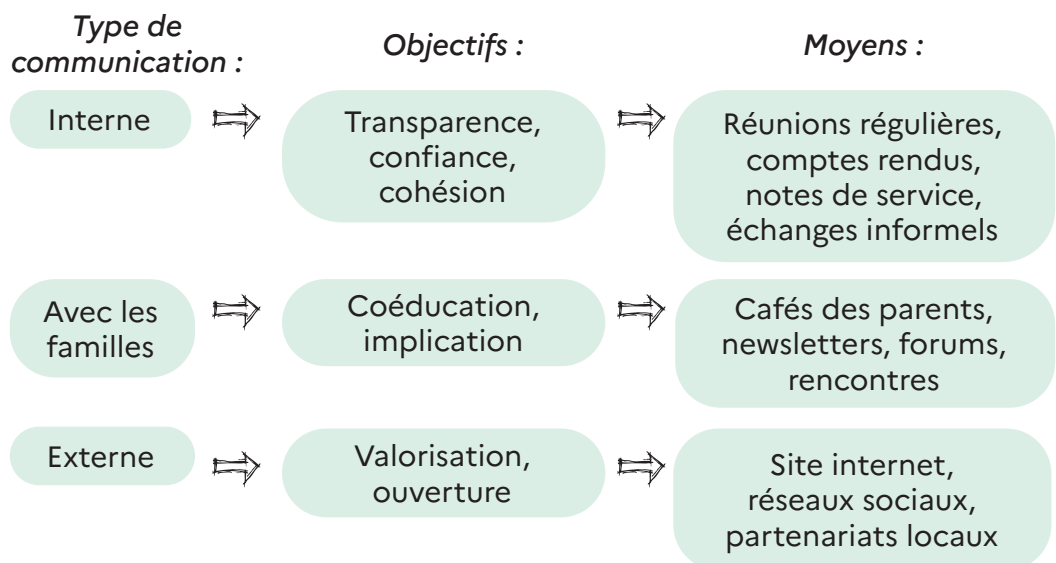
La communication interne concerne les échanges entre personnels, entre enseignants et vie scolaire mais également avec les élève et les étudiants. Elle doit être structurée, organisée mais elle s'appuie aussi sur les échanges informels qui nourrissent la convivialité et la confiance. Elle doit être organisée, mais aussi souple, pour laisser place à l'écoute et à la spontanéité.

La communication externe, quant à elle, relie l'établissement à son environnement : les familles, les partenaires locaux, les autorités académiques et les médias. Elle doit être efficiente, valorisante et adaptée aux différents publics. Les parents éloignés de l'École ou en difficulté doivent bénéficier d'une attention particulière afin de ne pas être exclus de la dynamique éducative.



En direct
des rencontres

- Développer une communication interne transparente et régulière (comptes rendus de réunion, notes, plateformes collaboratives, newsletter hebdomadaire...).
- Valoriser la communication informelle comme vecteur de convivialité et de confiance.
- Impliquer les enseignants dans la relation avec les familles pour renforcer la co-éducation.
- Mettre en place des outils accessibles aux parents éloignés ou en difficulté (newsletter, visioconférences, traductions).
- Déployer une communication externe efficiente et valorisante (site internet, réseaux sociaux, partenariats).





La communication est souvent perçue comme une fonction secondaire, mais elle est en réalité un pilier central du climat scolaire. Elle permet de rendre visibles les actions, de donner du sens aux décisions et de renforcer le sentiment d'appartenance.

Une communication maîtrisée est un outil de pilotage puissant : elle soutient la coéducation, valorise les réussites et renforce la crédibilité de l'établissement auprès de ses partenaires.




Créer une newsletter mensuelle destinée aux familles, valorisant les projets des élèves et les initiatives des équipes.



Les 6 piliers, une articulation nécessaire

Un établissement qui porte un regard panoramique et organise sa réflexion à l'aune des 3 dimensions *protéger - éduquer/former- collaborer* pour engager son action de manière cohérente en investissant dans le bien-être, en clarifiant son cadre éducatif, en personnalisant les parcours, en encourageant l'engagement, en développant la coopération et en maîtrisant sa communication devient un lieu où la réussite et la sérénité se conjuguent.

Ces 6 piliers doivent être envisagés comme un système vivant :

- 
- **le bien-être et la qualité de vie** constituent la base physiologique, émotionnelle et relationnelle du climat scolaire. Il ne s'agit pas d'un supplément de confort, mais d'un prérequis à l'apprentissage, à la motivation et à la coopération ;
 - **le cadre éducatif** organise la vie de l'établissement. Lorsqu'il est clair, partagé et cohérent, il sécurise les élèves, soutient les équipes et réduit les tensions ;
 - **la relation pédagogique** permet de répondre à la diversité des élèves et des personnels. Elle ne vise pas à individualiser à outrance, mais à adapter l'accompagnement pour garantir l'équité et prévenir les ruptures ;
 - **l'engagement** repose sur la participation active des élèves, des personnels et des familles. L'engagement n'est pas un supplément d'âme : il constitue un levier de motivation, de responsabilisation et de cohésion ;
 - **l'intelligence collective** permet de dépasser les cloisonnements, de mutualiser les pratiques et de construire une cohérence éducative durable ;
 - **la communication** est le fil conducteur qui relie les acteurs, donne du sens aux actions et rend visibles les réussites. Elle constitue un levier stratégique du pilotage.

**Les 6 piliers ne sont pas des options, mais des fondations.
Leur articulation crée un climat scolaire positif, durable et mobilisateur.**



Perspectives


Construire un climat scolaire positif n'est ni un objectif ponctuel ni un dispositif figé. C'est une démarche continue, exigeante et profondément humaine, qui se nourrit des interactions quotidiennes, des décisions collectives et de la qualité du regard porté sur chaque membre de la communauté éducative.

Le climat scolaire ne se décrète pas : il se cultive. Il se construit dans la cohérence entre les valeurs affichées et les pratiques réelles, dans la manière d'accueillir un élève le matin, d'accompagner un collègue en difficulté, de gérer une situation complexe ou de valoriser une réussite, même discrète. Ce sont ces gestes répétés, portés par une vision partagée, qui transforment durablement l'École.

Les trois dimensions et les six piliers présentés dans ce livret ne constituent pas une liste d'actions à juxtaposer, mais une architecture éducative globale. Ensemble, ils offrent un cadre structurant pour penser, piloter et ajuster le climat scolaire dans toute sa complexité. Leur force réside dans leur articulation : aucune dimension, aucun pilier ne peut produire d'effets durables s'il est mobilisé isolément.

La responsabilité du pilotage est centrale. Le chef d'établissement ou le directeur d'école joue un rôle déterminant dans l'impulsion, la mise en cohérence et la pérennisation de la démarche. Toutefois, un climat scolaire positif ne repose jamais sur une seule personne : il est l'œuvre d'un collectif engagé, où chacun – élève, personnel, parent, partenaire – trouve sa place et contribue à la dynamique commune.

Pour inscrire cette démarche dans la durée, quatre principes structurants peuvent guider l'action du chef d'établissement, du directeur d'école :

- 
- S'appuyer sur un diagnostic partagé pour dépasser les simples ressentis et objectiver la situation de l'école ou de l'établissement.
 - Prioriser, pour donner de la lisibilité et éviter l'essoufflement. Choisir quelques leviers forts, adaptés au contexte local, permet de concentrer les énergies et de rendre les progrès visibles.
 - Observer et ajuster, afin d'inscrire l'action dans une logique d'amélioration continue. Les indicateurs, qu'ils soient quantitatifs ou qualitatifs, ne sont pas des outils de contrôle, mais des repères pour comprendre, réguler et progresser ensemble.
 - Valoriser, enfin, car la reconnaissance est un moteur puissant. Mettre en lumière les réussites, célébrer les initiatives, remercier les engagements renforce le sentiment d'appartenance et nourrit la confiance collective.

Un climat scolaire positif n'est pas une fin en soi. Il est une condition essentielle pour permettre aux élèves de se construire, de réussir et de devenir des citoyens éclairés, et aux personnels d'exercer leur métier avec sens, sérénité et exigence.

Ce livret se veut un point d'appui, une invitation à la réflexion et à l'action. À chaque école, à chaque établissement de s'en emparer, de l'adapter à son histoire, à son territoire et à ses enjeux. L'essentiel réside dans la continuité : avancer pas à pas, ensemble, avec lucidité et confiance.

