



**ACADÉMIE
DE DIJON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

École académique
de la formation continue

Plan de développement des compétences des formateurs et formatrices



2026-2027



Édito



La qualité de l'offre de formation repose avant tout sur les femmes et les hommes qui la font vivre au quotidien. Formateurs, facilitateurs, tuteurs, accompagnateurs et pilotes contribuent, chacun à leur niveau, au développement professionnel des personnels de l'académie. Dans un contexte marqué par des évolutions pédagogiques, numériques et organisationnelles rapides, il apparaît essentiel de vous offrir des espaces de formation, de réflexion et de professionnalisation adaptés aux enjeux actuels.

Ce plan de développement des compétences des formateurs et des pilotes s'inscrit pleinement dans l'une des priorités académiques portées par madame la rectrice : le renforcement de la montée en compétence de tous les personnels. Il a été conçu pour accompagner les acteurs de la formation dans le développement de leurs compétences, l'enrichissement de leurs pratiques et la construction d'une culture commune de la formation. Structuré autour de trois axes, il propose des actions permettant de professionnaliser l'acte de formation, d'accompagner les personnes et les collectifs, d'explorer les innovations pédagogiques et numériques et de développer les coopérations au service d'un pilotage partagé du développement professionnel.

Au-delà de l'acquisition de nouvelles connaissances ou de nouveaux outils, ce plan vise à favoriser l'analyse des pratiques, le travail collaboratif et la réflexivité. Il s'appuie sur une conviction forte : la montée en compétence des personnels se construit dans la durée, au plus près des réalités professionnelles, grâce à des dispositifs de formation engageants, cohérents et porteurs de sens.

Nous espérons que chacun pourra y trouver des ressources, des espaces d'échanges et des opportunités de développement répondant à ses besoins et à ses projets.

Avertissement

Les formations proposées s'adressent exclusivement aux formateurs, accompagnateurs, facilitateurs, tuteurs et pilotes. Des communications dédiées vous seront adressées au fil du déploiement du plan afin de vous permettre de vous inscrire aux formations correspondant à vos missions et à vos objectifs professionnels.

Sommaire

Axe 1 – Développer des compétences en ingénierie pédagogique

4

- Être formateur/trice en milieu professionnel
- Concevoir et animer une formation engageante
- Analyser le travail de formateur/trice avec Néopassformation
- Partage d'expérience
- Les démos Magistère
- Intégrer l'IA dans sa pratique de formateur/trice
- Zoom sur...
- Lab'hybridation

Axe 2 – Accompagner les personnes et les collectifs professionnels

30

- Pratiques et postures d'accompagnement : du concept à la pratique
- Accompagner les gestes professionnels des facilitateurs/trices
- Accompagner les enseignants à intégrer les CPS dans leurs pratiques de classe
- Devenir tuteur/trice d'enseignants
- Lab'éthique

Axe 3 – Coopérer et développer une culture commune de la formation

42

- Le RDV des formateurs et des formatrices

AXE 1

Développer des compétences en ingénierie pédagogique

Dans cet axe, retrouvez des formations pour développer des compétences fondamentales du formateur pour concevoir, animer et analyser des dispositifs de formation de qualité.

Dispositifs proposés

- Être formateur/trice en milieu professionnel
- Concevoir et animer une formation engageante
- Analyser le travail de formateur/trice avec Néopassformation
- Partage d'expérience
- Les démos Magistère
- Intégrer l'IA dans sa pratique de formateur/trice
- Zoom sur...
- Lab'hybridation

Être formateur/trice en milieu professionnel

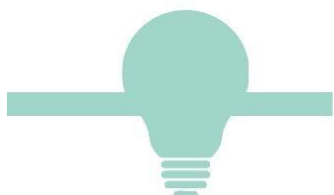


Coordinatrice
Chloé GROVALET

Ce parcours de formation accompagne les formateurs et formatrices dans le développement de leurs compétences professionnelles afin de concevoir et d'animer des formations adaptées aux besoins des collègues en formation, quelle que soit la modalité (en présentiel, distanciel et hybride).

Structuré en modules complémentaires et accessibles à la carte, le dispositif permet d'explorer les différentes dimensions du métier de formateur : posture professionnelle, conception pédagogique, préparation des interventions et animation de séquences de formation. Les participants développent progressivement des repères méthodologiques, des techniques d'animation et des capacités réflexives directement mobilisables dans leurs pratiques.

Alternant temps synchrones et activités asynchrones sur Magistère, cette formation favorise une montée en compétence souple et progressive, adaptée aussi bien aux formateurs débutants qu'aux formateurs expérimentés souhaitant enrichir leurs pratiques. Elle contribue au développement d'une culture commune de la formation au sein de l'académie et soutient la professionnalisation des acteurs de la formation des premier et second degrés, ainsi que des personnels administratifs et d'encadrement.



Chaque module est accessible à la carte. Vous pouvez ainsi construire votre parcours de formation en fonction de vos objectifs.



Conditions d'accès à la formation

En vous inscrivant à un module, vous vous engagez à le suivre intégralement.

Si vous n'êtes pas disponible pour une classe virtuelle, vous vous engagez à visionner l'enregistrement.

Avoir une formation à concevoir et animer en 2026-27.

contact : Chloe.Grosvalet@ac-dijon.fr

Module 1	Construire sa posture professionnelle
Objectif général	Adopter une posture professionnelle cohérente avec les attendus du métier de formateur/trice
Objectifs pédagogiques	À l'issue de ce module, les participants seront capables de : » Accueillir et sécuriser un groupe en formation » Engager et motiver les participants » Analyser sa pratique de formateur
Contenu	Durant ce module, seront abordés les points suivants : » Activité préparatoire en amont » CV 1 = Accueillir en formation » CV 2 = Questionner sa posture » CV 3 = Engager et motiver » Activité finale pour valider le module
Modalité	À distance (asynchrone et synchrone)
Temporalité	Septembre 2026 / Mai 2027
Modalité géographique	Académique (ouverture possible à d'autres académies si places vacantes)
Nombre de places	75
Public cible	Formateurs débutants ou avancés (1D, 2D, administratif, encadrement)
Durée	5 h (3h en CV + 2 h asynchrone)
Horaires	Créneau horaire des classes virtuelles : 17h30 – 18h30
Intervenants	Sandrine Lamouret, Sophie Gronfier, Chloé Grosvalet, Angélique Rosier
Lieu de formation	VisioAgents, Magistère

Module 2	Concevoir sa formation
Objectif général	S'approprier des méthodes et des outils de conception pédagogique pour structurer une action de formation
Objectifs pédagogiques	À l'issue de ce module, les participants seront capables de : » Concevoir une action de formation structurée » Définir des objectifs pédagogiques adaptés » Construire des évaluations au service de la progression des participants » Ajuster ses choix pédagogiques aux besoins des publics
Contenu	Durant ce module, seront abordés les points suivants : » Activité préparatoire en amont » CV 1 = S'approprier des outils méthodologiques » CV 2 = Définir ses objectifs pédagogiques » CV 3 = Évaluer pour (faire) progresser » Activité finale pour valider le module
Modalité	À distance (asynchrone et synchrone)
Temporalité	Septembre 2026 / Mai 2027
Modalité géographique	Académique
Nombre de places	75
Public cible	Formateurs débutants ou avancés (1D, 2D, administratif, encadrement)
Durée	5 h (3h en CV + 2 h asynchrone)
Horaires	Créneau horaire des classes virtuelles : 17h30 – 18h30
Intervenants	Sandrine Lamouret, Sophie Gronfier, Chloé Grosvalet, Angélique Rosier
Lieu de formation	VisioAgents, Magistère

Module 3	(Se) préparer en tant que formateur/trice
Objectif général	Préparer son intervention de formation en anticipant les conditions matérielles, relationnelles et personnelles nécessaires à une animation réussie
Objectifs pédagogiques	À l'issue de ce module, les participants seront capables de : » Organiser les conditions matérielles d'une formation » Préparer la relation avec les participants » Développer des stratégies pour gérer le stress » Préserver sa voix
Contenu	Durant ce module, seront abordés les points suivants : » Activité préparatoire en amont » Contenus abordés : aménager l'espace de formation, gérer son stress, anticiper la logistique, préserver sa voix, prendre contact avec les participants (pour collecter leurs attentes, leur donner des informations sur le lieu, les contenus, etc.) » Activité finale pour valider le module
Modalité	À distance (asynchrone)
Temporalité	Septembre 2026 / Mai 2027
Modalité géographique	Académique
Nombre de places	75
Public cible	Formateurs débutants ou avancés (1D, 2D, administratif, encadrement)
Durée	3 h
Horaires	Créneau horaire des classes virtuelles : 17h30 – 18h30
Intervenants	Sandrine Lamouret, Sophie Gronfier, Chloé Grosvalet, Angélique Rosier
Lieu de formation	VisioAgents, Magistère

Module 4	Animer une séquence de formation
Objectif général	Conduire une séquence de formation favorisant l'engagement et les apprentissages des participants grâce à une animation adaptée et diversifiée
Objectifs pédagogiques	À l'issue de ce module, les participants seront capables de : » Accompagner les apprenants dans leurs apprentissages » Animer une séquence de formation de manière structurée » Diversifier les techniques et modalités d'animation
Contenu	Durant ce module, seront abordés les points suivants : » Activité préparatoire en amont » CV 1 = Gérer le groupe et son hétérogénéité, un défi à relever » CV 2 = Gérer le groupe et son hétérogénéité, des enjeux relationnels et prise de risque » CV 3 = Animer en utilisant des techniques variées » Activité finale pour valider le module
Modalité	À distance (asynchrone et synchrone)
Temporalité	Septembre 2026 / Mai 2027
Modalité géographique	Académique
Nombre de places	75
Public cible	Formateurs débutants ou avancés (1D, 2D, administratif, encadrement)
Durée	5 h (3h en CV + 2h asynchrone)
Horaires	Créneau horaire des classes virtuelles : 17h30 – 18h30
Intervenants	Sandrine Lamouret, Sophie Gronfier, Chloé Grosvalet, Angélique Rosier
Lieu de formation	VisioAgents, Magistère

Concevoir et animer une formation engageante



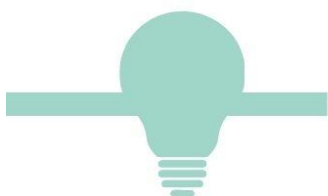
Coordinateur
Jacques DUBOIS

Les formations ponctuelles permettent souvent de sensibiliser ou d'apporter des connaissances, mais elles produisent rarement des évolutions durables des pratiques professionnelles. Pour favoriser les transferts en situation de travail et accompagner les changements de pratiques, il est nécessaire de penser des dispositifs de formation inscrits dans le temps, articulant temps collectifs, expérimentation, accompagnement et retours réflexifs.

Cette formation s'adresse aux formateurs souhaitant faire évoluer leurs modalités d'intervention vers des dispositifs plus engageants, fondés sur l'alternance entre présentiel et distanciel, l'hybridation des parcours et l'accompagnement des participants entre les temps de formation.

À travers des apports méthodologiques, des analyses de dispositifs existants et des mises en situation, les participants seront amenés à :

- questionner les limites des formations « one-shot » (formations massées) ;
- concevoir des parcours de formation filés favorisant l'évolution des pratiques ;
- identifier les modalités les plus adaptées aux objectifs visés (présentiel, distanciel, hybride, AFEST, accompagnement entre pairs, tutorat, etc.) ;
- développer des stratégies pour maintenir l'engagement des participants dans la durée ;
- mobiliser les outils numériques permettant d'accompagner les apprentissages à distance ;
- intégrer des temps d'expérimentation, de retour d'expérience et de régulation dans leurs dispositifs de formation.



Chaque module est accessible à la carte. Vous pouvez ainsi construire votre parcours de formation en fonction de vos objectifs.



Conditions d'accès à la formation

En vous inscrivant à un module, vous vous engagez à le suivre intégralement.

Si vous n'êtes pas disponible pour une classe virtuelle, vous vous engagez à visionner l'enregistrement.

Avoir une formation à concevoir et animer en 2026-27.

contact : Jacques-Paul.Dubois@ac-dijon.fr

Module 1	Concevoir une formation engageante
Objectif général	Concevoir des dispositifs de formation inscrits dans la durée, articulant différentes modalités pédagogiques afin de favoriser l'engagement des participants et le transfert des apprentissages dans les pratiques professionnelles.
Objectifs pédagogiques	À l'issue de ce module, les participants seront capables de : » distinguer les caractéristiques et les finalités des formations massées et filées ; » choisir les modalités pédagogiques adaptées aux objectifs visés ; » concevoir un parcours hybride favorisant le transfert dans les pratiques ; » articuler temps synchrones, asynchrones et accompagnement ; » intégrer des temps d'expérimentation et de régulation.
Contenu	Durant ce module, seront abordés les points suivants : » Formation massée ou filée : limites et plus-value » Les différentes modalités à préconiser : CAP, AFEST, formations hybrides, formations à distance » Des activités qui permettent de faire évoluer les pratiques : comment les choisir ? sur quels critères ? quel accompagnement prévoir ? ce qui peut se faire à distance ?
Modalité	À distance (synchrone / asynchrone)
Temporalité	Novembre 2026 – Mars 2027
Modalité géographique	Académique
Nombre de places	20
Public cible	Formateurs/trices + pilotes
Durée	3h
Intervenants	Formateurs EAFC
Lieu de formation	VisioAgents, Magistère

Module 2	Concevoir et animer une classe virtuelle
Objectif général	Maîtriser les principes et techniques d'animation des classes virtuelles pour créer des interactions de qualité, soutenir l'activité des participants et maintenir leur engagement à distance.
Objectifs pédagogiques	À l'issue de ce module, les participants seront capables de : » préparer une classe virtuelle favorisant l'engagement et les interactions ; » identifier les fonctionnalités d'animation synchrones ; » gérer les temps d'activité et de régulation ; » maintenir l'attention des participants tout au long de la séance.
Contenu	Cette visio se veut inspirante en présentant des outils et des pratiques. » Les différents formats d'animation et modalités de participation associées : réceptif, actif, interactif ; » Les outils à disposition pour dynamiser une visio : usages et freins ; » L'activité du formateur et ses gestes professionnels. La mise en œuvre des outils est détaillée dans les tutoriels de visio-agent : https://monaidenumerique.education.gouv.fr/outils/visio_agents/tutoriels/
Modalité	À distance (synchrone / asynchrone)
Temporalité	Novembre 2026 – Mars 2027
Modalité géographique	Académique
Nombre de places	20
Public cible	Formateurs/trices
Durée	1h30
Intervenants	Formateurs EAFC
Lieu de formation	VisioAgents, Magistère

Module 3	Soutenir l'engagement des participants à distance
Objectif général	Mettre en œuvre des modalités d'accompagnement et de tutorat permettant de soutenir l'engagement, la persévérance et les apprentissages des participants tout au long d'un parcours de formation hybride ou à distance.
Objectifs pédagogiques	À l'issue de ce module, les participants seront capables de : » identifier les facteurs de décrochage en formation à distance ; » mettre en œuvre des modalités de tutorat adaptées ; » assurer un suivi individualisé ; » maintenir la dynamique d'apprentissage dans la durée ; » accompagner les participants dans la réalisation des activités proposées.
Contenu	Durant ce module, seront abordés les points suivants : » Les difficultés du participant à distance. » Les champs d'action du tuteur. » Les différentes modalités et temporalités d'action.
Modalité	À distance (synchrone / asynchrone)
Temporalité	Novembre 2026 – Mars 2027
Modalité géographique	Académique
Nombre de places	20
Public cible	Formateurs/trices
Durée	3h
Intervenants	Chloé Grosvalet, Sandrine Lamouret, Vanessa Dabancourt, Sandie Hutter
Lieu de formation	VisioAgents, Magistère

Module 4	S'approprier les fonctionnalités de Magistère
Objectif général	Utiliser les fonctionnalités de Magistère pour concevoir, animer et piloter des parcours de formation hybrides (ou à distance) favorisant les interactions, le suivi des participants et la continuité des apprentissages.
Objectifs pédagogiques	À l'issue de ce module, les participants seront capables de : » créer un parcours de formation dans Magistère ; » paramétrer les différentes activités ; » identifier l'intérêt et l'usage des activités ; » organiser les ressources et espaces collaboratifs ; » suivre l'activité des participants.
Contenu	Durant ce module, seront abordés les points suivants : » Les difficultés du participant à distance. » Les champs d'action du formateur. » Les différentes modalités et temporalités d'action.
Modalité	Présentiel
Temporalité	Novembre 2026 – Mars 2027
Modalité géographique	Académique
Nombre de places	20
Public cible	Formateurs/trices
Durée	6h
Intervenants	Formateurs EAFC
Lieu de formation	Dijon

Analyser le travail de formateur/trice avec Néopassformation



Coordinateur
Fabien RORGUE

Cette formation propose aux formateurs et formatrices expérimentés un temps d'analyse approfondie du travail de formation à partir de situations réelles et de ressources vidéo issues du dispositif Néopassformation développé par l'IFÉ.

L'objectif est de mieux comprendre les dimensions visibles et invisibles du métier de formateur, d'identifier les gestes professionnels mobilisés dans les situations de formation et de développer une réflexion collective sur les pratiques d'accompagnement des adultes.

En s'appuyant sur une démarche d'analyse structurée et collaborative, les participants enrichissent leur capacité à observer, expliciter et faire évoluer leurs propres pratiques de formation. Le dispositif contribue également au déploiement d'une culture commune de l'analyse du travail de formateur à l'échelle académique.

Cette formation constitue ainsi un levier de professionnalisation puissant, permettant de renforcer la qualité des formations proposées dans l'académie et de soutenir le développement professionnel de tous les types de formateurs (1D, 2D, administratifs, encadrants...).



Nous vous proposons deux versions de cette formation pour mieux répondre à vos contraintes : soit en présentiel, soit en distanciel. Les deux versions ont été éprouvées cette année avec des retours des participants très positifs.



Conditions d'accès à la formation

Vous vous engagez à participer à l'ensemble du parcours de formation et à contribuer à son déploiement en assurant la formation d'autres personnels, sous la coordination de l'EAFc. Ce plan est à destination de formateurs/trices expérimenté.es.

contact : Fabien.Rorgue@ac-dijon.fr

Dispositif 1	Analyser le travail de formateur/trice avec Néopassformation
Module unique	Néopassformation 21 – 58 – 71 - 89
Objectif général	Développer la capacité des formateurs à analyser le travail réel de formation afin d'enrichir leurs pratiques professionnelles et de contribuer au développement d'une culture commune de la formation.
Objectifs pédagogiques	À l'issue de la formation, les participants seront capables de : » Analyser une situation de formation à partir de ressources vidéo ; » Identifier les gestes professionnels mobilisés par les formateurs ; » Comprendre les ressorts du travail visible et caché ; » Conduire une analyse réflexive collective ; » S'approprier la démarche Néopassformation dans leurs actions de formation.
Contenu	Durant cette formation, seront abordés les points suivants : » Analyse d'une situation de formation à l'aide d'une démarche et de ressources vidéos travaillées en lien avec l'IFÉ (environ 4h) » Identification, explication et appropriation de la démarche d'analyse (environ 2h)
Modalité	Présentiel
Temporalité	Septembre 2026 – juin 2027
Modalité géographique	Départementale (21 – 58 – 71 – 89)
Nombre de places	de 8 min à 15 max par département
Public cible	Plutôt à destination de formateurs/trices expérimentés 1D et 2D
Durée	6h
Intervenants	2 membres du groupe ayant suivi la formation Néopassformation en 25-26 – dpt21 + 1 observateur/trice qui anime les 2h de retour réflexif
Lieu de formation	A définir par département (nous nous efforcerons de choisir un lieu central pour répartir le temps de déplacement entre tous les participants)

Dispositif 2	Analyser le travail de formateur/trice avec Néopassformation - à distance
---------------------	--

Module unique	Analyser le travail de formateur/trice avec Néopassformation - à distance
Objectif général	Développer la capacité des formateurs/trices à analyser le travail réel de formation afin d'enrichir leurs pratiques professionnelles
Objectifs pédagogiques	À l'issue de la formation, les participants seront capables de : » Travailler sur des situations de formation » Comprendre les ressorts du travail visible et caché » Ouvrir une réflexion collective sur les gestes professionnels mis en œuvre par les formateurs/trices dans le cadre de leurs formations » Déployer le dispositif Néopassformation à l'échelle académique, en lien avec l'IFÉ
Contenu	Durant cette formation, seront abordés les points suivants : » Analyse d'une situation de formation à l'aide d'une démarche et de ressources vidéos travaillées en lien avec l'IFÉ (environ 4h) » Identification, explication et appropriation de la démarche d'analyse (environ 2h)
Modalité	Distanciel (synchrone)
Temporalité	Octobre 2026 – juin 2027
Modalité géographique	Académique
Nombre de places	20
Public cible	Plutôt à destination de formateurs/trices expérimenté.es 1D et 2D
Durée	6h
Intervenants	2 à 3 membres du groupe ayant suivi la formation Néopassformation en 25-26 dont Jacques Dubois, ingénieur de formation
Lieu de formation	VisioAgents

Partage d'expérience



Coordinateur
Jacques DUBOIS

Former, accompagner, animer un collectif ou concevoir un dispositif de développement professionnel sont autant d'activités qui mobilisent des savoir-faire complexes, souvent construits au fil de l'expérience. Pourtant, ces expériences restent parfois peu visibles et insuffisamment partagées entre pairs.

Ce dispositif propose aux formateurs de l'académie un espace d'échanges et de développement professionnel centré sur la mutualisation des pratiques, l'analyse réflexive et la diffusion de démarches transposables. À travers des formats courts et accessibles, les participants découvrent des outils, des méthodes et des retours d'expérience issus du terrain, susceptibles d'enrichir leurs propres pratiques de formation et d'accompagnement.

Les thématiques abordées permettent d'explorer différentes modalités favorisant le développement professionnel, telles que les observations croisées ou la vidéoformation au service de l'analyse de l'activité. Les échanges entre participants contribuent à développer une culture commune de la formation, à renforcer les dynamiques de réseau et à valoriser les compétences présentes dans l'académie.

Ce dispositif se veut avant tout un lieu d'inspiration, de réflexion et de partage entre pairs, où chacun peut questionner ses pratiques, découvrir de nouvelles approches et nourrir son développement professionnel au contact de l'expérience des autres.



Chaque module est accessible à la carte. Vous pouvez ainsi construire votre parcours de formation en fonction de vos objectifs.



Appel à candidature

Si vous souhaitez partager une pratique, une expérience, un dispositif avec la communauté des formateurs, n'hésitez pas à vous rapprocher du coordinateur, Jacques Dubois.

contact : Jacques-Paul.Dubois@ac-dijon.fr

Module 1	Les observations croisées
Objectif général	Utiliser l'observation croisée comme levier de développement professionnel et d'amélioration des pratiques.
Objectifs pédagogiques	À l'issue de ce webinaire, les participants seront capables de : » identifier les finalités des observations croisées ; » préparer un protocole d'observation partagé ; » adopter une posture d'observateur constructive ; » conduire un entretien de retour réflexif ; » repérer les points de vigilance liés à cette démarche.
Contenu	Durant ce module, seront abordés les points suivants : » En amont : votre expérience des observations croisées (repris au départ de la visio) » Les observations croisées, de quoi parle-t-on ? » Les observations croisées, éléments d'un parcours de formation » Observateur/trice – Observé/e : un lien à construire avant, pendant, après » Quelles limites ? Quels points de vigilance ?
Modalité	À distance
Temporalité	Novembre 2026
Durée	1 h
Modalité géographique	Académique
Nombre de places	30
Public cible	Tous publics
Horaires	
Intervenants	Fabien Rorgue, ingénieur de formation EAFC
Lieu de formation	VisioAgents

Module 2	La vidéoformation, comme outil de développement professionnel
Objectif général	Expliquer les enjeux d'un projet de formation à partir d'une recherche
Objectifs pédagogiques	À l'issue de ce webinaire, les participants seront capables de : » identifier les apports de la vidéoformation ; » animer un temps d'analyse à partir d'une ressource vidéo ; » favoriser l'explicitation des pratiques professionnelles ; » intégrer la vidéoformation dans un dispositif de développement professionnel.
Contenu	Témoignage d'une expérience collective d'usage de la vidéo pour soutenir le développement de gestes professionnels en vue de rendre l'École plus inclusive
Modalité	À distance
Temporalité	Décembre 2026 – Février 2027
Durée	1 h
Modalité géographique	Académique
Nombre de places	30
Public cible	Tous publics
Horaires	
Intervenants	Frédéric Dupré (chercheur) + 2 participants (Stéphane Clerc + Marion Mazon)
Lieu de formation	VisioAgents



Magistère offre de nombreuses fonctionnalités permettant de concevoir des parcours de formation hybrides, interactifs et engageants. Pourtant, la richesse de l'outil peut parfois rendre difficile l'identification des fonctionnalités les plus adaptées aux objectifs pédagogiques poursuivis.

Ce dispositif a pour objectif de permettre aux formateurs de les découvrir, les expérimenter et se les approprier.

Grâce à une série de démonstrations courtes (1h) et ciblées, les formateurs découvrent une fonctionnalité ou un type d'activité spécifique, des exemples concrets d'utilisation, analysent leur valeur ajoutée pédagogique et repartent avec des repères directement transférables dans leurs propres formations.

Les thématiques abordées peuvent notamment concerner :

- la scénarisation pédagogique d'un parcours avec ABC Learning Design ;
- la création de ressources et d'activités interactives avec H5P ;
- l'évaluation formative à travers l'activité Test ;
- l'animation des échanges et de la communauté d'apprentissage grâce à l'activité Forum.

Des formats courts, centrés sur un outil ou une fonctionnalité, qui permettent aux formateurs de construire progressivement leur maîtrise de Magistère en fonction de leurs besoins et de leurs projets de formation.



Chaque module est accessible à la carte. Vous pouvez ainsi construire votre parcours de formation en fonction de vos objectifs.

Module 1	Scénariser un parcours de formation à l'aide d'ABC Learning
Objectif général	S'approprier la méthode ABC Learning Design pour scénariser des parcours de formation équilibrés, cohérents et engageants dans Magistère.
Objectifs pédagogiques	À l'issue de ce module, les participants seront capables de : » Décrire les principes fondamentaux de la méthode ABC Learning Design et son intérêt pour la conception pédagogique. » Identifier les six types d'activités d'apprentissage mobilisés dans ABC Learning. » Analyser un objectif de formation afin de sélectionner les activités d'apprentissage les plus adaptées. » Construire l'ébauche d'un parcours de formation en utilisant les cartes ABC Learning. » Visualiser l'équilibre pédagogique d'un scénario en repérant la répartition des différents types d'activités.
Contenu	Durant ce module, seront abordés les points suivants : » Présentation de la méthode ABC Learning » Manipulations » Retours des formateurs
Modalité	À distance, synchrone
Temporalité	Début novembre 2026
Durée	1h
Modalité géographique	Académique
Nombre de places	30
Public cible	Formateurs, formateurs de formateurs
Horaires	Fin de journée
Intervenants	Jacques DUBOIS, Yoann VEILLET
Lieu de formation	VisioAgents

Module 2	Créer des ressources interactives avec H5P
Objectif général	L'activité H5P permet d'intégrer des ressources ou activités interactives dans un parcours, comme par exemple un diaporama, un test, une vidéo interactive, des flashcards, etc. Il existe plusieurs dizaines d'activités H5P.
Objectifs pédagogiques	À l'issue de ce module, les participants seront capables de : » Identifier les principales fonctionnalités de H5P et les usages pédagogiques associés. » Choisir un type d'activité H5P adapté à un objectif pédagogique (quiz, vidéo interactive, glisser-déposer, présentation interactive, etc.). » Créer une ressource interactive simple avec H5P » Paramétrer les options essentielles d'une activité H5P (consignes, feedback, score, navigation). » Tester et partager une ressource H5P dans leur environnement de formation.
Contenu	Durant ce module, seront abordés les points suivants : » Course presentation » Interactive video » Quiz
Modalité	À distance, synchrone
Temporalité	Décembre 2026 - Janvier 2027
Durée	1h
Modalité géographique	Académique
Nombre de places	30
Public cible	Formateurs, formateurs de formateurs
Horaires	Fin de journée
Intervenants	Référents Magistère
Lieu de formation	VisioAgents

Module 3	Penser une évaluation formative avec Magistère
Objectif général	Identifier, configurer et exploiter les activités pertinentes de Magistère pour évaluer les acquis, fournir des rétroactions aux participants et soutenir les apprentissages tout au long de leur parcours de formation.
Objectifs pédagogiques	À l'issue de ce module, les participants seront capables de : » Identifier les activités de Magistère favorisant le feedback et l'autoévaluation. » Rédiger des questions adaptées à un objectif d'apprentissage dans une perspective formative. » Paramétrer les options essentielles pour accompagner les apprentissages. » Créer une activité simple dans Magistère intégrant plusieurs questions et des rétroactions.
Contenu	Durant ce module, seront abordés les points suivants : » Présentation des potentialités » Manipulations » Retours des formateurs
Modalité	A distance, synchrone
Temporalité	Février - Mars 2027
Durée	1h
Modalité géographique	Académique
Nombre de places	30
Public cible	Formateurs, formateurs de formateurs
Horaires	Fin de journée
Intervenants	Référent Magistère
Lieu de formation	VisioAgents

Module 4	Favoriser les échanges entre pairs avec Magistère
Objectif général	Identifier les outils et leur utilisation pour développer les interactions, favoriser l'apprentissage collaboratif et maintenir l'engagement des participants entre les temps de formation.
Objectifs pédagogiques	À l'issue de la formation, les participants seront capables de : » Identifier les usages pédagogiques du forum dans un parcours de formation (entraide, débat, réflexion collective, retour d'expérience, etc.). » Choisir un type de forum adapté à un objectif pédagogique et à la nature des interactions attendues. » Rédiger une consigne favorisant la participation des apprenants et la qualité des échanges. » Créer et paramétrer un forum dans Moodle en utilisant les réglages essentiels. » Définir des modalités d'animation et de modération permettant de maintenir la dynamique des échanges.
Contenu	Durant ce module, seront abordés les points suivants : » Présentation des potentialités et paramétrages » Conditions de mise en œuvre pour favoriser les interactions
Modalité	A distance, synchrone
Temporalité	Avril - Mai 2027
Durée	1h
Modalité géographique	Académique
Nombre de places	30
Public cible	Formateurs, formateurs de formateurs
Horaires	Fin de journée
Intervenants	Référent Magistère
Lieu de formation	VisioAgents

Intégrer l'IA dans sa pratique de formateur



Coordinateur
Thomas BUSSY

Cette formation accompagne les formateurs et formatrices dans la découverte et l'appropriation des usages de l'intelligence artificielle générative au service de la conception, de l'animation et de l'évaluation des formations.

À travers des apports théoriques, des démonstrations et des temps de manipulation, les participants découvrent comment les outils d'IA peuvent devenir de véritables assistants pédagogiques pour gagner en efficacité, enrichir les supports de formation et diversifier les modalités d'apprentissage. La formation permet également de développer un regard critique sur les productions générées par l'IA et d'identifier les enjeux éthiques, pédagogiques et juridiques liés à son utilisation.

Structuré autour de situations concrètes et de productions directement transférables dans les pratiques professionnelles, ce parcours vise à aider les formateurs à intégrer l'IA de manière raisonnée, responsable et pertinente dans leurs activités de formation.

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre les principes et limites des IA génératives
- Identifier les usages pertinents de l'IA en pédagogie
- Utiliser des outils d'IA pour concevoir des contenus de formation
- Produire des supports pédagogiques plus rapidement
- Créer des activités interactives avec l'IA
- Animer une formation en intégrant des assistants IA
- Rédiger des prompts efficaces
- Vérifier et fiabiliser les contenus générés
- Intégrer l'IA dans une démarche éthique et responsable



Chaque module est accessible à la carte. Vous pouvez ainsi construire votre parcours de formation en fonction de vos objectifs.



Conditions d'accès à la formation

Vous vous engagez à suivre le module dans son intégralité. Une attestation sera envoyée à chaque participant ayant réalisé l'activité finale qui clôture chaque module.

contact : Thomas.Bussy@ac-dijon.fr

Module 1	Comprendre les apports de l'intelligence artificielle pour la formation
Objectif général	Comprendre les enjeux, les opportunités et les limites de l'intelligence artificielle afin d'identifier des usages pertinents, éthiques et responsables dans ses pratiques de formateur.
Objectifs pédagogiques	À l'issue de ce module, les participants seront capables de : » Définir les notions essentielles liées à l'intelligence artificielle » Identifier les principaux usages et opportunités de l'IA pour le métier de formateur. » Analyser les forces, les limites et les risques des outils d'IA (hallucinations, biais, confidentialité, dépendance cognitive, etc.). » Situer l'utilisation de l'IA dans son cadre éthique, juridique et réglementaire. » Appliquer les bonnes pratiques permettant un usage responsable de l'IA en matière de protection des données, de vérification des informations, de droit d'auteur et de transparence.
Contenu	Durant ce module, seront abordés les points suivants : » Définitions des notions fondamentales : IA - IA générative - modèles conversationnels » Panorama des outils existants » Forces et limites des IA » Opportunités pour les formateurs » Risques : hallucinations, biais, confidentialité, dépendance cognitive » Ethique et cadre légal » Le cadre d'usage » Bonnes pratiques en matière de : protection des données, confidentialité, droit d'auteur, transparence vis-à-vis des participants, vérification des informations, sobriété numérique
Modalité	À distance (magistère, classe virtuelle)
Temporalité	Novembre 2026 – Avril 2027
Modalité géographique	Académie
Nombre de places	30
Public cible	Formateurs (1D, 2D, ATSS, encadrement), formateurs de formateurs
Durée	5 heures (1h30 de CV / 30 min d'asynchrone) Avec des ateliers tournants (présentation d'outils)
Horaires	Non définis
Intervenants	Frédéric Rousseau, Hugues Traver, Yoann Veillet, Véronique Pujeaut
Lieu de formation	VisioAgents, Magistère

Module 2	Concevoir une formation avec l'IA
Objectif général	Ce module accompagne les participants dans l'utilisation de l'intelligence artificielle pour concevoir des formations structurées, adaptées aux besoins des apprenants et plus rapidement opérationnelles. Les participants découvrent comment mobiliser l'IA pour élaborer des objectifs pédagogiques, construire des scénarios de formation, produire des activités pédagogiques ou encore créer des évaluations. Une attention particulière est portée à la rédaction de prompts efficaces afin d'obtenir des productions pertinentes et adaptées aux contextes de formation. Le module favorise ainsi le développement de compétences de conception pédagogique augmentée par l'IA, tout en maintenant une réflexion sur la cohérence et la qualité des apprentissages proposés.
Objectifs pédagogiques	À l'issue de ce module, les participants seront capables de : » Utiliser l'IA pour formuler des objectifs pédagogiques adaptés aux besoins de formation. » Exploiter l'IA pour construire un scénario ou un déroulé pédagogique cohérent. » Produire, avec l'aide de l'IA, des ressources pédagogiques et des activités d'apprentissage (études de cas, quiz, évaluations, reformulations de contenus). » Rédiger des prompts efficaces et structurés afin d'obtenir des résultats pertinents et exploitables dans un contexte de formation. » Évaluer et ajuster les productions générées par l'IA au regard des objectifs pédagogiques visés et des besoins des apprenants.
Contenu	Durant ce module, seront abordés les points suivants : Utiliser l'IA pour : » Définir des objectifs pédagogiques » Construire un déroulé pédagogique » Produire des études de cas » Créer des quiz et évaluations » Reformuler des contenus complexes Travail sur le prompt : » Structurer un bon prompt » Acquérir une méthodologie
Modalité	A distance
Temporalité	Novembre 2026 – Avril 2027
Modalité géographique	Académie
Nombre de places	30
Public cible	Formateurs (1D, 2D, ATSS, encadrement), formateurs de formateurs
Durée	3 heures
Horaires	Non définis
Intervenants	Frédéric Rousseau, Hugues Traver, Yoann Veillet, Véronique Pujeaut
Lieu de formation	VisioAgents, Magistère

Module 3	Produire des supports pédagogiques augmentés par l'IA
Objectif général	Exploiter les potentialités de l'intelligence artificielle pour optimiser la création de supports pédagogiques tout en conservant une démarche de conception critique et réfléchie.
Objectifs pédagogiques	À l'issue de la formation, les participants seront capables de : » Identifier les principaux outils d'IA mobilisables pour la création de supports pédagogiques. » Produire, avec l'aide de l'IA, différents types de ressources pédagogiques (diaporamas, exercices, supports visuels, vidéos, fiches pédagogiques, etc.). » Rédiger des consignes et des prompts adaptés pour générer des contenus pertinents répondant à un besoin de formation. » Adapter et personnaliser les productions générées par l'IA en fonction des objectifs pédagogiques et des caractéristiques du public visé. » Appliquer les bonnes pratiques de conception et de vérification afin de garantir la qualité, la fiabilité et l'accessibilité des supports produits.
Contenu	Durant ce module, seront abordés les points suivants : » Création de supports variés : diaporamas – exercices – vidéos – etc. » Outils mobilisables » Bonnes pratiques
Modalité	À distance (magistère, classe virtuelle)
Temporalité	Novembre 2026 – Avril 2027
Modalité géographique	Académie
Nombre de places	30
Public cible	Formateurs (1D, 2D, ATSS, encadrement), formateurs de formateurs
Durée	2 heures
Horaires	Non définis
Intervenants	Frédéric Rousseau, Hugues Traver, Yoann Veillet, Véronique Pujeaut
Lieu de formation	VisioAgents, Magistère

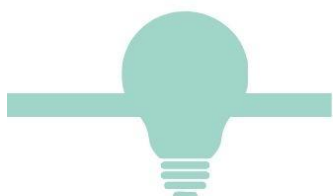


Zoom sur... est un cycle de webinaires courts destiné aux formateurs et aux pilotes de formation souhaitant approfondir une thématique spécifique liée à leurs pratiques professionnelles.

D'une durée de 1 heure à 1 heure 30, chaque session propose un éclairage ciblé sur un sujet précis : ingénierie pédagogique, animation de formation, évaluation, outils numériques, intelligence artificielle, accessibilité, accompagnement des apprenants, ou encore évolutions réglementaires et méthodologiques.

Conçus dans un format dynamique et opérationnel, ces rendez-vous permettent de découvrir des ressources, des méthodes et des outils directement mobilisables dans les dispositifs de formation. Ils offrent également un espace d'échanges et de partage d'expériences entre professionnels de la formation.

L'objectif est d'apporter des repères, des pistes d'action et des solutions concrètes pour enrichir les pratiques de formation.



Chaque module est accessible à la carte. Vous pouvez ainsi construire votre parcours de formation en fonction de vos objectifs.



Conditions d'accès à la formation

En vous inscrivant à un module, vous vous engagez à le suivre intégralement.

Si vous n'êtes pas disponible pour une classe virtuelle, vous vous engagez à visionner l'enregistrement.

Avoir une formation à concevoir et animer en 2026-27.

contact : Jacques-Paul.Dubois@ac-dijon.fr

Module 1	Concevoir un visuel dans le respect de la charte de l'État
Objectif général	Concevoir des supports de formation et de communication respectant la charte graphique de l'État tout en favorisant la lisibilité et l'accessibilité des messages.
Objectifs pédagogiques	À l'issue du webinaire, les participants seront capables de : » identifier les principes fondamentaux de la charte graphique de l'État ; » utiliser correctement les éléments graphiques obligatoires (bloc-marque, typographies, couleurs, logos, etc.) ; » repérer les erreurs les plus fréquentes dans les supports de communication ; » appliquer quelques règles simples de conception visuelle pour améliorer la lisibilité et l'accessibilité de leurs supports ; » mobiliser les ressources académiques et nationales pour produire des visuels conformes.
Contenu	Durant ce module, seront abordés les points suivants : 1. Pourquoi une charte graphique de l'État ? - Les enjeux d'identité visuelle et de cohérence institutionnelle - Les obligations liées à l'utilisation de la marque de l'État 2. Les règles essentielles de la charte : le bloc-marque de l'État, les logos et signatures institutionnelles, les couleurs et typographies autorisées, les règles de positionnement et d'association des éléments graphiques 3. Les erreurs les plus fréquentes : multiplication des logos, utilisation de couleurs non conformes, surcharges visuelles... 4. Concevoir un visuel efficace : les principes de hiérarchisation de l'information, lisibilité et sobriété, l'accessibilité des supports (contrastes, taille des caractères, choix des visuels), quelques bonnes pratiques pour les diaporamas, affiches et visuels numériques 5. Ressources et outils disponibles - Kit de communication de l'État - Exemples de modèles utilisables dans l'académie
Modalité	Synchrone
Temporalité	Novembre 2026
Durée	1 h
Modalité géographique	Académie
Nombre de places	30
Public cible	Formateurs, enseignants, toute personne qui publie et/ou crée des visuels
Durée	1 heure
Intervenants	Delphine MAUERHAN, directrice de communication
Lieu de formation	VisioAgents

Module 2	Exploiter le potentiel de SOFIA-FMO en tant que formateur ou pilote
Objectifs généraux	Prendre en main les principales fonctionnalités de l'espace « Intervenant » de Sofia FMO pour assurer le suivi administratif et pédagogique des formations.
Objectifs pédagogiques	À l'issue de la formation, les participants seront capables de : - utiliser l'espace "intervenant" de Sofia FMO ; - construire une enquête et consulter ses résultats ; - utiliser l'émargement dématérialisé.
Contenu	Durant ce module, seront abordés les points suivants : - appropriation de l'outil et plus spécifiquement de l'espace formateur ; - conception et utilisation des enquêtes ; - gestion des documents ; - présentation des différents types d'émargements ; - présentation du bilan de formation : avantages et limites.
Modalité	A distance
Temporalité	Octobre 2026
Durée	1 heure 30
Modalité géographique	Académique
Nombre de places	50
Public cible	Formateurs, formateurs de formateurs, pilotes
Horaires	Non définis
Intervenants	Thomas BUSSY, ingénieur de formation
Lieu de formation	VisioAgents



Le Lab'hybridation est un dispositif national, totalement à distance destiné aux formateurs qui sont intéressés par l'hybridation.

Étalé sur 4 semaines, ce parcours propose une analyse du vécu du participant à distance et des gestes professionnels du formateur.

L'objectif visé est de vous outiller pour que vous puissiez, à votre tour, construire un dispositif hybride efficace. Cela va se décliner dans deux directions : d'une part, concevoir un parcours adapté aux participants et d'autre part, vivre et analyser une formation à distance. Pour cela, nous vous proposons un dispositif totalement à distance sur 1 mois qui vous fait vivre "des activités qui marchent".



Conditions d'accès à la formation

Suivre le module dans son intégralité.

Une attestation sera envoyée à chaque participant ayant réalisé l'activité finale qui clôture le module.

contact : Jacques-Paul.Dubois@ac-dijon.fr

Module	Lab'hybridation
Objectif général	Concevoir un dispositif de formation hybride adapté aux participants
Objectifs pédagogiques	À l'issue de la formation, les participants seront capables de : » Accueillir les participants » Identifier les freins à la participation à distance » Soutenir l'engagement des participants dans la durée » Choisir une activité dans Magistère en fonction de l'objectif visé
Contenu	Chaque semaine, sont proposés : • Une ou des activités asynchrones (durée max 30 min) pour vivre pleinement cette modalité de formation. Ces activités seront centrées sur la prise en compte du participant : le processus d'apprentissage et l'impact de la distance dans la formation. • Un temps synchrone en visio d'une heure pour travailler spécifiquement sur des 'gestes métier' du formateur. C'est aussi l'occasion de faire des retours sur certaines activités et de répondre à vos questions.
Modalité	Synchrone et asynchrone
Temporalité	Mars 2027
Durée	9 h
Modalité géographique	Académie, formation portée par l'équipe nationale Magistère
Nombre de places	70
Public cible	Formateurs, enseignants, toutes personnes intéressées par l'hybridation
Intervenants	Formateurs EAFC
Lieu de formation	VisioAgents, Magistère

AXE 2

Accompagner les personnels et les collectifs professionnels

Dans cet axe, retrouvez des formations pour renforcer les compétences d'accompagnement, de tutorat et de facilitation au service du développement professionnel des personnels.

Dispositifs proposés

- Pratiques et postures d'accompagnement : du concept à la pratique
- Accompagner les gestes professionnels des facilitateurs/trices
- Devenir tuteur d'enseignant
- Accompagner les enseignants à intégrer les CPS dans leurs pratiques de classe
- Lab'éthique

Pratiques et postures d'accompagnement : du concept à la pratique



Coordinatrice
Fouzia SALIHI

Cette formation propose aux formateurs expérimentés de renforcer et harmoniser leurs pratiques d'accompagnement en développant une culture professionnelle commune fondée sur l'écoute, la coopération et le pouvoir d'agir des publics accompagnés.

À travers des apports théoriques, des analyses de situations professionnelles et des mises en pratique, les participants seront amenés à questionner leur posture, distinguer accompagnement et expertise, et expérimenter des outils favorisant l'autonomie, l'analyse réflexive et la résolution de problèmes.

La formation s'appuie sur des démarches participatives et collaboratives permettant d'explorer les fondamentaux de l'accompagnement : posture professionnelle, questionnement, analyse partagée de situations, conduite d'entretien et élaboration d'outils adaptés aux besoins des personnes accompagnées.

Des temps d'expérimentation entre les sessions permettront aux participants d'observer leurs pratiques, d'analyser leurs expériences et de consolider des repères éthiques et méthodologiques transférables dans leurs contextes professionnels.

Cette formation vise également à valoriser le rôle des formateurs, renforcer la coopération au sein des équipes et favoriser le développement de pratiques d'accompagnement positives et cohérentes au service des apprentissages et de la montée en compétence des personnels.



Cette formation ne sera organisée que si nous avons un minimum de 8 inscrits (15 maxi).



Conditions d'accès à la formation

Regarder la conférence de Maëla Paul AVANT le début de la formation (ou avoir participé au RDV des formateurs 2026) :

<https://eafc.sd.ac-dijon.fr/le-rdv-des-formateurs/>

Être formateur confirmé (plus de 10 actions de formation, peu importe la modalité).

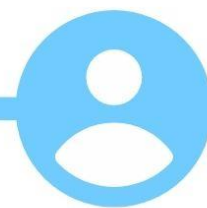
S'engager à suivre la totalité de la formation (les dates sont données très tôt pour vous permettre de vous organiser).

Par la suite, si besoin, l'EAFc vous mobilisera pour animer une formation sur ce sujet.

contact : Fouzia.Salihi@ac-dijon.fr

Module unique	Pratiques et postures d'accompagnement : du concept à la pratique
Objectif général	Développer une posture d'accompagnement professionnelle favorisant l'autonomie, la réflexivité et le pouvoir d'agir des personnels accompagnés.
Objectifs pédagogiques	À l'issue de la formation, les participants seront capables de : » Permettre à l'équipe de concevoir une définition partagée de l'accompagnement vs expertise ; » Construire les fondements d'une pratique commune ; » S'approprier des repères posturaux dans l'exercice de sa fonction : aider chacun à concevoir des outils d'accompagnement utiles aux publics en formation ; » Concevoir des séquences pédagogiques : en situation de formation collective ou d'entretien individuel ; » Valoriser son travail et celui de l'équipe ; » Coopérer avec ses collègues.
Contenu	Durant cette formation, seront abordés les points suivants : Les enjeux des pratiques et postures d'accompagnement à l'éducation nationale : Pourquoi la généralisation des pratiques d'accompagnement ? ▪ Contexte socio-historique et éthique et répercussions sur les finalités et les pratiques en éducation/enseignement/formation ; ▪ Visées de développement du pouvoir d'agir, des compétences d'analyse et de résolution de problème, des capacités de coopération... Les fondamentaux de l'accompagnement et leur mise en œuvre dans votre contexte : ▪ Pédagogie centrée sur le problème vs centrée sur les solutions ▪ La centralité de la posture d'accompagnement ▪ Définir la situation problème ▪ Les démarches participatives ▪ L'art de questionner Expérimentation en intersession et retours d'expérience - à titre d'exemples : ▪ Observer sa pratique en apprécier la posture et les principes éthiques ▪ Identifier nos intentions et les partager avec la personne ▪ Expérimenter des outils d'accompagnement ▪ Développer du questionnement centré sur la personne ▪ Élaborer une trace de l'entretien transmise à la personne
Modalité	présentiel
Temporalité	Mars - Avril 2027
Durée	4 jours (2 x 2 jours)
Modalité géographique	académique
Nombre de places	15
Public cible	Formateurs expérimentés
Horaires	A convenir avec la formatrice
Intervenants	Marie-Hélène Doublet
Lieu de formation	Dijon

Accompagner les gestes professionnels des facilitateurs/trices



Coordinateur
Fabien RORGUE

Cette formation propose aux facilitateurs et formatrices de Communautés d'Apprentissage Professionnelles (CAP) un espace de développement professionnel centré sur l'analyse des pratiques, la coopération et la construction d'outils adaptés aux réalités du terrain.

À travers une démarche collaborative et réflexive, les participants travaillent à partir des difficultés rencontrées dans l'animation de leurs CAP afin de construire collectivement des réponses concrètes et transférables. Le dispositif favorise la montée en compétence des facilitateurs débutants comme expérimentés, tout en contribuant au développement d'une véritable culture des CAP au sein de l'académie.

Alternant temps de formation en présentiel et distanciel, observations, analyses de pratiques et apports théoriques, ce parcours hybride soutient une professionnalisation ancrée dans l'expérience réelle des participants.

Les intentions de l'EAFC :

- » Répondre aux difficultés et outiller les facilitateurs/trices de CAP pour permettre une montée en compétence et un développement professionnel
- » Créer un maillage académique de facilitateurs/trices
- » Ouvrir une réflexion collective sur les CAP en partant du terrain
- » Développer la « culture des CAP » dans l'Académie, y compris comme modalité de formation de formateurs



Nous vous proposons deux versions de cette formation pour mieux répondre à vos contraintes : soit en présentiel, soit en distanciel. Les deux versions ont été éprouvées cette année avec des retours des participants très positifs.



Conditions d'accès à la formation

Vous vous engagez à participer à l'ensemble du parcours de formation.

Les participant.es doivent absolument être facilitateurs/trices de CAP (ou assimilés) en 2026-2027.

Cette formation est ouverte aux néos et aux confirmés.

contact : Fabien.Rorgue@ac-dijon.fr

Dispositif 1	Meta-CAP Facilitateurs/trices	
Module unique	Meta-CAP Facilitateurs/trices 21 – 58 – 71 - 89	
Objectif général	Renforcer les compétences des facilitateurs de communautés d'apprentissage professionnel afin d'accompagner durablement le développement professionnel des collectifs.	
Objectifs pédagogiques	À l'issue de la formation, les participants seront capables de : ○ analyser les besoins d'une communauté d'apprentissage professionnel ; ○ concevoir et animer des temps de travail collaboratif ; ○ accompagner les dynamiques collectives ; ○ observer et analyser les effets des actions conduites ; ○ mutualiser et diffuser les pratiques efficaces à l'échelle académique.	
Contenu	En présentiel	A distance
	Constitution de la CAP Définition d'un objet de travail commun par rapport à des difficultés rencontrées (6h) Création d'outils et d'une expérimentation commune permettant de répondre à ces difficultés (6h) Observation de l'expérimentation (3h) Retour d'analyse de pratique + Bilan et perspectives d'évolution (3h)	En complément : apports théoriques (1h) Construction d'une grille et d'un protocole d'observation (1h) Synthèse académique (2h)
Modalité	Hybride	
Temporalité	Septembre 2026 – juin 2027	
Modalité géographique	Départementale	
Nombre de places	15 max – 8 min (par département)	
Public cible	Facilitateurs/trices en CAP 26-27 et assimilé.es (animateurs/trices d'un groupe de travail qui souhaiteraient aller vers des CAP/communautés professionnelles)	
Durée totale	22 h	
Horaires	Présentiel : 18h Distanciel synchrone : 4h Distanciel asynchrone : 3h	
Intervenants	2 facilitateurs/trices de CAP identifié.es par l'EAFC et validé.es par des pilotes	
Lieu de formation	Nous nous efforcerons de choisir un lieu central pour répartir le temps de déplacement entre tous les participants.	

Dispositif 2	Développer les gestes professionnels de l'animateur de communauté
Module unique	Développer les gestes professionnels de l'animateur de communauté
Objectif général	Développer les compétences d'analyse et d'animation des communautés d'apprentissage en mobilisant une démarche d'enquête
Objectifs pédagogique	À l'issue de la formation, les participants seront capables de : » Analyser une situation d'animation de communauté d'apprentissage à partir d'une démarche d'enquête. » Identifier et caractériser les dilemmes professionnels rencontrés par l'animateur. » Explorer des stratégies d'intervention favorisant le développement des apprentissages collectifs. » Construire et enrichir un répertoire de gestes professionnels de l'animateur de communauté. » Développer une posture réflexive sur ses pratiques d'animation et d'accompagnement.
Contenu	Durant cette formation, seront abordés les points suivants : » Décrire la situation proposée » Identifier les dilemmes que vit l'animatrice » Caractériser l'un de ces dilemmes » Identifier des stratégies alternatives » Construire un répertoire de gestes professionnels de l'animateur de communauté » Analyse des gestes des formateurs durant la session » Faire un bilan de la session (répertoire métier, démarche, apprentissages)
Modalité	À distance
Temporalité	Courant octobre, fin de journée, 6 x 1h de visio (le participant s'engage sur tout le dispositif)
Modalité géographique	Académique
Nombre de places	20
Public cible	Animateurs de communauté (débutants ou confirmés)
Horaires	Distanciel synchrone : 6 x 1h
Intervenants	À définir
Lieu de formation	VisioAgents
Complément d'info	Cette formation accompagne les animateurs et animatrices de communauté dans l'identification et le développement des gestes professionnels spécifiques à l'animation de collectifs apprenants. À partir des ressources NéopassForm@tion et d'une démarche d'enquête issue des travaux de l'IFÉ, les participants analysent des situations concrètes d'animation afin de mieux comprendre les dilemmes professionnels rencontrés et les stratégies mobilisables. La formation favorise ainsi la prise de recul, l'enrichissement des pratiques et la construction progressive d'un véritable répertoire métier de l'animateur de communauté. Entièrement à distance et organisée sous forme de temps courts et réguliers, cette formation encourage les échanges entre pairs et soutient le développement d'une posture réflexive au service de l'accompagnement des collectifs professionnels.

Devenir tuteur d'enseignant



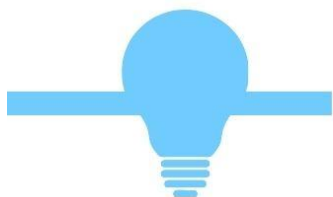
Coordinateur
Jacques DUBOIS

Le tutorat constitue un levier essentiel pour accompagner l'entrée dans le métier, soutenir le développement professionnel et favoriser l'intégration des personnels dans leur environnement de travail. Au-delà de la transmission de conseils ou de ressources, la fonction tutorale mobilise des compétences spécifiques d'écoute, d'accompagnement, de questionnement et d'analyse des situations professionnelles.

Cette formation propose aux tuteurs d'enseignants un parcours leur permettant de développer une posture d'accompagnement adaptée aux besoins des personnels tutorés. À travers des apports théoriques et des échanges de pratiques, les participants sont amenés à réfléchir à leur rôle, à identifier les gestes professionnels du tuteur et à construire des modalités d'accompagnement favorisant l'autonomie et la professionnalisation des enseignants accompagnés.

La formation aborde les différentes dimensions du tutorat : l'accueil et l'intégration dans l'établissement, la construction de la relation de confiance, l'accompagnement des apprentissages professionnels, la mobilisation des ressources collectives et la gestion des situations complexes. Une place importante est accordée à l'analyse de situations vécues afin de permettre aux participants de mutualiser leurs expériences, d'enrichir leurs pratiques et de construire des réponses adaptées aux réalités du terrain.

Pensée dans une logique de développement professionnel continu, cette formation contribue à renforcer la qualité de l'accompagnement proposé aux enseignants tout en consolidant une culture commune du tutorat au sein de l'académie.



Nous vous proposons deux versions de cette formation pour mieux répondre à vos contraintes : soit en présentiel, soit en distanciel. Les deux versions ont été éprouvées cette année avec des retours des participants très positifs.



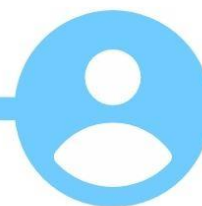
Conditions d'accès à la formation

Ce dispositif est ouvert à tous les enseignants.

contact : Jacques-Paul.Dubois@ac-dijon.fr

Module unique	Être tuteur d'enseignant
Objectif général	Professionaliser les pratiques de tutorat en renforçant les compétences des tuteurs dans l'accompagnement des personnels.
Objectifs pédagogiques	À l'issue de la formation, les participants seront capables de : » adopter une posture de tuteur favorisant la confiance, l'autonomie et le développement professionnel ; » accompagner un enseignant dans son intégration et la construction de ses compétences professionnelles ; » conduire des entretiens d'accompagnement adaptés aux besoins du tuteur ; » mobiliser les ressources et les acteurs du collectif au service de l'accompagnement ; » analyser des situations de tutorat afin d'ajuster ses pratiques d'accompagnement.
Contenu	Cette formation s'articule en deux parties : » La première propose des apports notionnels : l'accueil ; les gestes et la posture du tuteur ; le soutien apporté par les autres débutants de l'établissement ; l'équipe disciplinaire ; et si ça se passe mal. » La deuxième partie propose des analyses de situations vécues par des tuteurs pour travailler ensemble sur des cas particuliers spécifiques. Cette formation est prévue pour pouvoir être vécue en entrée/sortie permanente.
Modalité	À distance
Temporalité	En entrée sortie / permanente
Modalité géographique	Académie
Nombre de places	50
Public cible	Tuteurs d'enseignants (étudiants INSPE, néo-titulaires, contractuels, ...)
Durée	8 heures
Horaires	Les temps de visio sont facultatifs, en fin de journée.
Intervenants	Jacques Dubois
Lieu de formation	VisioAgents, Magistère

Accompagner les enseignants à intégrer les CPS dans leurs pratiques de classe



Coordinatrice
Chloé GROVALET

Ce parcours de formation accompagne les formateurs disciplinaires dans l'intégration des compétences psychosociales (CPS) au sein de leurs formations et dans l'accompagnement des enseignants à développer ces compétences chez les élèves.

À travers des apports issus de la recherche, des temps d'échanges et des activités de mise en pratique, les participants découvrent comment les CPS peuvent devenir de véritables leviers d'apprentissage, de bien-être et d'engagement des élèves. La formation permet également de réfléchir à la transférabilité des démarches en contexte de formation d'adultes comme en situation de classe.

Structuré autour d'une introduction générale puis de focus spécifiques sur les dimensions cognitive, émotionnelle et sociale des CPS, ce dispositif favorise une approche progressive et concrète. Il contribue au développement de pratiques pédagogiques et formatives plus collaboratives, réflexives et inclusives, au service de la réussite de tous les élèves et du développement professionnel des enseignants.



Cette formation favorise ainsi le développement de pratiques pédagogiques permettant de soutenir la réflexion, l'autonomie, l'esprit critique et les capacités d'adaptation des apprenants.



Conditions d'accès à la formation

S'inscrire à la totalité des modules.

contact : Chloe.Grosvalet@ac-dijon.fr

Module unique	Accompagner les enseignants à intégrer les CPS dans leurs pratiques de classe
Objectif général	Permettre aux formateurs disciplinaires d'accompagner les enseignants dans l'intégration des compétences psychosociales (CPS) au service des apprentissages.
Objectifs pédagogiques	À l'issue de cette formation, les participants seront capables de : » Comprendre les enjeux éducatifs des compétences psychosociales et leur contribution aux apprentissages. » Identifier les dimensions cognitive, émotionnelle et sociale des CPS et leurs effets sur les situations d'enseignement, d'apprentissage et de formation. » Mobiliser des démarches, outils et modalités pédagogiques favorisant le développement des CPS. » Accompagner les enseignants dans l'intégration des CPS au sein de leurs pratiques professionnelles. » Concevoir et animer des formations prenant en compte le développement des CPS chez les apprenants. » Favoriser des environnements d'apprentissage collaboratifs, réflexifs et inclusifs propices à la réussite de tous.
Contenu	Ce module constitue une première étape pour développer une culture commune autour des CPS et engager une réflexion sur leur prise en compte dans les formations disciplinaires. Ce module propose une introduction aux compétences psychosociales afin de mieux comprendre leurs enjeux éducatifs et leur place dans les apprentissages. Les participants découvrent les bénéfices des CPS pour les élèves comme pour les professionnels, et explorent la manière de les intégrer comme objectifs de formation et d'apprentissage. » CV 1 : Comprendre les CPS et leurs enjeux » CV 2 : Développer les compétences cognitives chez les élèves » CV 3 : Accompagner le développement des CPS émotionnelles » CV 4 : Accompagner le développement des CPS
Modalité	Distanciel
Temporalité	Avril / mai 2027
Tempo précisions	4 x 2h (16h à 18h)
Modalité géographique	Académique
Nombre de places	20
Public cible	Formateurs qui proposent des formations disciplinaires
Horaires	Distanciel synchrone : 4 x2h Distanciel asynchrone : 1h30 (parcours Magistère)
Intervenants	Audrey Beuthot, Chloé Grosvalet
Lieu de formation	VisioAgents, Magistère



Le Lab'éthique est un dispositif, totalement à distance destiné aux formateurs qui sont intéressés par les questions d'éthique en formation. Il est porté par les académies de Nantes, Normandie, Lyon, Lille, Montpellier et Dijon et l'enseignement agricole.

Réparti sur 4 semaines, ce parcours pose les bases du vocabulaire de l'éthique et propose une démarche d'analyse d'un dilemme éthique. Des études de cas permettent de s'approprier la démarche avant d'analyser le dilemme d'un pair pour lui apporter un éclairage distancié.



Conditions d'accès à la formation

Suivre le module dans son intégralité.

contact : Jacques-Paul.Dubois@ac-dijon.fr

Module	Lab'éthique
Objectif général	Le lab'éthique est un espace d'échanges entre pairs pour évoluer autour des questionnements éthiques que nous nous posons en lien avec la formation.
Objectifs pédagogiques	À l'issue de la formation, les participants seront capables de : » Identifier des dilemmes éthiques auxquels nous sommes confrontés ; » Analyser des situations où l'éthique est convoquée ; » Analyser sa pratique personnelle d'acteur de la formation.
Contenu	2 visioconférences seront proposées avec Emmanuel Nal, de l'université de haute Alsace : 1. Définir le vocabulaire utile pour échanger durant toute la période du lab'éthique 2. Faire une relecture 'à chaud' de l'ébullition au lab'éthique Le parcours est découpé en 3 parties : 1. De l'éthique de l'enseignant à l'éthique du formateur 2. Analyser des situations 3. Ce que nous retenons du Lab'éthique Chaque partie intègre : • Une boîte à outils qui regroupe les ressources identifiées pour travailler ; • Un espace de pratique qui permet de s'approprier les ressources et les "gestes métiers" à partir d'études de cas ; • Un Lab' pour travailler sur du matériel réel, partagé entre participants. Toute l'activité du Lab' est anonyme.
Modalité	Synchrone et asynchrone
Temporalité	Novembre-décembre 2026
Durée	6 h
Modalité géographique	Académie, formation portée par plusieurs académies
Nombre de places	70
Public cible	Formateurs, enseignants, toutes personnes intéressées par l'éthique
Intervenants	Formateurs EAFC
Lieu de formation	VisioAgents, Magistère

AXE 3

Coopérer et développer une culture commune de la formation

Dans cet axe, retrouvez comment favoriser une vision partagée de la formation, renforcer les dynamiques de réseau et soutenir le pilotage du développement professionnel.

Dispositifs proposés

- Le RDV des formateurs

Le rendez-vous des formateurs



Coordinatrice
Anne-Claude MEUNIER

Chaque jour, les formateurs de l'académie conçoivent, animent, accompagnent, évaluent et ajustent des dispositifs de formation au service du développement professionnel des personnels. Derrière chacune de ces actions se cache une démarche souvent implicite mais essentielle : l'ingénierie pédagogique.

Ce séminaire académique vous propose de prendre du recul sur vos pratiques pour explorer collectivement ce qui fait la qualité d'une formation : partir des besoins réels des apprenants, concevoir des parcours engageants, favoriser les apprentissages, accompagner le transfert dans les pratiques professionnelles et évaluer l'impact des dispositifs proposés.

À travers un temps préparatoire à distance et une journée de rencontres, d'échanges et d'ateliers collaboratifs, vous serez invités à porter un regard nouveau sur votre activité de formateur. Vous découvrirez des repères, des outils et des démarches permettant d'enrichir vos pratiques tout en contribuant à construire une culture commune de la formation au sein de l'académie.

À l'issue de ce séminaire, vous serez en mesure de :

- mieux comprendre les principes fondamentaux de l'ingénierie pédagogique ;
- analyser vos dispositifs de formation avec un regard renouvelé ;
- identifier des leviers pour renforcer l'engagement et les apprentissages des participants ;
- enrichir vos pratiques grâce aux échanges avec d'autres formateurs ;
- contribuer au développement d'une culture commune de la formation dans l'académie.



Ce séminaire se veut avant tout un espace de réflexion, d'inspiration et de partage entre pairs. Chacun pourra y apporter son expérience, ses questionnements et ses réussites afin de nourrir une intelligence collective au service de la qualité des formations académiques.



Conditions d'accès à la formation

Pour s'inscrire, il faut participer à la conférence préparatoire sur l'ingénierie pédagogique.

contact : Anne-Claude.Meunier@ac-dijon.fr

Module unique	Formateurs : tous ingénieurs pédagogiques !
Objectif général	Développer une culture commune de l'ingénierie pédagogique afin de renforcer la qualité, la cohérence et l'impact des formations académiques.
Objectifs pédagogiques	À l'issue du séminaire, les participants seront capables de : » analyser leurs dispositifs de formation au regard des principes de l'ingénierie pédagogique ; » concevoir des parcours davantage centrés sur les apprentissages et le développement des compétences ; » identifier les leviers favorisant l'engagement en formation ; » mobiliser des modalités pédagogiques adaptées aux objectifs poursuivis ; » élaborer des pistes d'amélioration de leurs dispositifs ; » contribuer à une culture commune de la formation au sein de l'académie.
Contenu	Durant cette formation, seront abordés les points suivants : » Ateliers de co-construction, de réflexion et de partage » Marché aux connaissances » Posters pour mettre en valeur un projet, une action, etc.
Modalité	Hybride
Temporalité	Mars 2027
Modalité géographique	Académique
Nombre de places	120
Public cible	Tout type de formateurs
Horaires	9h – 17h
Lieu de formation	Dijon ou Beaune

Pour nous suivre ou nous contacter



<https://www.ac-dijon.fr/eafc-131327>



<https://fr.linkedin.com/company/eafc-dijon>

Rectorat de l'Académie de Dijon
École Académique de la Formation Continue (EAFC)
2G rue Général Delaborde
21000 DIJON
03.80.44.89.60
ce.eafc@ac-dijon.fr